



asoscongress

ALANYA

**ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ
SEMPOZYUMU**

International Symposium on Educational Sciences

**18-19-20 APRIL
2019**

**SEMPOZYUM ÖZET KİTAPÇIĞI
CONFERENCE ABSTRACTS**

www.asoscongress.com

VI. ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ SEMPOZYUMU ÖZET KİTAPÇIĞI

ISBN: 978-605-7602-32-9

Yayın Editörü

Prof. Dr. Bünyamin Aydın

Kapak Tasarımı

Bülent Polat

Erişime Açıldığı Tarih

17.04.2019

Asos Yayınevi

1.baskı

Adres: Çaydağra Mah. Hacı Ömer Bilginoğlu Cad. No: 67/2-4/MERKEZ/ELAZIĞ

Telefon: 0532 643 75 23

Mail Adresi: asos@asosyayinlari.com

Web: www.asosyayinlari.com

Instagram: <https://www.instagram.com/asosyayinevi/>

Facebook: <https://www.facebook.com/asosyayinevi/>

Twitter: <https://twitter.com/Asosyayinevi>

Özet kitapçığında yayınlanan tüm bildiriler Sobiad tarafından indekslenmiş, İntihal.net tarafından benzerlik denetiminden geçirilmiştir.





Sempozyum Onursal Başkanı

Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Ahmet Pınarbaşı

Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Bünyamin Aydın

Sempozyum Düzenleme Kurulu

Doç. Dr. Özcan Bayrak

Doç. Dr. Serdar Yavuz

Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Şahin

Dr. Öğretim Üyesi Ceyhun Ersan

Dr. Öğretim Üyesi Fidel Cakmak

Dr. Öğretim Üyesi Hakan Karaardıç

Dr. Öğretim Üyesi Serdar Bulut

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Ahmet Kara

Prof. Dr. Aleksandra Vranes

Prof. Dr. Anaid Donabedian Inalco

Prof. Dr. Belkacem Boumahdi

Prof. Dr. Bünyamin Demir

Prof. Dr. Candalene J. McCombs

Prof. Dr. Cemile Hesenzade

Prof. Dr. Cevdet Kılıç

Prof. Dr. Choi Han – Woo

Prof. Dr. Çağatay İnam Karahan

Prof. Dr. Daoud Djefafla

Prof. Dr. Elena Oganova

Prof. Dr. Emin Çelebi

Prof. Dr. Erica H. Gilson

Prof. Dr. Erol Asiltürk

Prof. Dr. Fadime Suata Alpaslan



Prof. Dr. Gwendolyn Alexander

Prof. Dr. Hasan Basri Gündüz

Prof. Dr. Hocine Boukara

Prof. Dr. İbrahim Kocabaş

Prof. Dr. Kathleen Malu

Prof. Dr. Kazuyuki Nagai

Prof. Dr. Khalil Awda

Prof. Dr. Kim Hyo Joung

Prof. Dr. Liptai Kalman

Prof. Dr. Lubov Kopanitsya

Prof. Dr. Mehmet Dursun Erdem

Prof. Dr. Mohammed Hardan Ali

Prof. Dr. Moheddin Bananeh

Prof. Dr. Mustafa Arslan

Prof. Dr. Nabeel Madallah Hamad Al-Obaidi

Prof. Dr. Recep Dikici

Prof. Dr. Selahattin Turan

Prof. Dr. Sevil Mehdiyeva

Prof. Dr. Tofiq Abdülhasanlı

Doç. Dr. Aydın Balyer

Doç. Dr. Beyhan Zabun

Doç. Dr. Fethi DEMİR

Doç. Dr. Elmira Memmedova Kekeç

Doç. Dr. Erkan Tabancalı

Doç. Dr. Gulnara Kanbarova

Doç. Dr. Halil Tokcan

Doç. Dr. Mary Beth Schaefer

Doç. Dr. Nazile Abdullazade

Doç. Dr. Nevin Özdemir

Doç. Dr. Özcan Bayrak

Doç. Dr. Sare Şengül

Doç. Dr. Serdar Bulut

Doç. Dr. Serdar Yavuz

Doç. Dr. Tarana Khalilova Ahmed Gizi

6. Uluslararası Eğitim Bilimleri Sempozyumu



Doç. Dr. Turan Akkoyun
Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Turan Sinan
Dr. Öğretim Üyesi Bahadır Köksalan
Dr. Öğretim Üyesi Duygu Koçak
Dr. Öğretim Üyesi Genç Osman İlhan
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Uğraş
Dr. Öğretim Üyesi Ramazan Yirci
Dr. Öğretim Üyesi Seçil Eda Kartal
Dr. Öğretim Üyesi Semra Kıranlı Güngör
Dr. Öğretim Üyesi Sezgin Demir
Dr. Öğretim Üyesi Tuncay Yavuz Özdemir
Dr. Öğretim Üyesi Türkan Askerova



İÇİNDEKİLER

Okulöncesi Eğitime Devam Eden Korunmaya Muhtaç Çocukların Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	4
9. Sınıf Biyoloji Ders Kitabındaki Etkinliklerin Problem Çözme Becerileri Açısından İncelenmesi	6
Artırılmış Gerçeklik Tarayıcıları	7
Bir İçerik Analizi Çalışması: Yükseköğretimde Sanal Gerçeklik Uygulamalarına Bir Bakış	8
Birleştirilmiş Sınıflarda Eğitim Programlarının Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlara ve Sorunların Çözümüne İlişkin Öğretmen Görüşleri	9
Boşanmış Çocuklu Bireylerin Boşanma Süreci ve Sonrasına İlişkin Görüşleri	10
Cabir Bin Hayyan, Fuat Sezgin ve Atom	13
Çalışan Kadınlar ile Çalışmayan Kadınların Evlilik Uyumlarının Karşılaştırılması	14
Çocuk Terbiyesinde Toplumsal Kabullerin Etkisi: Ahmet Mithat Efendi'nin Terbiyeli Çocuk Örneği	16
Çoklu Ortam Materyallerinin Bilişsel Yük Kuramı Açısından İncelenmesi: Alice3 Örneği	17
Değerler Eğitimi Kapsamında 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'na Bakış	19
Drama Tabanlı Inter-Model Dışavurumcu Sanat Terapisinin Kaygı Bozukluklarını Azaltma Düzeyine Etkisi	21
Eğitim Bilimlerinin Dünü Bugünü ve Yarını	22
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Sosyal Zekâ Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi	23
Eğitim Uygulamalarında İnsan Kaynaklarının Kaliteye Olan Etkisinin Değerlendirilmesi	24
Eleştirel Düşünme Temelli Eleştirel Dinleme / İzleme Etkinlik Örnekleri	25
Ergenlerin Aile Yaşam Doyum Düzeyleri İle Empati Becerileri Arasındaki İlişki	27
Eski Uygur Türkçesinde Yabancı Kökenli Bitki Adlandırmaları	29
Etwinning Dünyasında Türkiye	30
Evli Bireylerin Evlilik Uyumuna İle Stresle Baş Etme Biçimleri ve İletişim Becerileri Arasındaki İlişkiler ...	31
Farklı Lise Türlerinde Eğitim Gören Öğrencilerin Öğrenme Sorumluluğu Düzeylerinin İncelenmesi	33
Fizik ve İnsan Davranışı Üzerine Bir Derleme	36
Gazete Manşetlerinin Söz Dizimi Açısından Çözümlemesi	37
Gelenekle Gelecek Arasında Kutsalın Serüveni: Anne Baba Tutumu İle Dinî Tutum Arasındaki İlişki ...	38
Göstergebilimsel Çözümleme Yönteminin Meb İlköğretim Müfredatında Yer Alan Görsel İletişim ve Biçimlendirme Öğrenme Alanına Etkisi	40



Haber Kiplerinin Öğretilmesinde Drama Yönteminin Etkisi	42
Humour As a Frequently Used Form of Talk in the Language of Criticism	43
İzmir Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1 Düzeyinin Diyalog Türleri Açısından Değerlendirilmesi.....	45
Köy Enstitülerinde Kütüphanenin Yeri	46
Kutadgu Bilig'deki Vezir Aytoldı Karakterinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi (Yazılışının 950. Yılı Anısına)	48
Lise Öğrencilerinin Aids/hiv İle İlgili Bilgi Düzeyleri	49
Lise Öğrencilerinin Almanca Öğretmenine İlişkin Metaforik Algıları	50
Nomofobi Konusunda Yapılan Araştırmalara İlişkin Bir Derleme Çalışması	51
Öğrenci Bakışıyla Akıllı Sosyal Bilgiler Defterleri	52
Öğrenci Öğretmen Etkileşimine Dayalı Okuma Etkinliklerinin Duyuşsal Okuma Becerilerine Etkisi	53
Öğrenen Örgüt Davranışları ve Okul Kültürü Arasındaki İlişki.....	54
Öğrenme Güçlüğü Çeken Ortaokul Öğrencilerinin Okuma Kaygısı Düzeylerinin Belirlenmesi.....	56
Öğretim Elemanlarının Akademik Entelektüel Liderlik Özellikleri.....	58
Öğretmen Adaylarının Çocuk Katılım Hakkına İlişkin Farkındalıklarının Değerlendirilmesi.....	60
Öğretmen Adaylarının Pedagojik İnanç Sistemlerine İlişkin Görüşleri	62
Öğretmen Adaylarının Pedagojik Kavramlarla İlgili Metaforik Algıları	63
Öğretmen Görüşlerine Göre İlkokula Başlama Yaşının İsteğe Bağlı Grupta Erken Olmasından Kaynaklı Yaşanan Sorunlar	64
Öğretmenlere Yönelik Motivasyon ve İş Doyumu Ölçeği: Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması	66
Öğretmenlerin İşe Yabancılaşma Düzeyleri İle Okul Kültürü Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	67
Öğretmenlerin, Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları ve Algıladıkları Mesleki Yeterliliklerinin İncelenmesi	69
Okul Kültürü ve Yenilik Yönetimi Arasındaki İlişki.....	72
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının “oyun” Kavramına İlişkin Zihinsel İmgeler	73
Okul Öncesi Öğretmenlerin Öğrenme Merkezleri Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi	74
Okul Öncesi Öğretmenlerin Oryantasyon Haftasında Karşılaştığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri	75
Okuma Eğitiminde Anlamaya Dayalı Tasarım (Ubd) Uygulamaları	76
Ortaöğretim Öğrencilerini Sosyal Bilimlere Hazırlamak.....	77
Ortaokul Öğrencilerinin Bireysel ve Sosyal Sorumluluk Düzeyleri İle İngilizce Dersi Akademik Başarıları Arasındaki İlişki.....	79



Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Derslerindeki Bilgilerini Günlük Yaşama Uyarlama Düzeyleri ve Bilime Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	81
Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarındaki Hayvan Sevgisi Kazandırmaya Dönük Metinler Üzerine Bir İnceleme.....	82
Programlama Eğitiminde Blok Tabanlı Araç Kullanmanın Zorlukları.....	83
Sınıf Yönetiminde Öğrencilerde Dikkat Dağılmasına İlişkin Aday Öğretmenlerin Çözüm Önerileri.....	84
Suriyeli Misafir Öğrencilerin Türkçe Öğrenme Süreçlerinin Türkçe Öğretmen Adaylarının Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi: Gaziantep Örneği.....	85
Teachers' Opinion On Students' Writing Anxiety and Dispositions	86
The Views of Turkish Teachers On the Applicability of Listening Strategies	88
Türk Eğitim Sistemi İle Bazı Ülkelerin Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılmasına İlişkin Hizmet Öncesi Öğretmenlerin Görüşleri	90
Türkçe Öğretiminde Uygulanan Sözlük Kullanımına İlişkin Etkinliklerin Değerlendirilmesi	91
Türkçe Öğretmenlerinin Suriyeli Misafir Öğrencilerin Türkçe Öğrenme Süreçlerine İlişkin Görüşleri ..	92
Türkçe Öğretmenlerinin Türkçe Dersi Öğretim Programına İlişkin Metaforik Algılarının Değerlendirilmesi	93
Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan Metinlerde Sözdizimsel Yalınlaştırmanın Okuma Hızı ve Kavrama Düzeyine Etkisinin İncelenmesi	94
Turn-Taking in Guidance and Psychological Counseling.....	95
Üniversite Öğrencilerinin Üniversite Ortamı Genel Yaşam Kalitesi ve Yaşam Doyumlarının Cinsiyet ve Okudukları Fakülteler Açısından İncelenmesi (Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Örnek Çalışma)	97
Üstün Yetenekli ve Zekâlı Öğrencilerin Eleştirel Okuma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Özgün Etkinlik Önerileri.....	99
Vygostky'nin Yakınsal Gelişim Alanı Teorisi Bağlamında Türkçe Öğretiminin Değerlendirilmesi.....	101
Web 2.0 Araçlarıyla Yabancılar Türkçe Öğretimi	103
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Öğretmen Adaylarının Edebiyat Dersine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi	104
Yapay Zeka İle Öğrencilerin Sınıf İçi Performansının Değerlendirilmesi	106
Yazım Kurallarını Nasıl Öğretiyoruz'	107
Yetişkinlerin Yalnızlık Duyguları İle Sosyal Zekâ Düzeyleri Arasındaki İlişki.....	108
21. Yüzyılda Yeni Bir Eğitim Sistemi “Orman Okulları “	110



Okulöncesi Eğitime Devam Eden Korunmaya Muhtaç Çocukların Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

**Prof.Dr. Neriman Aral - Prof.Dr. Figen Gürsoy - Öğr.Gör.Dr. Fatih Aydoğdu
- Öğr.Gör.Dr. Burçin Aysu**

Öz

Bu çalışmada okul öncesi öğretmenlerin gözünden korunmaya muhtaç çocukların psikolojik, sosyal, ekonomik ve eğitimsel anlamda yaşadığı sorunların belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmaya Erzincan İlinde okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden korunmaya muhtaç çocukların öğretmenleri dahil edilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen, öğretmenlerin, korunmaya muhtaç çocukların yaşadığı psikolojik, sosyal, ekonomik ve eğitimsel sorunları belirlemeye yönelik yarı yapılandırılmış "Öğretmen Görüşme Formu" kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formunda okul öncesi öğretmenlerin, korunmaya muhtaç çocukların yaşadığı psikolojik, sosyal, ekonomik ve eğitimsel sorunları belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. Verilerin değerlendirilmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda, korunmaya muhtaç çocukların duygusal ve davranışsal sorunlar sergiledikleri, bu davranışlarının ailesi yanında kalan çocukları olumsuz yönde etkilediği ve etkinliklerin yapılmasını engellediği, sosyal ve ekonomik ihtiyaçlarının karşılanmasında güçlükler yaşandığı ve gelişimlerinin akranlarına göre daha düşük düzeyde seyrettiği söylenebilir.

4

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Korunmaya Muhtaç Çocuk, Öğretmen

An Analysis of Teachers' Views On Problems of Children in Need of Protection in Pre-School Education

Abstract

It is aimed in this study to determine the psychological, social, economic and educational problems of children that are in need of protection by the view of pre-school teachers. Teachers of children in need of protection, were included in the research in Erzincan province. One of the qualitative research methods, Interview technique was used in the research. A semi-structured "Teacher Interview Form"



developed by researchers was used in the study to identify the psychological, social, economic and educational problems of children in need of protection by teachers' view. In the interview form prepared by the researchers, there are questions to determine the psychological, social, economic and educational problems of children in need of protection for the pre-school teachers. A descriptive analysis technique was used in the evaluation of the data. According to the obtained results, it can be said that the children in need of protection, exhibit emotional and behavioral problems, and these behaviors affect negatively the children living with their parents and prevent the activities to be performed, have difficulties in meeting their social and economic needs and their development is lower than their peers.

Keywords: Pre-School Education, Child in Need of Protection, Teacher



9. Sınıf Biyoloji Ders Kitabındaki Etkinliklerin Problem Çözme Becerileri Açısından İncelenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Tuba Demirci - Prof.Dr. Esra Özay Köse - Doç.Dr. Şeyda Gül

Öz

Bu çalışmanın amacı dokuzuncu sınıf biyoloji ders kitabındaki etkinlikleri problem çözme becerileri açısından incelemektir. Nitel araştırma yaklaşımının benimsendiği bu çalışma, doküman incelemesine dayanan betimsel bir çalışma niteliği taşımaktadır. Çalışmada 2017-2018 öğretim yılından itibaren ders kitabı olarak kabul edilen MEB 9. Sınıf Biyoloji Ders Kitabı'ndaki on yedi etkinlik, etkinlik problem çözme becerileri açısından incelenmiştir. Elde edilen bulgulara göre ders kitabındaki etkinliklerin tamamına yakının problem çözme becerilerini kazandıracak nitelikte hazırlandığı ortaya çıkmıştır. Çalışmanın sonunda ise bu bulgular doğrultusunda ders kitaplarının niteliğinin daha da geliştirilmesi noktasında gelecek araştırmalar için önerilerde bulunulmuştur.

6

Anahtar Kelimeler: Ders Kitabı, Etkinlik, Problem Çözme Becerileri



Artırılmış Gerçeklik Tarayıcıları

Dr. Öğretim Üyesi Orhan Curaoglu - Prof.Dr. Erman Yükseltürk

Öz

Artırılmış Gerçeklik (AG), gerçek dünya ile sanal imgelerin birleştiği, gerçek ve sanal nesneler arasında eş zamanlı etkileşimin sağlandığı bir teknoloji olarak tanımlanmaktadır. Bu teknoloji, bilgisayarlar, taşınabilir cihaz ile akıllı telefonlar gibi farklı platformlarda kullanılabilmektedir. AG teknolojileri, resim tabanlı artırılmış gerçeklik uygulamaları ve konum tabanlı artırılmış gerçeklik uygulamaları olmak üzere iki sınıfa ayrılmaktadır. Bu alanda faaliyet gösteren “Augment”, “HP Reveal (Aurasma)”, “Blippar”, “Layar”, “Quiver” ve “Wikitude” gibi bazı firmalar kullanıcılara çevrimiçi tarayıcılarını ve stüdyolarını sunmuşlardır. Çevrimiçi stüdyolar ile kullanıcılar çalışmalarını çevrimiçi bağlanarak yükleyebilmekte ve uygulamalarını gerçekleştirebilmektedirler. Böylelikle AG tarayıcıları ile ileri düzey programlama bilgisine gerek kalmadan birkaç basamakla etkileşimli uygulamalar gerçekleştirilebilmektedir. Bu çalışmada, bu tarayıcılar hakkında bilgiler verilerek uygulama örnekleri paylaşılacaktır.

7

Anahtar Kelimeler: Artırılmış Gerçeklik, Sanal Gerçeklik, Çevrimiçi Tarayıcı, Çevrimiçi Stüdyo

Bir İçerik Analizi Çalışması: Yükseköğretimde Sanal Gerçeklik Uygulamalarına Bir Bakış

Dr. Öğretim Üyesi Emrah Soykan - Doç.Dr. Umut Akçıl - Uzman Eda Yenen

Öz

Bilgisayar destekli eğitimin kullandığı en son teknolojilerden birisini de sanal gerçeklik oluşturmaktadır. Sanal gerçeklik, bilgisayar ortamında oluşturulan 3 boyutlu resimlerin ve animasyonların teknolojik araçlarla insanların zihinlerinde gerçek bir ortamda bulunma hissini vermesinin yanı sıra, ortamda bulunan bu objelerle etkileşimde bulunmalarını sağlayan teknoloji olarak tanımlanmış ve birçok farklı alanlarda da kullanımının arttığı görülmektedir. Bu nedenle yapılmış bu çalışmanın amacı; sanal gerçeklik alanında çalışma yapmak isteyen araştırmacılara yol göstermek amacıyla yüksek öğretim alanında yayınlanan sanal gerçeklik çalışmalarındaki yönelimleri belirlemektir. Bu amaca ulaşmak için kriterler belirlenerek içerik analizi yapılmıştır. Bu tarama yapılırken yıl sınırı olarak 2007-2018 yılları taramaya dahil edilmiştir. Veri tabanı olarak ise Yok Tez merkezi kullanılmış ve Türkçe dilinde yayımlanan yüksek lisans tezleri arama kriterleri uygulanarak toplamda 24 çalışma incelenmiştir. Çalışmada kullanılan kriterler ise; yayın yılı, kurumu, örneklem grubu, araştırma modeli, veri toplama araçları, çalışmanın konu alanı, kullanılan uygulama ortamı, kullanılan teknolojik cihazlar olarak belirlenmiş ve gruplandırılarak tablolastırılmıştır. Ortaya çıkan bulgular ışığında sanal gerçeklik uygulamaları en çok sağlık ve eğitim alanlarında kullanıldığı görülmektedir. Diğer bir önemli sonuç olarak ise Oyunlaştırma yönteminin yine sanal gerçeklik uygulamaları arasında yaygın olarak kullanıldığıdır. Örneklem grubu olarak ise en yaygın olarak ilköğretim kademesi ve lisans düzeyinde kullanıldığı göze çarpmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sanal Gerçeklik, Yüksek Öğretim, İçerik Analizi, Teknoloji



Birleştirilmiş Sınıflarda Eğitim Programlarının Uygulanmasında Karşılaşılan Sorunlara ve Sorunların Çözümüne İlişkin Öğretmen Görüşleri

Doç.Dr. Ebru Bozpolat

Öz

Bu araştırmanın amacı, birleştirilmiş sınıflarda eğitim programlarının uygulanmasında karşılaşılan sorunlara ve sorunların çözümüne ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda; birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin öğretmenden, öğrenciden, veliden, programdan, eğitim sisteminden ve donanımdan kaynaklanan sorunlar ve çözüm önerilerine ilişkin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada, nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu; 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Sivas ili merkeze bağlı okullarda birleştirilmiş sınıflarda görev yapan 15 sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Öğretmenlerin araştırmaya katılımında gönüllülük esas alınmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında, araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Formun birinci kısmında öğretmenlerin kişisel bilgileri bölümüne yer verilmiş; ikinci kısmında ise öğretmenlerin eğitim programlarının uygulanmasında öğretmenden, öğrenciden, veliden, programdan, eğitim sisteminden ve donanımdan kaynaklanan sorunlarının ve çözüm önerilerinin neler olduğunu belirlemeye yönelik 6 açık uçlu soruya yer verilmiştir. Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde, nitel araştırma desenine uygun olarak içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda; belirlenen boyutlara ilişkin birçok sorun ve çözüm önerisi tespit edilmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Birleştirilmiş Sınıf, Eğitim Programları, Sorun, Çözüm Önerisi

Boşanmış Çocuklu Bireylerin Boşanma Süreci ve Sonrasına İlişkin Görüşleri

Doç.Dr. Hatice Kumcağız - Çiğdem Kınalı Karataş

Öz

Boşanma olgusu; yasal çerçevesinde yapılandırılmış olan bir evliliğin, eşlerin yeni bir evlilik yapabilecek şekilde hukuki bir kararla, yine yasal olarak tamamen sona erdirilmesi olarak tanımlanmaktadır. Bu araştırmanın amacı, boşanmış çocuklu bireylerin boşanma süreci ve sonrasındaki yaşantıları ile ilgili düşünceleri hakkında bilgi edinerek, boşanan bireyler ve çocuklarının boşanma uyumunu kolaylaştırmak adına yapılacak çalışmalara yol gösterici olmaktır. Bu araştırma, boşanma deneyimi yaşamış çocuk sahibi olan farklı eğitim seviyelerinde olan toplam 23 kadın ve erkek katılımcının yer aldığı nicel ve nitel yöntemin bir arada kullanıldığı karma modeldir. Araştırmacılar tarafından ilgili literatür eşliğinde, boşanmış çocuklu bireylerin boşanma süreci ve sonrasına ilişkin görüşlerini incelemek amacıyla açık uçlu sorular hazırlanmıştır. Araştırmaya ilişkin veriler, araştırmacılar tarafından 2017 yılında Samsun ilinde yaşayan boşanma deneyimi yaşamış çocuk sahibi olan kadın ve erkeklere yapılan çalışmanın amacı ve içeriği hakkında bilgiler verilmiş ve yapılan çalışmanın bilimsel bir çalışma olduğu tamamen bilimsel amaçlar için kullanılacağı ve katılımcıların kimliklerinin açıklanmayacağı belirtilmiştir. Çalışmaya katılmayı kabul eden katılımcılara derinlemesine yüz yüze görüşme yapılarak araştırma sorularını sorularak cevapları kaydedilmiştir. Katılımcıların %60,8 ile anlaşmazlıklar ve güvensizlik, %26 aldatma, %13 içki ve kumar gibi alışkanlıkları gibi nedenlerle boşandıkları belirlenmiştir. Görüşülen bireylerin %86,9'u 'boşanmanın doğru bir seçim' olduğunu ifade ederken, %13'ünün 'ayrılmasaydım diyorum, bazen düzenimi özlüyorum' biçiminde ifade etmişlerdir. Katılımcıların %78,2'si 'çocuklardan ayrı kalmak, maddi ve manevi zorluklar ve mahalle baskısı' ile karşılaştıklarını belirtirken, %21,7'si 'hiçbir güçle karşılaşmadığını' belirtmiştir. Katılımcılara, 'çocuklarının boşanma sürecinden nasıl etkilendiği' sorulduğunda %78,2'si 'olumsuz etkilendi, üzüldü' cevabını verirken; %21,7'sinin 'hiç etkilенmedi' cevabını verdiği bulunmuştur. Görüşülen bireylerin %39,1'i 'boşanmanın ardından sosyal ilişkilerinde değişiklik olmadığını', %21,74'ü 'ilişkilerinin boşanma öncesine göre daha iyi olduğunu', %17,3'ü ise 'sürekli dedikodu ile karşılaştığını' ifade etmiştir. Bireylerin boşanma kararında öncelikle iletişim sorunlarının etkili olduğu,

bireylerin evlilik yaşantılarında karşılaştıkları sorunların çözümü için sağlıklı problem çözme becerilerine sahip olmalarının evliliğin devamlılığında önemli bir yer sahip olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Boşanma, Boşanma Süreci, Boşanmanın Düzenlenmesi

Views of Divorced Individuals With Children About Divorce and Post-Divorce Process

Abstract

This study aims to investigate views of divorced individuals with children about the divorce process and post-divorce experiences and to serve as a guide to work to facilitate the divorce adjustment of divorced individuals and children. This study used a mixed methods research design and surveyed 23 divorced women and men who have children and different educational backgrounds. Open-ended questions were prepared by the researchers in the light of the relevant literature to investigate views of divorced people with children about divorce and post-divorce process. The data were collected through face-to-face in-depth interviews with divorced women and men living in Samsun in 2017 and volunteering to participate in the research. The respondents were informed about the research purpose and assured that their data would only be used for the scientific research and their identity would be kept confidential. 60.8% of the respondents reported getting divorced due to conflicts and mistrust, 26% due to cheating, and 13% due to habits such as alcoholism and gambling. 86.9% of the respondents stated that 'divorce was the right choice', while 13% 'wished that they had not divorced' and reported 'missing their old way of life'. 78.2 reported that they had to remain separate from their children and faced financial and spiritual challenges, while 21.7% stated that they face no difficulty. When the respondents were asked 'how their children were influenced by the divorce process', 78.2% responded that 'their children were adversely affected and felt sad' and 21.7% respondent that 'their children not affected at all'. 39.1% of the respondents reported that their social relations did not change in the post-divorce process, 21.7% reported that their social relations were better in the pre-divorce period, and 17.3% reported that they always faced gossip. Based on the research results, communication problems are influential in the decision of divorce. It seems that when people have effective problem-solving skills to solve problems they encounter in their marriage, it holds an important place in the continuance of marriage.



Keywords: Divorce, Divorce Process, Divorce Adjustment.



Cabir Bin Hayyan, Fuat Sezgin ve Atom

Prof.Dr. Münir Oktay

Öz

Bilim tarihi, günümüze gelinceye değin yaşanan bilimsel aşamaları ortaya koyan ve bu yönüyle bilimin doğasının anlaşılması açısından dikkatle değerlendirilmesi gereken son derece önemli bir disiplindir. Uzunca bir dönem batı kaynaklarında Müslüman düşünürlerin bilim tarihine katkısı göz ardı edilmiş ve maalesef eğitim sistemimizde yer alan kaynaklar da büyük ölçüde bu durumdan etkilenmiştir. Günümüzde merhum Fuat Sezgin gibi çok değerli bilim insanlarının da katkılarıyla, gittikçe artan bir biçimde objektif bir bilim tarihi alan yazını oluşmaktadır. Ne var ki ulaşılabilir bilgi kaynaklarındaki devasa artış ve bu denli yoğun bilgiye ulaşmadaki görece kolaylık bütün araştırma alanlarında olduğu gibi bilim tarihi araştırmaları için de ciddi riskleri beraberinde getirmektedir. Böylesi hızlı işleyen bilgi edinmenin doğal bir sonucu olarak bazen gerçek dışı olması kuvvetle muhtemel bilgiler kaynaklara girebilmekte ve bilginin güvenilirliği tartışılır hale gelmektedir. Bu çalışmada, konuyla ilgili bir örnek olarak IX. Yüzyılın ikinci yarısında yaşamış ve kimya tarihinde çok önemli bir yeri olan Müslüman âlim Cabir b. Hayyan’a atfedilen “atomun da parçalanabileceği ve parçalanması halinde Bağdat’ın yerle bir olacağı” düşüncesinin boyutları ele alınmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Kimya Tarihi, Cabir Bin Hayyan, Atom

Çalışan Kadınlar ile Çalışmayan Kadınların Evlilik Uyumlarının Karşılaştırılması

Kübra Aksu - Doç.Dr. Hatice Kumcağız

Öz

Günümüzde kadınların iş hayatına girmesinin çok yönlü sebepleri olmuştur. Bu sebeplerden bazıları toplumsal, ekonomik ve kişiseldir. Çalışan kadınlar kadar, çalışmayan kadınlar da nüfusun büyük bir çoğunluğunu oluşturuyor. Bu araştırmanın amacı, çalışan evli kadınlar ile çalışmayan evli kadınların evlilik uyumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Bu araştırma, çalışan/çalışmayan evli kadınların evlilik uyumlarını karşılaştırıldığı tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli ile yapılmış betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu Samsun ilinde resmi ve özel kurumlarda çalışan 250 kadın ve yine Samsun ilinde çalışmayan 250 kadın oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri “ Kişisel Bilgi Formu ” ve Locke ve Wallace (1959) tarafından geliştirilen, “ Evlilik Uyum Ölçeği (EUÖ) ” kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizi SPSS istatistik paket programı 22.0 ile yapılmıştır. Analizde Tek Yönlü Varyans Analiz (ANOVA) , Scheffe , post-hoc testlerinden Scheffe testi, bağımsız örneklem t testinden yararlanılmıştır. Çalışan kadınlar 19-53 yaş aralığında, yaş ortalaması 35.30, çalışmayan kadınlar ise 22-67 yaş aralığında ve yaş ortalaması 41. 32 olarak bulunmuştur. Görücü usulü ve tanışarak evlenen çalışan kadınların evlilik uyum düzeylerinin karşılaştırılması için yapılan t testi sonrasında görücü usulü ($X=40,2750$) ve tanışarak evlenen ($X=44,9524$) çalışan evli kadınların evlilik uyum düzeyleri aritmetik ortalamalarının birbirinden farklı olduğu ve aralarında istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu görülmektedir ($p=.001$; $p<.05$). Görücü usulü ve tanışarak evlenen çalışmayan kadınların evlilik uyum düzeylerinin karşılaştırılması için yapılan t testi sonrasında görücü usulü ($X=40,1687$) ve tanışarak evlenen ($X=42,0242$) çalışmayan evli kadınların evlilik uyum düzeyleri aritmetik ortalamalarının birbirinden farklı olduğu görülmektedir, ancak, istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p=.105$; $p >.05$). Sonuç olarak çalışan/çalışmayan evli kadınların evlilik uyumlarını karşılaştırmayı amaçlayan bu çalışma, evlilik uyumunu etkileyen faktörlerin belirlenmesi açısından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Evlilik, Evlilik Uyum, Çalışan/çalışmayan Kadın



Comparing the Marital Adjustment of Working and Non-Working Women

Abstract

Women have today entered into business life for several reasons. Some reasons are social, economic and personal. However, non-working women constitute a majority of the population as large as working women. This research aims to investigate the marital adjustment of working and non-working married women. This research is a descriptive study using a relational screening model. The research sample consisted of 250 women working in public and private organizations and 205 non-working women in Samsun. The data were collected using a personal information form and the Marital Adjustment Test (MAT) developed by Locke and Wallace (1959). The data were analyzed through SPSS statistics V 22.0. One-way analysis of variance (ANOVA), the post-hoc Scheffe test, and the independent samples t-test were used in the data analysis. The working women participating the research are within the age range of 19-53 and the mean age is 35.30. the non-working women are within the age range of 22-67 and the mean age is 41. 32. According to the results of t-test comparing the marital adjustments of working women who have an arranged marriage and of those who have a free choice marriage, there is a statistically significant difference between the mean marital adjustment of working women with an arranged marriage ($X=40.2750$) and those with a free choice marriage ($X=44.9524$) ($p=.001$; $p<.05$). According to the results of t-test comparing the marital adjustments of non-working women who have an arranged marriage and of those who have a free choice marriage, non-working women with an arranged marriage ($X=40.1687$) and those with a free choice marriage ($X=42.0242$) has different mean marital adjustment; however, the difference is not statistically significant ($p=.105$; $p>.05$) The results of this research comparing the marital adjustment of working and non-working women are of importance in determining factors affecting marital adjustment.

Keywords: Marriage, Marital Adjustment, Working /non-Working Women.



Çocuk Terbiyesinde Toplumsal Kabullerin Etkisi: Ahmet Mithat Efendi'nin Terbiyeli Çocuk Örneği

Doç.Dr. Nuran Özlük

Öz

Türk Edebiyatı tarihinin en üretken isimlerinden olan Ahmet Mithat Efendi, her yaş grubuna hitap eden eserlerini geniş halk kitlelerine ulaştırmak, onları eğitmek/aydınlatmak amacıyla kaleme almış, maksadına erişmek için okurunun anlayabileceği bir dil kullanmıştır. Bu hedef kitlenin içinde doğal olarak çocuklar da yer almaktadır. Yazarın eğitimci hüviyetinin bir tezahürü olarak da karşımıza çıkan çocuklara mahsus yazdığı eserlerden biri, 1303 (1886) tarihli Terbiyeli Çocuk'tur. Bir çocuğun 24 saat zarfında bulunduğu ortamlarda nasıl davranması gerektiğinin anlatıldığı eser, 19. yüzyılın son çeyreğinde sosyal hayatımızda bir çocuğun aile ve bilhassa cemiyet içinde terbiyeli sayılma ölçütlerini belirtmesi, devrin geleneksel yaklaşımının da bir yansımasıdır. Bu çalışma ile günümüzde çocuk terbiyesinde dikkat edilmesi gereken hususlar üzerinde bildirilen görüşlerin 133 yıl öncesine ait alanında yetkin isimlerden Ahmet Mithat Efendi'nin kitabındakilerle karşılaştırılmasına imkân sağlamak, mezkûr mevzuda toplumsal kabulleri ve retleri dikkatlere sunmak ve yazarın külliyatını tamamlamak amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ahmet Mithat Efendi, Çocuk Terbiyesi, Pedagoji.

Çoklu Ortam Materyallerinin Bilişsel Yük Kuramı Açısından İncelenmesi: Alice3 Örneği

Prof.Dr. Yalın Kılıç Türel - Muhammed Mustafa Tokgöz

Öz

Çoklu ortam materyalleri eğitim ve öğretim ortamlarında öğrenmenin daha kalıcı hale gelmesi için kullanılan görme, işitme ve dokunma gibi farklı duylara aynı anda hitap eden materyallerdir. Teknolojinin hızlı yayılımı ve eğitim-öğretim ortamlarına girmesi ile çoklu ortam materyallerinin kullanımı da artmıştır. Çoklu ortam materyallerinin yoğun kullanımı beraberinde öğrenenlerde aşırı bilişsel yüklenme problemini de ortaya çıkarmıştır. Bu aşırı bilişsel yüklenme, genel olarak çoklu ortam materyalinin tasarımından kaynaklanmaktadır. Mayer ve Moreno (2003) bu problemin önüne geçmek için bilişsel yük kuramını göz önünde bulundurarak bazı tasarım ilkeleri belirlemişlerdir. Bu çalışma kapsamında ülkemizde Fatih Projesi ile kullanıma açılan Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA) içinde yer alan Alice3 çoklu ortam materyalinin söz konusu ilkeler ışığında hazırlanan rubrik ile değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Rubrik geliştirilirken Andrade (1977)'nin belirlediği rubrik geliştirme basamakları dikkate alınmıştır. Geliştirilen rubriğin güvenilirliğini hesaplamak için ağırlıklandırılmış kappa istatistiği kullanılmıştır. Güvenirlik katsayısı 0.67 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuca göre puanlayıcılar arasındaki uyumun yeterli düzeyde olduğu söylenebilir (Kılıç, 2015). Yapılan güvenirlilik çalışmasının ardından son şekli verilen rubrik üç bölümden ve toplamda 11 değerlendirme maddesinden oluşmaktadır. Rubrikten en fazla 22, en az ise 0 puan alınabilmektedir. Elde edilen bulgulara göre Alice3 çoklu ortam materyali 22 puan üzerinden 15 puan olacak şekilde değerlendirilmiştir. Bu bağlamda Alice3 materyalinin genel olarak Mayer ve Moreno'nun belirlemiş olduğu ilkelere uygun olarak tasarlandığı söylenebilir. Yapılan değerlendirmeye göre materyalde işlenen konu küçük parçalara ayrılmış, öğrenilecek konu ile ilgili temel kavramlar açıklanarak asıl bilişsel yükü başa çıkma ilkesine uygun olarak tasarlanmıştır. Materyalin her sayfasında projeye destek veren ve içerik sunan kuruluşların logosu bulunduğu için materyal tasarlanırken konu dışı bilişsel yükü azaltma ilkesine uyulmadığı görülmektedir. Günlük konuşma dili yerine daha resmi bir dil kullanılmıştır. Alice3 çoklu ortam materyali genel olarak değerlendirilecek olursa göze çarpan en büyük eksiklik materyalin tümünde görsel-sesli anlatım-altyazı



üçlünün bir arada kullanılmasıdır. Çoklu ortam materyalleri tasarlanırken özellikle bilişsel yükü artıracak bu tür hatalardan uzak durulması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Çoklu Ortam Tasarımı, Bilişsel Yük Kuramı, Çoklu Ortam Tasarım İlkeleri, Aşırı Bilişsel Yüklenme

Değerler Eğitimi Kapsamında 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'na Bakış

Dr. Öğretim Üyesi Bora Bayram

Öz

Türkçe öğretiminin amacı öğrencilerin anlama ve anlatma becerilerini geliştirmek, Türkçeyi bilinçli ve doğru kullanmalarını sağlamak, değer, alışkanlık ve davranışını etkilemektir. 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda bu anlayışla millî, manevî, ahlaki değerlere önem veren, milli duygu ve düşüncüyü benimsemiş öğrencilerin yetiştirilmesi vurgulanmıştır. Bu nedenle daha önceki öğretim programlarından farklı olarak 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda, Türkçe derslerinin temel dil becerilerinin yanında öğrencilerin millî duygu ve düşüncelerini desteklemek amacıyla “adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik” şeklinde on adet kök değere yer verilmiştir. Bu çalışmada 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'nı değerler bakımından incelemek amaçlanmıştır. Programda yer alan değerler, sınıf düzeylerine ve öğrenme alanlarına göre belirlenmeye çalışılmıştır. Nitel olan bu araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda programda on adet kök değere yer verildiği tespit edilmiştir. Nicelik açısından en fazla değer içeren kazanım/kazanım açıklamasının 8. sınıfta (f=31), en az değer içeren kazanım/kazanım açıklamasının 1. sınıfta (f=5) olduğu görülmüştür. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kök değerlerden adalet, dostluk, dürüstlük, sevgi, yardımseverlik değerlerine ait hiçbir sınıf seviyesinde kazanım/kazanım açıklamasına rastlanmamıştır. Değerlerin öğrenme alanlarına dağılımı açısından en fazla değer içeren kazanım/kazanım açıklaması konuşma (%33,33) öğrenme alanında, en az değer içeren kazanım/kazanım açıklamasının okuma (%15,92) öğrenme alanında yer aldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Dersi Öğretim Programı, Değer, Kazanım.

An Overview of the 2018 Turkish Language Teaching Curriculum in Terms of Values Education



Abstract

The aim of the Turkish language teaching is to improve the understanding and speaking skills of the students and to ensure that they use the Turkish language consciously and correctly, to affect their values, habits and behavior. It is emphasized in Turkish Language Teaching Curriculum that the students who give importance to national, moral and moral values and who adopted national feelings and ideas. Therefore, unlike previous curriculum, in 2018 Turkish Language Teaching Curriculum are given place ten root values (justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism) in order to support the students' national feelings and thoughts in addition to the basic language skills of the Turkish lessons. In this study, it is aimed to examine the Turkish Language Teaching Curriculum in terms of values. The values in the curriculum have been determined according to the class levels and learning areas. In this qualitative research document review method was used. In the analysis of the data, content analysis was used. As a result of the research, it was determined that there are ten root values in the curriculum. It is seen that the highest value is in the 8th grade ($f = 31$), the lowest value is in the 1st grade ($f = 5$). There is no acquisition regarding the values of justice, friendship, honesty, love, and charity from the root values in the Turkish lesson curriculum. In terms of distribution of values to learning areas, it was seen that the most valuable value is in the speaking learning field (33.33%), the least value is in the reading learning field (15.92%).

Keywords: Turkish Language Teaching Curriculum, Values, Acquisitions.

Drama Tabanlı Inter-Model Dışavurumcu Sanat Terapisinin Kaygı Bozukluklarını Azaltma Düzeyine Etkisi

**Araştırmacı Ayşe Gülay Ünlü - Dr. Öğretim Üyesi Reyhan Yüksel
Gemalmayan - Prof.Dr. Selçuk Aslan**

Öz

Bu araştırmanın konusunu, drama tabanlı inter-model dışavurumcu sanat terapisinin kaygı bozukluklarını azaltma düzeyine etkisini incelemek oluşturmaktadır. Drama, genel eğitim sisteminin pek çok alanında ve her kademesinde uygulanabileceği gibi grup dinamiğine dayalı oluşundan hareketle, eğitsel drama olarak da karşımıza çıkmaktadır. Drama, kişiler arasında doğrudan iletişimi sağlayan; kişinin kendisini ve karşısındakini tanıma, gruptaki bireyleri anlama ve anlam yaratma etkinliklerini içeren bir yöntemdir. Drama, bireyi eleştirel düşünceye yöneltmesinin yanı sıra, kendini ifade edebilmesinin de en etkin yollarından biridir. Sanat terapisinde ise; danışanın sanat materyallerini kullanarak kendini ifade etmesi, içsel değişim yaşaması hedeflenir. Terapist ve danışanın yanı sıra sanat ürünü de bu ilişkinin içindedir. Drama eğitimi ise sanat dallarının ve sanat terapilerinin ortak bileşenler içeriğini yaratıcı bir süreçle sunar; insanın “zihinsel edim” ve etkinliği vardır; analiz etme, sentezleme, sorgulama, neden-sonuç ilişkisi kurabilme, düşüncelerine ayna tutabilme özelliği vardır. Drama yöntemi ve teknikleriyle, Inter-model dışavurumcu sanat terapisinin ortak kullanım alanları, sanatın etkin gücünü somut faydacılığa dönüştürmeye elverişlidir. Bu makalede, yapılan araştırma ile kaygı bozukluklarının tedavisinde ve davranış değiştirmede, inter-model dışavurumcu sanat terapisi pratiğinde görsel sanatların drama ile kullanılabilme olanakları ve analiz edilmiş sonuçları üzerinde durulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Drama, Görsel Sanatlar, Inter-Model Dışavurumcu Sanat Terapisi, Kaygı Bozuklukları.



Eğitim Bilimlerinin Dünü Bugünü ve Yarını

Prof.Dr. Rıfat Okçabol

Öz

EĞİTİM BİLİMLERİNİN DÜNÜ BUGÜNÜ ve YARINI Gelişmiş ülkeler, günümüzde teknoloji ve/ya da bilgi çağına girip birer öğrenme toplumuna dönüşmekte olan ülkelerdir. Bu ülkelerinin gerisinde kalınmamasının ve bu ülkelerin hegemonyasına girilmemesinin yolu, toplumun nitelikli eğitim almasından geçmektedir. Nitelikli eğitim, nitelikli öğretmenlerle nitelikli öğretmen yetiştirilmesi de ancak eğitim bilimlerinin nitelikli olmasıyla mümkündür. Türkiye’de bilim konusunun gündeme gelmesi ve eğitim konusunun bir bilim alanı olarak kabul görmesi, Batıdan çok sonra olmuştur. Batıda eğitim bilimleri 19. yüzyılda gelişmeye başlamışken bizde eğitim (pedagoji) bölümü ilk kez 1930’larda Gazi Eğitim Enstitüsü’nde açılarak eğitim alanında da bilimselliğe adım atılmıştır. Ankara Üniversitesi (AÜ)’nde Mart 1964’te kurulan Eğitim Fakültesi, 1965-1966 öğretim yılında faaliyete başlamıştır. 1970’lerde bazı üniversitelerde, öğretmenlik formasyonu vermek üzere Eğitim Bölümleri açılmıştır. 1982 yılında öğretmen yetiştirme işi bakanlıktan alınıp üniversitelere devredilirken, öğretmen yetiştiren kurumların bir bölümü eğitim fakültelerine dönüştürülmüş ve bu fakültelerde eğitim bilimleri bölümleri oluşturulmuştur. Eğitim bilimleri bölümleri ile eğitim fakülteleri işlev ve sorumluluklarına uygun bir kimlik geliştiremeden, YÖK 1997’de eğitim fakültelerini öğretmen yetiştirmeye ağırlıklı verecek şekilde yeniden yapılandırmıştır. Eğitim bilimleri bölümleri, bilimsel işlevden çok öğretmen yetiştiren bir araca dönüştürülmüştür. Bu tarihten sonra öğrenme/öğretme konularıyla ilgili araştırmalar artmıştır. Ancak, eğitim bilimlerinin felsefesi, kurumsallaşması, güncel sorunları ve geleceği gibi konularla ilgili makale ve araştırmalar çok sınırlı sayılarda ve düzeylerde kalmıştır. Üstelik nitelikli öğretmen sorunu hâlâ güncelliğini korumaktadır. Nitelikli öğretmen yetiştirmek için herhalde ve öncelikle eğitim bilimlerinde niteliği yakalamak gerekir. Bu bildiride, eğitim bilimlerinin Türkiye’deki işlevi ve gelişimi özetlendikten sonra, güncel sorunları irdelenip niteliğini geliştirme konusu tartışılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Bilimleri, Türkiye, Sorunlar, Gelecek

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Sosyal Zekâ Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından Değerlendirilmesi

Doç.Dr. Ebru Bozpolat

Öz

Bu araştırmanın amacı, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin sosyal zekâ düzeylerinin bazı değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmada, tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evreni, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 7 anabilim dalında öğrenim gören 2296 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemi ise Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesinde 7 anabilim dalında öğrenim gören 972 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak Silvera, Martinussen ve Dahl (2001) tarafından geliştirilen Tromso Sosyal Zekâ Ölçeği (TSZÖ)'nin Doğan ve Çetin (2009) tarafından geçerlilik ve güvenilirlik çalışmasının yapıldığı Türkçe formu kullanılmıştır. Bu çerçevede; öğrencilerin sosyal zekâ ölçeğinin tümü ve “Sosyal Bilgi Süreci”, “Sosyal Beceri” ve “Sosyal Farkındalık” alt boyutlarına ilişkin görüşlerinin cinsiyet, bölüm, sınıf düzeyi, kardeş sayısı, yaşadığı yer, anne eğitim düzeyi ve baba eğitim düzeyi değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı saptanmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar t testi ve tek yönlü Varyans (ANOVA) analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin sosyal zekâ düzeylerinin farklılaştığı belirlenmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Fakültesi, Sosyal Zekâ, Sosyal Bilgi Süreci, Sosyal Beceri, Sosyal Farkındalık



Eğitim Uygulamalarında İnsan Kaynaklarının Kaliteye Olan Etkisinin Değerlendirilmesi

Uzman Meryem Bastas - Prof.Dr. Fahriye Altınay - Prof.Dr. Gökmen Dağlı - Prof.Dr. Zehra Altınay

Öz

Günümüzde firmalar ve kurumlar, çalışanların performanslarını iyileştirmenin önemini daha fazla kavramış bulunmaktadır. Bunlara karşın eğitim ve geliştirme, ulaşılması gereken bir hedef değil, sadece işletmelerin stratejik amaçlarını gerçekleştirebilmeleri için kullandıkları araçlardan birisidir. İş gören eğitim ve geliştirme stratejik bir düzeyde mülhaza eden örgütler, onu şirket stratejisini uygulamanın bir anahtarı olarak görmektedir. Özellikle yüksek öğretim kurumlarının kurumsal kültür kazanmasında büyük rol oynayan insan kaynakları yönetimi de hem gerekli hem de öncü bir gelişim anahtar durumudur. Bu araştırmanın amacı, yüksek öğretim uygulamalarında insan kaynakları yönetiminin durum çalışmasını incelemektir. Araştırmada nitel araştırma deseni kullanarak, 15 katılımcıdan oluşan üst yönetici ve akademisyenlerle kişisel görüş formu kullanarak nitel veri elde edilmiştir. Tematik kodlama ile veriler analiz edilerek, bu çalışma sonucunda çalışanın refahı, çatışma yönetimi, mesleki gelişim ve ileriye dönük stratejilerle yüksek öğretimde insan kaynakları yönetimi konusunun temel alındığı ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda insan kaynakları yönetiminin kalitedeki yeri ve yüksek öğrenime katkısının değer katmış olduğu ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: İnsan Kaynakları, Kalite, Strateji, Yönetim, Yüksek Öğretim



Eleştirel Düşünme Temelli Eleştirel Dinleme / İzleme Etkinlik Örnekleri

Araştırmacı Gökhan Güneş - Doç.Dr. Talat Aytan

Öz

Düşünme becerisi insanı diğer varlıklardan ayıran en temel yetidir. Düşünme becerisi ile dünyaya gelen insan bu beceriyi geliştirerek dış dünyayı anlamlandırır ve kendini ifade eder. Bu anlama ve anlatma çabası ise bilhassa dört temel dil becerisi ile gerçekleşmektedir. Bu minvalde dil becerileri ile düşünme becerisi arasında doğrudan bir ilişki bulunmakta ve her ikisini geliştirmek giderek önem kazanmaktadır. Yirmi birinci yüzyıl ile birlikte insanın maruz kaldığı uyarıcı sayısının gün geçtikçe artması düşünme becerisini yetkin şekilde kullanabilmesini gerektirmektedir. Bu düşünme becerilerinin en önemlilerinden bir tanesi de eleştirel düşünme becerisidir. Eleştirel düşünebilen bireyler içinde bulunduğu dünyayı daha iyi anlamlandırarak sorgulama, çıkarımda bulunabilme, üretme, çözümleme ve değerlendirme gibi üst düzey düşüncelerini kullanabilirler. Böylelikle düşünme becerisindeki yetkinliklerini de dil becerilerine aktarabilirler. Bu sayede bireyler hem anlama hem de anlatma becerilerini etkili şekilde kullanabilir. Bu çalışmada eleştirel düşünme temel alınarak 7.sınıf öğrencilerine yönelik eleştirel dinleme / izleme etkinlikleri hazırlanmıştır. Hazırlanan bu etkinlik örnekleri İstanbul'daki bir devlet okulunda 7.sınıf öğrencilerine uygulanmıştır.

25

Anahtar Kelimeler: Eleştirel Düşünme, Eleştirel Dinleme / İzleme, Düşünme Becerisi

Critical Thinking Based Critical Listening / Monitoring Activity Examples

Abstract

The skill of thinking is the most basic ability that distinguishes man from other beings. The person who comes to the world with his thinking ability develops this skill and makes sense of the outside world and expresses himself. This means of understanding and explaining, especially with four basic language skills. In this



respect, there is a direct relationship between language skills and thinking skills, and it is increasingly important to develop both. With the 21st century, the increasing number of stimulants that human beings are exposed to requires the ability to use their ability to think competently. One of the most important of these thinking skills is critical thinking skills. Critical thinkers can use their high-level ideas such as questioning, inferencing, producing, analyzing and evaluating the world in which they are better understood. Thus, they can transfer their proficiency in thinking skills to their language skills. In this way, individuals can use both comprehension and narration skills effectively. In this study, critical listening / monitoring activities were prepared for 7th grade students based on critical thinking. The examples of these activities were applied to 7th grade students in a public school in Istanbul

Keywords: Critical Thinking, Critical Listening / Monitoring, Thinking Skills

Ergenlerin Aile Yaşam Doyum Düzeyleri İle Empati Becerileri Arasındaki İlişki

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Özgenel - Dr. Öğretim Üyesi İbrahim Taş - Ayşe Çetintaş

Öz

Aile içindeki duygusal iklim olarak tanımlanan aile yaşam doyumu için en önemli unsurlardan biri aile içi iletişimdir. İletişimde asıl olan şiddetsiz iletişim kanalının kullanılmasıdır. Şiddetsiz iletişim, bireyin içindeki pozitifliğin, iyiliğin ortaya çıkması ve ailede yaşam doyumunun sağlanması için önemlidir. Karşıdaki kişi tarafından anlaşılmak iletişimin başka bir faktörü olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu araştırmada ortaokul öğrencilerinde aile yaşam doyumu düzeyleri ile empati becerileri arasındaki ilişki incelenmiştir. Ayrıca aile yaşam doyumu ile empati becerileri cinsiyet, yaş ve sınıf düzeylerine göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 227'si kız ve 267'si erkek olmak üzere 494 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın amacına uygun olarak nicel araştırma modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın verileri “Aile Yaşam Doyumu Ölçeği” ve “Çocuk ve Ergenlerde Empati Ölçeği” ile toplanmıştır. Toplanan veriler t-testi, anova ve korelasyon testleriyle analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre öğrencilerin empati becerileri cinsiyet, yaş ve sınıf seviyelerine göre anlamlı şekilde farklılaşırken, aile yaşam doyumları anlamlı bir şekilde farklılaşmamaktadır. Kız öğrencilerin empati becerileri erkek öğrencilerin; 12 yaşında olan öğrencilerin empati becerileri 10 ve 14 yaşında olan öğrencilerin; 7. sınıf öğrencilerin empati becerileri, 5., 6. ve 8. sınıf öğrencilerin empati becerilerinden daha yüksek bulunmuştur. Ortaokul öğrencilerinin aile yaşam doyumları ile empati becerileri arasında düşük düzeyde ve pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Bu araştırma ortaokul öğrencileri ile sınırlıdır. Farklı eğitim kademesi ve yaş gruplarındaki bireylerde de bu iki kavram arasındaki ilişki incelenerek, bu çalışmanın sonuçları karşılaştırılabilir.

Anahtar Kelimeler: Aile Yaşam Doyumu, Şiddetsiz İletişim, Empati



The Relationship Between Family Life Satisfaction Levels and Empathy Skills of Adolescents

Abstract

One of the most important factors for family life satisfaction which is defined as emotional climate is family communication, as is the use of nonviolent communication channels. In other words, nonviolent communication is crucial for enabling positivity and goodness in an individual to come to light, and ensuring the satisfaction with family life. Being understood by the other person is yet another factor of communication. In this study, the relationship between family life satisfaction levels and empathy skills of secondary school students was investigated. Furthermore, we tried to identify whether family life satisfaction and empathy skills differed significantly in respect to gender, age, and grade. The study group included 494 secondary school students, 227 of which were girls and 267 boys. For the purpose of the study, a quantitative research model, namely relational screening model was used. Research data were collected through “Family Life Satisfaction Scale” and “Empathy Scale in Children and Adolescents”. The collected data were analyzed by t-test, ANOVA and correlation tests. According to the research findings, while students’ empathy skills differ significantly in respect to their gender, age and grade levels, their family life satisfaction does not vary substantially. Empathy skills of female students are higher than those of male students, as are the empathy skills of 10-year-olds compared to 14-year-olds, and the empathy skills of 7th grade students compared to 5th, 6th and 8th graders. There is a low and positive correlation between the family life satisfaction and empathy skills of secondary school students. This study was limited to secondary school students. The results of this study could be compared to a study that would examine the relationship between these two concepts for individuals of different educational levels and age groups.

28

Keywords: Family Life Satisfaction, Nonviolent Communication, Empathy.

Eski Uygur Türkçesinde Yabancı Kökenli Bitki Adlandırmaları

Dr. Öğretim Üyesi Serdar Bulut

Öz

Uygurlar, 8. yüzyılda Göktürk İmparatorluğu'nun yaşadığı topraklarda kurulan büyük Türk imparatorluklarından biridir. Yerleşik hayata geçen ilk Türk kavmi olan Uygurlar, kendilerinden önceki Türklerden farklı olarak tarımla uğraşmışlar ve bu nedenle bitkilerle daha fazla ilişki içine girmişlerdir. Bu durumu Göktürk Türkçesi ve Eski Uygur Türkçesi arasındaki bitkilerle alakalı söz varlığının oranı net şekilde ortaya koymaktadır. Göktürk Türkçesinde sınırlı sayıda bitki adlandırması bulunurken, Eski Uygur Türkçesinde Türkçe kökenli bitki adlandırmaları başta olmak üzere yabancı kökenli birçok bitki adlandırması da mevcuttur. Bu bitki adlandırmalarından birçoğu tarihi Türk lehçeleri ve Eski Anadolu Türkçesi üzerinden çağdaş Türk lehçeleri ile Türkiye Türkçesi yazı dili ve ağızlarına değin ulaşırken, bazılarıyla ilgili hiçbir yazılı metin tespit edilememiştir. Fakat net olan Türkçenin geçmişten günümüze bitki adlandırmaları yönünden zengin oluşudur. Çalışmamızda, Eski Uygur Türkçesinde tespit edilen yabancı kökenli bitki adlandırmaları üzerinde durulacaktır. Bu bitki adlandırmaları Sanskritçe, Çince, Toharca, Moğolca, Farsça, Arapça dillerine aittir. Bazı adlandırmaların kökenleri tespit edilememiş bazılarının ise Türkçe ile başka dillerin birleşmesi sonucu oluştuğu tespit edilmiştir. Tespit edilen bitki adlandırmalarının geçmişten günümüze yaşadığı ses, şekil ve anlam farklılıkları ortaya konacak ve adlandırmaların günümüzde yaşayıp yaşamadığı konusu ortaya konacaktır. Bu çalışmalar yapılırken bitki adlandırmaları kendi içinde terminolojik sınıflandırmalara da dahil edilecektir. Çalışmamızın hem Eski Uygur Türkçesine hem adbilime hem de bitkibilime önemli katkılar sağlayacağı kanaatindeyiz.

Anahtar Kelimeler: Eski Uygur Türkçesi Adbilim, Bitki Adları, Sanskritçe, Toharca

Etwinning Dünyasında Türkiye

Dr. Öğretim Üyesi Filiz Elmalı - Pakize Acar

Öz

21. yüzyıl dijital becerileri hayatın her alanında teknoloji kullanımını gerekli kılmaktadır. Her geçen gün teknolojik gelişmelerin ön plana çıktığı dünyada ve Türkiye’de bu gelişmeler eğitim sistemine de yansımakta, öğrenme öğretme sürecini etkilemekte, eğitime teknolojinin entegre edilmesini kaçınılmaz kılmaktadır. Bu teknoloji entegrasyonlarından biri de Avrupa’daki okul topluluğu için oluşturulmuş eTwinning faaliyetleridir. eTwinning, iletişim kurmak, işbirliği yapmak, projeler geliştirmek, paylaşmak; Avrupa ülkelerindeki katılımcı okullardaki personele (öğretmenler, müdürler, kütüphaneciler v.b.) yönelik bir platform sunmaktadır. eTwinning platformu 2007 yılından bu yana Yaşam Boyu öğrenme Programına sıkı bir şekilde entegre edilen bu oluşuma ülkemiz 2009 yılında dahil olmuştur. Bu çalışmanın amacı, Türkiye’deki katılımcıların portal üzerindeki etkinliklerini bilgi paylaşımı, katılımcı sayısı, paylaşılan dosyalar ve forumların kullanımı bağlamında irdelemektir. Etkinlikler seçilirken özellikle paylaşımın çok yoğun olduğu 23 Nisan 2018 tarihi göz önünde bulundurulmuştur. Yapılan araştırma sonucunda, oluşturulan etkinliklere katılımcıların hem ülke içinden hem de diğer ülkelerden olduğu; birçok etkinliğin açıklamasının tek cümle ile sınırlı olduğu ve etkinlik süresince/sonunda herhangi bir dosya paylaşımının çok nadir olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca katılımcıların ve etkinlik oluşturucusunun iletişimi için oluşturulan forum alanlarının ise kullanılmadığı görülmüştür. Bu sonuçlar göz önünde bulundurulduğunda, ülkemizde de mevcut bulunan ve ülke çapında eTwinning’in geliştirilmesinden ve yaygınlaştırılmasından sorumlu bakanlığa bağlı bir birim olan Ulusal Destek Servisine ve İl Milli Eğitim Müdürlüklerinin Ar-Ge birimlerinde bulunan ve il koordinatörlerine büyük görevler düşmektedir.

Anahtar Kelimeler: E-Twinning, Teknoloji, İlkokul, Sınıf Öğretmenleri

Evli Bireylerin Evlilik Uyumuna İle Stresle Baş Etme Biçimleri ve İletişim Becerileri Arasındaki İlişkiler

Doç.Dr. Hatice Kumcağız - Betül Kınalı

Öz

Bireyler evlilik birliği ile bir uyum süreci içerisinde yer almaktadırlar. Bu geçiş döneminde birbirinden farklı yaşam alışkanlıklarına, karakter ve değerlere sahip iki birey için en önemli öge iletişimdir. Bireylerin iletişimde yaşamış oldukları güçlükler anlaşmazlıklara sebep olmakta, bu durumda eşlerin vermiş olduğu tepkiler önem kazanmaktadır. Bazen eşler sağlıklı çözüm yollarını kullanıp iletişimlerini güçlendirirken, bazen eşler sağlıklı çözüm yollarına başvurarak iletişim sorunlarının derinleşmesine evliliğin son bulması zemin hazırlamaktadırlar. Bu nedenle eşlerin sahip oldukları stresle başa çıkma becerileri evliliğin devamı için önem taşımaktadır. Bu araştırma evliliğin devamlılığında önemli olan faktörlerden iletişim ve stres ile baş etme becerilerinin evlilik uyumu ile ilişkisini ve evlilik uyumuna etkisini belirlemek amacı ile yapılmıştır. Bu araştırmada genel tarama modellerinden betimsel tarama modelinde ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 544 evli birey oluşturmuştur. Araştırmaya katılan katılımcıların 322 (%59.2)'si kadın, 222 (%40.8)'si erkek; 79 (%14)'ü ilköğretim, 128 (%23.6)'i ortaöğretim, 335 (%61.8)'i yükseköğretim mezunu olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın verileri; Evlilik Uyum Ölçeği, İletişim Becerileri Değerlendirme Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmanın verileri tanımlayıcı analizler yapılarak sonuçlar ortanca (min-mak), frekans ve yüzde şeklinde hesaplanmıştır. Evlilik uyumu ile stresle baş etme biçimleri ve iletişim becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesinde Spearman Korelasyon yöntemi kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak alınmıştır. Stresle başa çıkma genel toplam puanı ile evlilik uyumu arasında istatistiksel olarak zayıf düzey anlamlı bir korelasyon vardır ($r=0,197$ $p < 0,001$). Evlilik uyumu ile iletişim becerileri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir korelasyon bulunamamıştır ($r=0,055$ $p=0,201$). Elde edilen sonuçlara bakıldığında bireylerin stres ile başa çıkma becerileri ile iletişim becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi önemli olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Evlilik Uyumuna, Stres ile Başa Çıkma, İletişim Becerileri.



Analyzing the Relationships Between Marital Adjustment, Stress-Coping Styles and Communication Skills

Abstract

People are involved in an adjustment process when they get married. The most important component of this transition process is communication between spouses who have different characteristics, values, and lifestyles. Communication difficulties lead to misunderstandings and conflicts between spouses whose reactions are of importance. Sometimes spouses use healthy solutions and strengthen their communication, while sometimes they use unhealthy solutions deepening communication problems and pave the way for the end of marriage. Thus, spouses' stress-coping skills are important for the continuance of marriage. The purpose of this study is to investigate the effect of communication and stress-coping skills, which are important components of marriage, on marital adjustment. This study used a descriptive relational screening design. 544 married people composed the research sample. 322 (59.2%) of the participants are female and 222 (40.8%) are male. 79 (14%) have an elementary education degree, 128 (23.6%) have a secondary education degree, and 335 (61.8%) have a high education degree. The data were collected using the Marital Adjustment Test, the Communication Skills Assessment Scale, and a personal information form. The data were analyzed using descriptive statistics including median(min-max), frequency, and percentage. The Spearman's rank-order correlation coefficient was used to analyze the association between marital adjustment, stress-coping styles, and communication skill. $p < 0.05$ was considered statistically significant. There is a statistically significant weak correlation between stress-coping styles and marital adjustment ($r = 0.197$ $p < 0.001$). However, there is no statistically significant correlation between communication skills and marital adjustment ($r = 0.055$ $p = 0.201$). Considering the analysis results, it seems to be important to investigate the relationship between stress-coping and communication skills.

Keywords: Marriage Adjustment, Coping With Stress, Communication Skills.

Farklı Lise Türlerinde Eğitim Gören Öğrencilerin Öğrenme Sorumluluğu Düzeylerinin İncelenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Ramazan Yirci - Prof.Dr. Ebru Hekimoğlu

Öz

Bu araştırmanın amacı, farklı lise türlerinde öğrenim gören öğrencilerin öğrenme sorumluluğu düzeylerini belirleyerek farklı değişkenler açısından incelemektir. Bu genel amaç kapsamında, öğrencilerin öğrenme sorumluluğu düzeylerinin katılımcıların cinsiyet, öğrenim gördüğü okul türü, sınıfı, kullandıkları sosyal medya ve kullanım süreleri gibi değişkenlere göre anlamlı bir fark olup olmadığı incelenmiştir. Araştırma, tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Çalışma Kahramanmaraş İli Onikişubat İlçesindeki farklı türlerdeki liselerde eğitim gören 1161 gönüllü öğrenciye uygulanmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında “Kişisel Bilgi Formu” ve “Öğrenme Sorumluluğu Ölçeği” kullanılmıştır. Bu araştırma için ölçeğin Cronbach Alpha kat sayısı .94 olarak hesaplanmış ve oldukça güvenilir olduğu kabul edilmiştir. SPSS 22.0 istatistik paket programıyla analiz edilmiştir. Verilerin normal dağılım sergilediği görülmüş ve parametrik analizler uygulanmıştır. Araştırmada katılımcıların öğrenme sorumluluğu düzeylerinin belirlenmesi amacıyla frekans, aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri kullanılmıştır. Öğrencilerinin öğrenme sorumluluğu düzeyinin öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla t-testi kullanılmıştır. Öğrencilerin öğrenme sorumluluğu düzeylerinin okul türleri, not ortalaması, internette geçirdikleri zaman, kullandıkları sosyal medya değişkenlerine göre farklılığı belirlemek için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre lise öğrencilerinin öğrenme sorumluluğu düzeyinin cinsiyet, okul türü, sınıf, not ortalaması ve internette geçirilen zaman değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılaştığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin öğrenme sorumluluğu düzeylerinin kullandıkları sosyal medya değişkenine göre anlamlı farklılık göstermediği görülmüştür. Araştırma sonuçlarına göre kadınların öğrenme sorumluluğu düzeylerinin erkeklerden daha yüksek olduğu söylenebilir. Anadolu Lisesi ve Yetenek Liselerinde okuyan öğrencilerin öğrenme sorumluluğu düzeyi Meslek Lisesinde okuyan öğrencilerden daha yüksek olduğu söylenebilir. Not ortalamaları yüksek olan öğrencilerin öğrenme sorumluluğu düzeylerinin daha yüksek olduğu ifade edilebilir. 10.ve 11. Sınıfların öğrenme sorumluluğu düzeyinin 9. ve 12. Sınıfta okuyan öğrencilerin öğrenme sorumluluğu düzeyinden daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. İnternette uzun süre vakit geçiren öğrencilerin öğrenme



sorumluluğu düzeylerinin, internette az zaman geçiren öğrencilerin öğrenme sorumluluğu düzeylerine göre daha düşük olduğu bulgusuna ulaşmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme, Sorumluluk, Öğrenme Sorumluluğu

Investigation of Learning Responsibility Levels of Students At Different High School Types

Abstract

The aim of this study is to determine the learning responsibility levels of the students in different high school types and to examine them in terms of different variables. Within the scope of this general objective, it was examined whether there was a significant difference between the levels of learning responsibility of the students according to variables such as gender, type of school, class, social media and usage periods of the participants. The research is a descriptive study in the screening model. The study was applied to 1161 volunteer students in different types of high schools in Onikişubat District, Kahramanmaraş. For data collection, “Personal Information Form” and “Learning Responsibility Scale” were used in the research. The Cronbach Alpha coefficient of the scale was calculated as .94 and it was considered to be highly reliable. SPSS 22.0 was analyzed by statistical package program. The data showed normal distribution and parametric analyzes were performed. In the research, frequency, arithmetic mean and standard deviation values were used to determine the learning responsibility levels of the participants. The t-test was used to determine whether the level of learning responsibility of the students differed according to the gender variable. One-way analysis of variance (ANOVA) results were used in order to determine the differences of the students' learning responsibility levels according to the school types, grade point average, the time they spend on the internet and the social media they use. According to the results of the study, it was found that the level of learning responsibility of high school students differed statistically according to gender, type of school, grade, grade point average and time spent on the Internet. It was found that the level of learning responsibility of students did not show a significant difference compared to the social media variable they used. According to the research results, it can be said that women's learning responsibility levels are higher than men. It can be said that the level of learning responsibility of the students attending Anatolian High Schools and Talent High Schools is higher than the students studying at Vocational High Schools. It can be said that students who have



high average scores have high levels of learning responsibility. It can be said that the level of learning responsibility of Grades 10 and 11 is higher than the level of learning responsibility of 9th and 12th grade students. It can be said that the level of learning responsibility of the students who spend a long time on the Internet is lower compared to the level of learning responsibility of the students who spend less time on the internet.

Keywords: Learning, Responsibility, Responsibility for Learning.



Fizik ve İnsan Davranışı Üzerine Bir Derleme

Uzman Kemal Şenel

Öz

Fizik bilimi evrenin davranışını inceleyen en temel bilimdir. Araştırmacılar fizik bilimiyle evrenin ve doğanın davranışını anlamaya ve öngörmeye çalışır. İnsanoğlu basit makinalardan uzaya yolladığı araçlara kadar birçok alanda fizik biliminde yardım alır. İnsan davranışını anlamada da fizik bilimi bize önemli hizmetler sunmuştur. Birçok bilim dalının öncüsü olan Aristoteles ve Decartes'in fizik ve psikoloji bilim dalıyla da yakından ilgilendiği bilinmektedir. Psikoloji ve fizik bilimlerinin beraberliği günümüzde fiziksel birimlerle ölçülen değişkenlerin psikolojik duyumlara etkisini inceleyen psikofizik ve nörolojik süreçlerle davranış ilişkisini inceleyen nöropsikoloji alanları başta olmak üzere pek çok alanda insan davranışını anlamaya hizmet etmektedir. Tüm bunların ışığında bu çalışmanın amacı fizik bilimindeki gelişmelerin psikoloji bilimine olan yansımaları ve katkılarını derlemek, iki bilim dalının ilişkisini ortaya koymaktır.

36

Anahtar Kelimeler: Fizik, Psikoloji, Nöropsikoloji, Psikofizik



Gazete Manşetlerinin Söz Dizimi Açısından Çözümlemesi

Doç.Dr. Namık Kemal Şahbaz

Öz

Gazeteler, teknolojinin hızla gelişerek değiştiği günümüzde, insanların güncel olaylar ve durumlarla ilgili haber kaynağı işlevini sağlayan en önemli iletişim araçlarından biridir. Gazetelerin etkili birer haber kaynağı olma hedeflerinin gerçekleştirilmesinde, kullandıkları dil ve belirledikleri söylemler işlevseldir. Bu işlevin yerine getirilmesinde birincil derecede etkili unsur, manşetlerdir. Başka bir ifadeyle manşetler, gazetelerin vitrinidir. Bu çalışmada amaç, ülkemizde yayımlanan gazetelerin manşetlerinin çözümlemesidir. Bu çözümleme, 23 Eylül - 22 Ekim 2017 tarihleri arasında bir ay süreyle -ülkemizde takip edildiği sürede tirajı en yüksek olan- sırasıyla Hürriyet, Sabah, Sözcü, Posta Milliyet gazetelerinin manşetleri dilbilimsel (özellikle semantik) açıdan incelenmiştir. Araştırma konusu olan manşetler; manşetlerin yapıları, uzunluğu, sıfat kullanımı, tümce türü ve zaman seçimi semantik yönden karşılaştırmalı olarak incelenmiştir.

37

Anahtar Kelimeler: Türkçe Eğitimi, Manşet, Dilbilimsel İnceleme, Söylem

Gelenekle Gelecek Arasında Kutsalın Serüveni: Anne Baba Tutumu İle Dini Tutum Arasındaki İlişki

Zeliha Pala - Merve Çaylak - Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Özgenel

Öz

Toplumsal yapının temel unsurlarından olan aile, bireyin kimlik ve kişiliğinin oluşmasında önemlidir. Bu bağlamda anne baba tutumu, çocuğun kişilik değişimi yanında dini gelişimini de etkilemektedir. Buradan hareketle araştırmanın temel amacı genç yetişkinlerin anne baba tutumları ile dini tutumla arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada nicel araştırma desenlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu 2018 yılında Üsküdar ilçesinde rastlantısal yöntem ile seçilen 165 erkek ve 268 kadın olmak üzere 433 yetişkin oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilmiş olan kişisel bilgi formu, anne baba tutumlarını değerlendirmek için Çocuk Yetiştirme Stil Ölçeği ve dini tutumları belirlemek için Ok-Dini Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular değerlendirilirken istatistiksel analizler için SPSS 22.0 istatistik programı kullanılarak betimleyici, t testi, anova ve korelasyon testleriyle analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre genç yetişkinlerin anne baba tutumları cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermezken; dini tutumları cinsiyetlerine anlamlı farklılık göstermektedir. Yetişkin kadınların dini tutumları erkeklere göre daha yüksektir. Lisans ve lisansüstü eğitimi bitiren yetişkinlerin dini tutumları ilköğretim mezunlarına göre daha düşüktür. Anne baba tutumlarından sıkı denetim alt boyutuyla dini tutum arasında anlamlı bir ilişki bulunmazken; sevgi alt boyutu ile dini tutum arasında düşük düzeyde ve pozitif yönde anlamlı bir ilişki vardır. Bu anlamda anne babalar baskıcı ve denetimci tutumlar yerine çocuklarına yönelik demokratik tutum sergileyerek ve sevgiyle yaklaşarak dini değerlerine sahip bir nesil yetiştirebilirler.

Anahtar Kelimeler: Anne - Baba Tutumu, Dini Tutum, Çocuk Yetiştirme Stilleri

The Journey of Divine Between Tradition and Future: the Relationship Between Young Adults's Religious Attitudes and Their Parental Attitudes



Abstract

The family being one of main constituents of social structure- is prominent on formation of identity and personality of individuals. In this regard, parental attitude influences not only personality change of the kid but also the religious improvement. Accordingly, the relationship between parental attitudes and religious attitude which forms and shapes individual's daily life has been studied. The main sense of the study is to explore the relationship between young adults's religious attitudes and their parental attitudes. Relational screening model which is one of quantitative research models has been used for the study. The sample group of the study is composed of 433 adults -165 males and 268 females - who were randomly selected in Üsküdar county region. As the data collection tool for the study, a personal information form improved by the researcher, a parenting styles scale in order to assess parental attitudes and a religious attitudes scale-OK to identify religious attitudes have been used. Regarding assessment of the main findings of the study, by using SPSS 22.0 statistical program has been used for statistical analysis, t test, anova and correlation tests have been analysed. To the results, parental attitude of sample group does not meaningfully differ as per gender while religious attitude differs per gender. The religious attitudes of adult women are higher than adult men. The religious attitudes of Bachelor and Post-Bachelor adult graduates are lower than primary school graduate adults. There is a high and positively meaningful correlation between parental attitudes and religious ones. While hard control sub-dimension of parental attitude does not have a relation with religious attitude, love sub-dimension has a low level positive relationship with religious attitude. Consequently, parents might grow criticizing, questioning and value-oriented generations by democratic parental attitudes but not suppressive attitudes.

39

Keywords: Parental Attitude, Religious Attitude, Parenting Styles

Göstergebilimsel Çözümleme Yönteminin MEB İlköğretim Müfredatında Yer Alan Görsel İletişim ve Biçimlendirme Öğrenme Alanına Etkisi

Doç.Dr. Tuba Gültekin - Arş.Gör. Yurdağül Kılıç

Öz

MEB müfredatında görsel sanatlar dersine yönelik becerilerde, çok yönlü düşünme, yaratıcı düşünme, malzeme kullanma, tasarım ve biçimlendirmeye yönelik uygulamalar yer almaktadır. Bu beceriler doğrultusunda çalışmanın çözümleme aşamasında göstergebilimsel yöntem kullanılması amaçlanmıştır. Göstergebilimsel yöntemle öz ve biçim bağlamında çözümleme yapılırken, dersin anlatım aşamaları dikkate alınmıştır. Dersin teorik aşamasında; malzeme, kompozisyon, sanatçı hafızası ve teknik analizin kullanımıyla, uygulama aşamasında ise teorik aşamada öncelikli olarak belirtilen tüm yöntemlerin hem gerçek hem de yan anlamlarıyla değişen tasarımlarının yapılmasıyla, öğrencinin yaratıcı becerilerini geliştirmesi hedeflenmiştir. Bu bağlamda ilk öğretimin 5,6,7 ve 8.inci kademelerinin müfredattaki kazanımlarına bakıldığında, 5. sınıf görsel sanatlar çalışmalarını oluştururken G.5.1.7 maddesinde belirtilen renk, form, doku, değer (valör), denge, elemanlarının farklı biçimde tanımlanabilirliği gözden geçirilmiştir. 6. sınıf G.6.1.9. maddesinde yer alan ve G.5.1.7. maddelere ek olarak çizgi ve oran-orantı kavramları çözümlenmiştir. 7. sınıf G.7.1.8. kodunda yer alan diğer maddelere ek olarak kroma, mekan, ve vurgu, 8. sınıfta G.8.1.9. maddesinde diğerlerine ek olarak; birlik ve çeşitlilik alt basamaklarındaki kazanımlara anlamlı geçişler oluşturarak, çözümleme yapılmıştır. Sınıf içi öğrenmede her bir kademede kazandırılan bilgi ve beceri bir üst sınıfta öğrenmeyi tamamlayıcı nitelikte olması açısından önemlidir. Kullanılan bu yöntemle (göstergebilimsel) kalıcı öğrenme gerçekleşmiş olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler; MEB, Müfredat, Görsel İletişim ve Biçimlendirme, Göstergebilim,



The Effect of Semiotic Analysis Method On the Visual Communication and Modelling Learning Area Within the Primary Education Curriculum of Ministry of National Education

Abstract

Multidimensional thinking, creative thinking, material use, design and modelling-oriented applications play a part in skills towards visual arts lesson within the curriculum of Ministry of National Education. The semiotic method is aimed to be used in the analysis phase of this work in line with these skills. While an analysis is made via the semiotic method within the context of essence and form, the discourse stages of the lesson have been notified. In the theoretical phase of the lesson, it has been aimed to improve the creative skills of the student by means of utilizing material, composition, artist memory and technical analysis, while also establishing within the application phase the design – which changes both with its literal and connotative meanings - of all the methods primarily indicated in the theoretical phase. When the curriculum gains of the grades 5, 6, 7 and 8 of primary education are taken into consideration within this framework, the distinct identifiability of the elements of color, form, texture, value and balance stated within the article G.5.1.7 has been reviewed while creating the visual art works of 5th grade. Line and ratio & proportion concepts within the article G.6.1.9 of 6th grade and in addition to the article G.5.1.7 have been analyzed. In addition to the other articles within the code G.7.1.8 of 7th grade, chroma, space and emphasis have been created, and an analysis has been made by establishing meaningful transitions to gains in the sub-phases of unity and diversity in addition to others within the article G.8.1.9 for 8th grade. The information and skill acquired in every stage of classroom learning are significant as they complement learning in an upper-grade. A permanent learning will have been achieved through the use of this (semiotic) method.

Keywords: Key Words; Ministry of National Education, Visual Communication and Modelling, Semiotics

Haber Kiplerinin Öğretilmesinde Drama Yönteminin Etkisi

Doç.Dr. Mahmut Abdullah Arslan - Esin Güneş Şahin - Arş.Gör. Tuğrul Gökmen Şahin

Öz

Drama; sahnede oynanmak üzere yazılmış oyun, acıklı, üzüntülü olayları bazen güldürücü yönleri de katarak konu alan sahne oyunu (Türkçe Sözlük, 2016, s.146). İçinde eylem olan her türlü etkinlik (Adıgüzel, 2017, s.3), tiyatro tekniklerinden yararlanarak doğaçlamayı ve rol oynamayı merkeze alan bir grup çalışması, etkinlik (Sezgin, 2015, s.72) olarak tanımlanmaktadır. Geleneksel yöntemlerden uzaklaşan yeni eğitim sistemi ile birlikte çocukların her alanda gelişimini destekleyen yöntem ve tekniklerin sınıflara girmiş olması bilginin özellikle çocuk tabiatına uygun oyunlarla aktarılmasına sebebiyet vermiştir. Oyun ve çocuk birbiri ile özdeş iki kavramdır. Bu iki kavramı sınıfta buluşturan ve oyunun eğitimde kullanımına olanak sağlayan drama, eğitimin oyunla birleştirildiği yöntemlerin başında gelmektedir. Çocuklar, drama etkinliklerini genellikle oyun olarak algıladıkları için tıpkı oyunda olduğu gibi dikkat ve enerjilerini etkinlik üzerine toplamaktadırlar. Burada öğretmene düşen, dikkat ve enerjinin toplanma anında konuyu uygun yöntem ve tekniklerle öğrenciyle buluşturmaktır. Çalışma bu noktada drama yöntemi kullanılarak öğrencinin haber kiplerini sezmesi, keşfetmesi, öğrenmesi ve böylece anlayarak anlamlandırması üzerine hazırlanmıştır. Çalışmada dramanın disiplin alanlarından faydalanılarak öğrencinin günlük hayat içinde kullandığı haber kiplerinin, bu farkındalık sayesinde daha kolay, eğlenceli ve kalıcı olarak öğrenebilmesi amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Drama, Haber Kipleri, Oyun, Yöntem.



Humour As a Frequently Used Form of Talk in the Language of Criticism

Dr. Öğretim Üyesi Tuğba Aslan

Öz

Humour is one of the most widely used forms of talk in both formal and informal contexts. This paper covers an ongoing research on the use of humour in student group work interaction outside the language classroom. The data is collected from around 30 students of an English Language Teaching Department in Turkey. As part of the module “Critical Thinking”, the students are asked to form groups of 2-4 (10 groups in total). For 8 weeks, they were asked to perform some specific critical thinking tasks in the form of group discussions, and these discussions were video recorded by the students. The final data set consists of around 40 hours of video recordings collected from these 10 groups within an 8-week-period. For the analysis of the data, an Ethnomethodological Approach is adopted, and the data is analysed with Conversation Analysis. The initial findings point to a very frequent use of humour in criticism talk. This study looks at the ways in which humour is adopted by participants, and what the functions of humour in critical thinking/talking is.

Anahtar Kelimeler: Humour, Conversation Analysis, Talk in Interaction, Critical Thinking, English Language Teaching

Humour As a Frequently Used Form of Talk in the Language of Criticism

Abstract

Humour is one of the most widely used forms of talk in both formal and informal contexts. This paper covers an ongoing research on the use of humour in student group work interaction outside the language classroom. The data is collected from around 30 students of an English Language Teaching Department in Turkey. As part of the module “Critical Thinking”, the students are asked to form groups of 2-4 (10 groups in total). For 8 weeks, they were asked to perform some specific critical thinking tasks in the form of group discussions, and these discussions were video



recorded by the students. The final data set consists of around 40 hours of video recordings collected from these 10 groups within an 8-week-period. For the analysis of the data, an Ethnomethodological Approach is adopted, and the data is analysed with Conversation Analysis. The initial findings point to a very frequent use of humour in criticism talk. This study looks at the ways in which humour is adopted by participants, and what the functions of humour in critical thinking/talking is.

Keywords: Humour, Conversation Analysis, Talk in Interaction, Critical Thinking, English Language Teaching



İzmir Yabancılar İçin Türkçe Ders Kitabı A1 Düzeyinin Diyalog Türleri Açısından Değerlendirilmesi

Doç.Dr. Mesut Gün - Elisahan Akbal

Öz

Günümüzde yabancı dil öğrenimi ve öğretiminin önemi gün geçtikçe artmaktadır. Bu duruma bağlı olarak Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminin de ülkemizde önem kazanmasıyla Türkçe öğretiminde kullanılan materyallerin sayısı ve niteliğinde artış görülmektedir. Bu çalışmada Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan İzmir Yabancılar için Türkçe A1 ders kitabında diyalog türlerinin seçimi ve kullanımı üzerinde durulmuştur. Araştırma, İzmir Yabancılar için Türkçe ders kitabı ile sınırlı tutularak diyalog türlerine dikkat çekmek ve Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine etkilerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Yabancılar Türkçe öğretimi ders kitaplarının temel taşlarından metinlerin içerisinde diyalog türleri olması ve diyalogların, derslerdeki etkileşimi artırması nedeniyle bu araştırma konusu seçilmiştir. Tarama modeliyle gerçekleştirilen çalışmada İzmir Yabancılar için Türkçe Alders kitabının ünitelere göre diyalog türleri ve kullanım sıklığı tablolar halinde verilmiş ve bu tablolardaki bilgi ve bulgulardan hareketle; bu diyalogların Türkçenin yabancı dil olarak öğretimine ve öğrencilere katkıları üzerinde durulmuştur. Araştırma verilerinden hareketle öneriler geliştirilerek ilgili alana katkı sunulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancılar İçin Türkçe Kitabı, İzmir, A1 Düzeyi, Diyalog

Köy Enstitülerinde Kütüphanenin Yeri

Öğr.Gör. Okan Koç

Öz

Köy enstitüleri eğitim tarihimizin önemli örnekleri arasında yer almaktadır. Enstitülerde kuruluş felsefesine uygun olarak bireyin temel ve uygulamalı bir eğitim sürecine dahil edilmesi amaçlanmıştır. Müfredatta genel kültür dersleri ile birlikte tarım ve teknik konulu derslerde yer almaktadır. Okuryazar nüfusun 1935- 1950 yılları arasında oldukça düşük olması sebebiyle Türkçe öğretimi ve okuma alışkanlığı önemli bir yere sahiptir. Her öğretmen, öğrenci için bir rol model olarak görülmüş ve öğretmenlerin bireyde okuma ve kütüphane kullanım alışkanlığı oluşturması hedeflenmiştir. Bu amaçla enstitülerin temel bileşenleri arasında kitap ve kütüphane önemli bir yer edinmiştir. Araştırmamızda Köy Enstitülerinin eğitim tarihimiz açısından önemine değinilirken, ayrıca temel bileşenleri arasında yer alan ve eğitimin bir parçası olarak görülen kütüphaneler değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Köy Enstitüleri, Okul Kütüphaneleri, Kütüphane

Place of Library in Village Institutes

Abstract

Village institutes are important examples of our educational history. In accordance with the founding philosophy of the Village Institutes, it was aimed to include the individual in a basic and applied education process. In the curriculum, courses on agriculture and technical courses are given along with general culture courses. Since the illiterate population was quite low between 1935 and 1950, Turkish education and the habit of reading books had an important place. Each teacher was seen as a role model for the student and it was aimed that teachers would create a habit of reading and using library in the individual. For this purpose, books and libraries have an important place among the main components of the Village Institutes. In our study, the importance of the Village Institutes in terms of our educational history was



mentioned. In addition, the libraries which were accepted as part of the education in Village Institutes were evaluated.

Keywords: Village Institutes, School Libraries, Library



Kutadgu Bilig'deki Vezir Aytoldı Karakterinin Değerler Eğitimi Açısından İncelenmesi (Yazılışının 950. Yılı Anısına)

Dr. Öğretim Üyesi Salim Durukoğlu

Öz

Tarihi insanlık kadar eski olan eğitimin önemi modern dünya ile birlikte daha iyi anlaşılmalıya başlamıştır. Buna bağlı olarak tanımı ve kapsamı değişmiş, genişlemiştir. Günümüzde bitimsiz bir kültürlenme ve donanım sürecini ifade eden eğitim, özellikle toplumlarının geleceğini düşünen ülkeler için, değer öğretimi noktasında güçlü bir araçtır. Bu çalışmada, İslami Dönem Türk Edebiyatı'nın adı bilinen ilk şair ve düşünürü Yusuf Has Hacib'in 11.yüzyılda yazdığı Kutadgu Bilig isimli eseri, vezir Aytoldı karakteri özelinde ele alınmıştır. Bu eser, yalnızca Türk Edebiyatı bakımından değil, Türk kültürü, Türk değer sistemi bakımından da incelenmesi gereken önemli bir kaynaktır. Çalışmada eserin daha çok eğitsel değerleri üzerinde durulmuştur ve dört sembolik karakterden Vezir Aytoldı yakın plana alınmıştır. Bu çalışmada, MEB Talim ve Terbiye Kurulu tarafından hazırlanan, 2018 Türkçe Dersi Öğretim Programı'ndaki kök değerler esas alınmıştır ve nitel araştırma desenlerinden, doküman incelemesi modeli kullanılmıştır. Eğitsel değerler ışığında incelendiğinde bu eserin günümüze ışık tutabilecek nitelikte olduğu ve Vezir Aytoldı'nın kök değerlerin neredeyse tamamını yansıttığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Değerler Eğitimi, Kök Değerler, Kutadgu Bilig, Vezir Aytoldı



Lise Öğrencilerinin Aıds/hıv İle İlgili Bilgi Düzeyleri

Dr. Öğretim Üyesi Tuba Demirci - Doç.Dr. Şeyda Gül - Prof.Dr. Esra Özay Köse

Öz

Bu çalışmanın amacı ergenlik yıllarına tekabül eden lise düzeyinde bulunan gençlerin AIDS ile ilgili bilgi düzeylerini ölçmektir. Bu doğrultuda tarama yönteminin kullanıldığı araştırma, Erzurum il merkezindeki bir lisedeki 14-17 yaş grubundaki 200 öğrenci ile yürütülmüştür. Öğrencilerin 102'si bayan, 98'i ise erkeklerden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından AIDS ile ilgili bilgi ölçebilecek nitelikte doğru-yanlış türünde hazırlanmış 16 maddelik bir anket formu kullanılmıştır. Anketteki ifadelerin uygunluğu için alandaki uzmanların görüşlerine başvurulmuştur. Elde edilen veriler SPSS 16.0 paket programına yüklenerek betimsel istatistik teknikleri ve bağımsız örneklem t-testi ile analiz edilip tablolar halinde sunulmuş ve yorumları yapılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre lise öğrencilerinin AIDS konusunda bilgi eksikliklerine sahip oldukları görülmüştür. Ayrıca cinsiyet yönünden de anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

49

Anahtar Kelimeler: Lise Öğrencileri, Aıds, Bilgi Düzeyleri



Lise Öğrencilerinin Almanca Öğretmenine İlişkin Metaforik Algıları

Prof.Dr. Mehmet Nuri Gömleksiz - Araştırmacı Şule Erdem

Öz

Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin Almanca öğretmeni kavramına ilişkin görüşlerini metaforlar yoluyla belirlemektir. Çalışma grubu 2017-2018 eğitim öğretim yılı ikinci yarısında Elazığ ilinde beş ayrı lisede öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Elazığ ili merkezinde beş eğitim bölgesi bulunmaktadır. Her bir eğitim bölgesinden birer lise seçilmiştir. Her bir lisenin 1., 2., 3. ve 4. sınıflarından öğrenciler araştırma kapsamına alınmıştır. Araştırmanın verileri “Almanca öğretmeni.....e/a benzer, çünkü.....” şeklinde hazırlanmış bir form ile toplanmıştır. Formlar öğrencilere sınıflarında elden dağıtılmış ve doldurmaları için belirli bir süre verildikten sonra yine aynı yolla toplanmıştır. Öğrencilerden Almanca öğretmenine ilişkin düşündükleri ilk metaforu yazmaları istenmiştir. Öğrenciler metafor formunu tamamladıktan sonra kendilerinden Almanca öğretmenine ilişkin geliştirdikleri metaforun gerekçesini yazmaları istenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda Almanca öğretmenine ilişkin geliştirilen metaforlar çeşitli kavramsal kategorilere ayrılmıştır. Olumlu ve olumsuz metaforlar belirlenmiştir. Araştırma ile elde edilen bulgulara dayalı olarak Almanca öğretmenine ilişkin çeşitli önerilerde bulunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Almanca, Almanca Öğretmeni, Lise Öğrencisi, Metafor

Nomofobi Konusunda Yapılan Araştırmalara İlişkin Bir Derleme Çalışması

Prof.Dr. Yalın Kılıç Türel - Özer Çelik

Öz

Günümüzde bireyler iletişim aracı olarak akıllı telefonları tercih ettikleri yadsınamaz bir gerçektir. Birçok özelliği (internete erişme, uygulama yükleme/kaldırma vs.) olan bu cihazların olumlu etkilerinin yanı sıra birçok fiziksel ve psikolojik etkileri de bulunmaktadır. Bu olumsuz etkilerden biri nomofobi (no mobile fobia) olarak adlandırılmaktadır. Nomofobi, bireylerin akıllı telefonlarına herhangi bir nedenden dolayı ulaşamadığında yaşadığı endişe, korku olarak tanımlanmaktadır. Bu araştırmada ise yeni neslin fobisi olan nomofobi hakkında yapılmış çalışmaların çeşitli ölçütlere göre (yıl, yayın türü, yayın dili, araştırma yöntemi, örneklem sayısı, hedef kitle) incelenerek bu alanda çalışma yapacak araştırmacılara ön bilgi sunmak amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda anahtar kelimeler kullanılarak Google Scholar ve ERIC veri tabanlarından nomofobi ile alakalı bildiri, tez ve makale olmak üzere toplam 114 adet çalışmaya ulaşılmıştır. Araştırmada nitel araştırmalardan doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analizler sonucunda çalışmaların 76'sı İngilizce geriye kalan 38'i ise Türkçe dilinde yayınlandığı görülmüştür. Ayrıca araştırmaların genelde nicel araştırma şeklinde tasarlandığı ve nitel araştırmaların yetersiz olduğu, çoğunlukla korelasyon, T-testi ve regresyon analizi gibi istatistiklerin kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Nomofobi ile ilgili çalışmalarda örneklem olarak en fazla üniversite öğrencilerinin seçildiği görülmektedir. Sonuç olarak, araştırmaların nitel verilerle desteklenmesi, ortaokul ve lise öğrencileri gibi daha küçük yaş gruplarının örneklem olarak belirlendiği çalışmalara ağırlık verilmesi ve nomofobiye etkileyen değişkenlerin neler olduğu konusunda kapsamlı araştırmalar yapılması gibi öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Nomofobi, Akıllı Telefon Bağımlılığı, Doküman Analizi

Öğrenci Bakışıyla Akıllı Sosyal Bilgiler Defterleri

Doç.Dr. Yasin Doğan

Öz

Sosyal Bilgiler dersi konularının soyut olması, geçmişe dayalı olması, kavramlara dayalı konuların yer alması vb. özelliklerinden dolayı öğrencilerin derse ilgisini, öğrencilerin kalıcı öğrenmelerini zorlaştırmaktadır. Bu duruma çözüm bulmak amacıyla çeşitli yöntem, teknik ve materyaller geliştirilerek öğrencilerin kalıcı, somut ve istekli öğrenmeleri sağlanmaya çalışılmaktadır. Sosyal bilgiler öğretmenleri hizmet öncesinde ve hizmet süresince yukarıda belirtilen sorunları çözmek için kendilerini geliştirmeleri gerekmektedir. Bu kapsamda Sosyal bilgiler öğretmen adayları öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik somut, eğlendirirken öğretmeyi hedefleyen etkileşimli defterler geliştirmişlerdir. Her bir kazanıma yönelik geliştirilen defterler daha sonra Denizli il merkezindeki ortaokul öğrencilerine incelenmiştir. Her bir öğrencinin yaklaşık 20 farklı akıllı sosyal bilgiler defteri ayrıntılı bir şekilde incelemesine ders esnasında imkan verilmiştir. Bu çalışmanın amacı ders kitaplarına alternatif olarak hazırlanan etkileşimli özelliklere sahip defterlerle ilgili öğrenci görüşlerini ortaya koymaktır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu amaçla 2018-2019 eğitim öğretim yılında veriler toplanmıştır. Bu çalışmada her bir sınıf düzeyinde (4-7) ikişer şubeden öğrenci olarak 200 öğrenci çalışma grubunu oluşturmuştur. Öğrencilere akıllı sosyal bilgiler defterleri incelendikten sonra 5 sorudan oluşan yapılandırılmış görüşme soruları sorulmuş ve öğrencilerin verdikleri cevaplar veri olarak kullanılmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin akıllı sosyal bilgiler defterlerine yönelik duygu ve düşüncelerinin oldukça olumlu olduğu anlaşılmıştır. Öğrenciler ders kitaplarında da akıllı sosyal bilgiler defterlerindeki etkinlik ve tekniklerin kullanılmasını önermişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Ders

Öğrenci Öğretmen Etkileşimine Dayalı Okuma Etkinliklerinin Duyuşsal Okuma Becerilerine Etkisi

Hüseyin Tuğrul Görücü - Prof.Dr. Hakan Ülper

Öz

Bu çalışmanın amacı, öğrenci-öğretmen etkileşimine dayalı okuma etkinliklerinin öğrencilerin duyuşsal okuma becerilerine etkisini incelemektir. Çalışmanın giriş bölümünde okumanın genel tanımları yapılmış ve okumaya etki eden bilişsel ve duyuşsal etmenler üzerinde durulmuştur. Çalışmanın alt boyutları gereği okuma ilgisi ve okur özyeterliği konuları üzerinde ayrıca durulmuştur. Eylem araştırması modelinde hazırlanan bu çalışmanın verileri, Dökmen (1994) tarafından geliştirilen “Okuma İlgisi Ölçeği” ile Ülper, Yaylı ve Karakaya (2003) tarafından geliştirilen “Okur Özyeterlilik Ölçeği” ile toplanmıştır. Çalışma, Konya-Akşehir ilçe merkezinde yer alan bir ortaokulda 6.sınıf öğrencisi 12 öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir. Bu 12 öğrenciye çalışmaya başlamadan önce ön testler uygulanarak öğrencilerin çalışma öncesi okuma ilgileri ve okur özyeterlilikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Ardından 12 hafta boyunca öğrencilerle etkileşimli okuma etkinlikleri yapılmıştır. Her hafta belli gün ve belli saatlerde öğrencilerle okunan kitaplar hakkında etkileşime geçilmiş, öğrencilerle okunan kitap hakkında “Öykü Haritası” yardımıyla sohbetler edilmiştir. 12 haftanın sonunda yapılan son testler yoluyla çalışmanın etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Ve sonuç olarak tüm katılımcıların okuma ilgilerinde ve okur özyeterliliklerinde anlamlı bir artış olduğu ortaya çıkmıştır. Bu bulgulardan yola çıkarak öğretmenlerin öğrencileriyle etkileşimli okuma yapmalarının ne kadar önemli olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca etkileşimli okuma yöntemiyle yapılan okuma etkinliklerinin öğrencilerin okuma ilgilerini artırdığı ve okur özyeterliliklerini geliştirdiği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, Okuma İlgisi, Okur Özyeterliliği.

Öğrenen Örgüt Davranışları ve Okul Kültürü Arasındaki İlişki

Dr. Öğretim Üyesi Tuncay Yavuz Özdemir - Aslı Yıldız - Muhammet Özcan

Öz

Bilim ve teknolojinin dinamikleştirdiği küresel dünyada insan, yaşamı boyunca bilme ihtiyacı hisseder. Bilgi bütün yaşam alanlarında bireylerin ve örgütlerin varlıklarını nitelikli kılar. Bilgi öğrenme eylemiyle elde edinilir. Öğrenme, örgüt düzeyinde ilerlemeye dair önseziler, planlamalar, vizyon, strateji ve bilginin transfer edilmesi ile ilgili iken ilerleme sezgileri, vizyonlar, stratejiler ve bilgi aktarımı ile ilgili iken; bireysel düzeyde ise daha çok bilgi edinmek ve becerilerle ilgilidir (Çetin Gürkan, 2007). Teknoloji çağının getirmiş olduğu rekabet ortamında örgütler, yenilikleri üst düzeyde takip etme, donanımsal açıdan zenginleşme, kaynakları etkin ve verimli kullanma ile birlikte bilgi sahibi olma, üretme, işleme ve transfer etme yani bilgiyi yönetme yetilerine sahip olmalılardır (Atak ve Atik, 2007). Örgütlerin değişimlere adapte olabilmeleri için sürekli öğrenebilme yetisine sahip olmaları gerekmektedir. Öğrenen örgütler güncelliği yakalayarak öğrenme, gelişim ve yenilik perspektifiyle örgüt kültürü oluştururlar. Örgüt kültürü örgüte bağlı bireylerin performans, düşünce, davranışlarına yön veren değer ve inançlardır. Başarılı örgütlerde çalışanların kendilerini örgütle bütünleştirdikleri ve örgüt için kolaylıkla fedakarlık yapabildikleri görülmüştür (Köse, Tetik ve Ercan, 2001). Öğrenen örgüt davranışı ile şekillenen örgüt kültürünün işgörenler üzerinde yönlendirici bir etkiye sahip olduğu düşünülmektedir. Araştırmanın hedefi öğrenen örgüt ile okul kültürü ilişkisini boyutlarını tespit etmektir. Bu bağlamda Muş ili merkezinde görev yapmakta olan öğretmenlere uygulanan anket kapsamında araştırmada nicel araştırma deseni kullanılmıştır. Bu desen kuram oluşturmayı hedefleyen bir anlayışla sosyal olguları, ilişkili oldukları çevrede araştırmayı ve anlamayı önemseyen bir yaklaşımı esas alır (Yıldırım, Şimşek, 2000, s. 19). Çalışmada Terzi (2005) tarafından geliştirilen 29 madde ve 4 alt boyuttan oluşan okul kültürü ölçeği ve Şahin, Çakır ve Öztürk tarafından Türkçe'ye uyarlanan; Bowen, Ware, Rose ve Powers (2007) tarafından geliştirilen Öğrenen Örgüt Profili Ölçeği (Learning Organization Profile Scale, LOPS) kullanılmıştır. İnsan tabiat, doğa ve bilimin etkisi karşısında bilmek ve bilinmek ister. Bu bilme isteği insanın içinde bulunduğu bütün organizasyonel eylemlerin örgütlenme anlayışının temelini oluşturmaktadır. Bu bağlamda araştırmanın bu temeli güçlendireceği düşünülmektedir.



Anahtar Kelimeler: Öğrenen Örgüt, Örgüt İklimi

Öğrenme Güçlüğü Çeken Ortaokul Öğrencilerinin Okuma Kaygısı Düzeylerinin Belirlenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Emine Balcı

Öz

Öğrenme güçlüğü akademik boyutta etkileyen en önemli becerilerden biri okuma becerisidir. Öğrenme güçlüğü çeken bireylerin %70 oranında disleksi olduğu bilinmektedir ve disleksi okuma,yazma becerilerinde yaşanan güçlüktür. Disleksi nörobiyolojik tabanlı kalıtsal bir durum olmakla birlikte bireyi duyuşsal açıdan oldukça etkilemektedir. Okumada yaşanan güçlükler psikolojik problemleri de beraberinde getirmektedir ve bunlardan biri kaygıdır. Okuma sırasında yaşanan yoğun kaygı bireyin başarabileceği düzeyin oldukça altında bir performans sergilemesine sebep olabilmekte, kaygı düzeyinin yükselmesiyle birlikte okumadan kaçınma ve düşük okuma profili gösterme gibi davranışlara neden olabilmektedir. Bu nedenle öğrenme güçlüğü çeken bireylerin okuma kaygılarının varlığının ve düzeylerinin belirlenmesi alınacak eğitsel tedbirler açısından oldukça önemlidir. Bu amaçla, Antalya'nın Alanya ilçesinde öğrenim gören öğrenme güçlüğü Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından tanılanmış ortaokul öğrencileri çalışmanın örneklemi oluşturacaktır. Çalışma 2018-2019 eğitim öğretim yılının ikinci yarısından itibaren gerçekleştirilecektir. Öğrenme güçlüğü çeken ortaokul öğrencilerinin okuma kaygısı düzeyleri Çeliktürk ve Yamaç (2015) tarafından geliştirilen "Okuma Kaygısı Ölçeği" kullanarak belirlenmeye çalışılacaktır. Elde edilen veriler yüzde, ortalama ve t testi kullanılarak analiz edilecek ve sınıf seviyesi, cinsiyet değişkenlerine göre karşılaştırmalı olarak değerlendirmeler yapılarak öğrenme güçlüğü çeken ortaokul öğrencilerinin okuma kaygı düzeyleri belirlenmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme Güçlüğü, Disleksi, Okuma Güçlüğü, Disleksili Öğrenci, Kaygı, Okuma Kaygısı.

Determination of Anxiety Levels of Secondary School Students With Learning Difficulties



Abstract

Reading skill is one of the most important skills that affects the learning disability in the academic dimension. It is known that 70% of people with learning difficulties have dyslexia and dyslexia is the difficulty in reading and writing skills. Dyslexia is a neurobiological-based and inherited difficulty but it also affects the individual emotionally. Because the difficulties in reading can cause psychological problems and one of them is anxiety. Intensive anxiety during reading can lead to a reading performance that is less than the individual can achieve and the rise in the level of anxiety can lead to behaviors such as avoiding reading and low reading profile. Therefore, determining the existence and level of reading anxiety of individuals with learning disabilities is very important in terms of the educational measures to be taken. For this purpose, secondary school students with learning difficulties identified by the Guidance and Research Center in Alanya/Antalya will be the sample of the study. The study will take place in the second half of the academic year 2018-2019. The reading anxiety levels of secondary school students with learning difficulties will be determined by using the The Reading Anxiety Scale developed by Çeliktürk and Yamaç (2015). The obtained data will be analyzed using percentage, mean and t test and the level of reading anxiety levels of secondary school students with learning difficulties will be evaluated by making comparative evaluations based on class level and gender variables.

Keywords: Learning Disabilities, Dyslexia, Reading Difficulties, Dyslexic Students, Anxiety, Reading Anxiety.

Öğretim Elemanlarının Akademik Entelektüel Liderlik Özellikleri

Fatma Öztürk

Öz

Liderin, vizyon sahibi olması gerekmektedir. Değişimlere sürekli olarak uğrayan yükseköğretim kurumları, iyi bir vizyona sahip olmadıkça yeniliklerle çatışma durumuna gelmektedir. Türkiye’de yükseköğretim kurumlarının kapasitesinde artış olduğu gözlenmektedir. Bu da akademik liderin önemini daha artırmaktadır. Çünkü bu dinamizmin iyi bir şekilde yönetilmesi gerekmektedir. Beşerî ve mali sermayeyi kurumsal vizyon doğrultusunda sağlamak için akademik lidere ihtiyaç duyulmaktadır. Akademik liderlik, üniversitenin akademik ve idari süreçlerine bilgi temelinde hâkim durumdadır. Belli bir geleceğe ait ışık saçmayı hedefler. Yükseköğretim politikalarının yapıcısı ve uygulayıcısı rolünü üstlenebilecek bir bilgi kapasitesini gerektirmektedir. Akademik yapıyı bir bütün olarak algılar. Kurumsal yapıda bulunan birimler arasında akademik, kültürel ve sosyal bağ ve etkileşimi görebilme yeteneği vardır. Bu, akademik liderin kavramsal yeteneğini göstermektedir. Akademik liderin kavramsal yeteneği, üniversiteye dair bütüncül bakış yoksunluğu, rol karmaşası ve odaklanma sorunu çeken yönetim pratiklerini önlemek için önemlidir. Eğer akademik yönetimde liderlik davranışları üretilirse paydaşların üretkenliği de artacaktır. Bu sebepten dolayı, yükseköğretim sistemi, akademik liderlik potansiyelini geliştirmeye odaklanmalıdır (Krabel ve Schacht, 2014, s.139). Akademik anlamda liderlik gücü yüksek olan insanların yükseköğretimin verimliliğini önemli ölçüde artırdığı görülmektedir. Entelektüeller, zekâ, yargı gücü, merak, yaratıcılık, güzelliğe duyulan beğeni, düşünce ve kuşkuyla beslenen eleştiri gibi yetenekleriyle öne çıkarlar (Çağan, 2005, s.16). Bu sebepten dolayı araştırmada öğretim elemanlarının akademik entelektüel liderlik özellikleri ölçülmek istenmiştir. Bu amaca yönelik olarak 50 öğretim elemanına akademik entelektüel liderlik özellikleriyle ilgili 5 farklı açık uçlu soru yöneltilmiştir. Öğretim elemanlarının sorulara verdikleri cevaplar nitel araştırma teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma neticesinde öğretim elemanlarının akademik entelektüel liderlik özelliklerine yeterli düzeyde sahip olduklarını ve eksik kalan konulara yönelik çözüm önerileri sunularak çalışma sonlandırılmıştır.



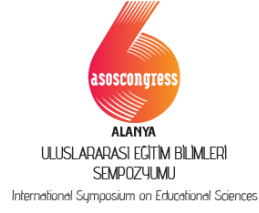
Anahtar Kelimeler: Öğretim Elemanı, Akademik Lider, Akademik Liderlik, Akademik Entelektüel Liderlik

Öğretmen Adaylarının Çocuk Katılım Hakkına İlişkin Farkındalıklarının Değerlendirilmesi

Dr. Öğretim Üyesi Begümhan Yüksel - Doç.Dr. Zeliha Yazıcı

Öz

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK, 2018) verilerine göre; Türkiye nüfusunun %28,3'ü Birleşmiş Milletler'in çocuk olarak tanımladığı 0-18 yaş arası bireylerden oluşmaktadır. Her demokratik toplumda olduğu gibi, Türkiye'de de 23 milyon çocuk, temel bir değerdir. Bu çocukların kendini demokratik sınırlar içinde ifade edebilmesi ve toplumsal rollerini edinebilmiş demokratik vatandaşlar olabilmesi için çocukların katılım hakkı önemlidir. Katılım hakları, çocuğun kendini etkileyecek kararlara dâhil olması için güçlendirilmesini ve kapasitesinin artırılmasını teşvik eden haklardır. Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesinde ifade edildiği gibi, her çocuk kendisini ilgilendiren herhangi bir konu ya da işlem sırasında görüşlerini serbestçe ifade etme, görüşlerinin dikkate alınmasını isteme ve katılma hakkına sahiptir (mad 12). Çocukların yaşadıkları toplumda genel politikaların belirlenmesi, medya, çevrenin korunması ve sürdürülebilir kalkınma, aile ve okul ortamında kendilerini ilgilendiren herhangi bir konuda görüşlerinin dikkate alınmasını isteme, görüşlerini serbestçe ifade etme hakları vardır. Çocuğa atfedilen değerin görünür olmasını sağlayabilmek, çocuğun bu hakkını kullanabilmesine yönelik teşvik edici uygulamalarla gerçekleşecektir. Bu nedenle başta aile olmak üzere eğitimden yerel yönetimlere kadar çocuklara yönelik faaliyet gösteren bütün kurumların işleyiş biçimlerine, eğitim etkinliklerine, yönetim mekanizmalarına çocuk ve gençlerin katılımını teşvik etmek gerekmektedir. Bu bağlamda bu çalışmada özellikle çocukla direk çalışacak olan öğretmen adaylarının çocuk katılımına yönelik farkındalıklarının değerlendirilmesi ve değerlendirme sonucunda yeterliliklerinin artırılmasına yönelik çalışmaların planlanması amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubuna 18-24 yaş arası 323 öğretmen adayı dâhil edilmiştir. Veri toplama aracı olarak, Çocuk Katılımı Farkındalık Ölçeği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, katılım hakkının niteliklerine uygun olarak uygulanmasında ön koşul olan ayırım gözetmeme ve çocukların görüşüne saygı boyutlarında farkındalıklarının yüksek ancak, hakkında hiçbir şey bilmediği olaylar, etkinlikler veya durumlarda çocukların dekorasyon veya süs olarak kullanılmalarını içeren katılımda dekorasyon ve zorlama boyutlarında farkındalıklarının düşük olduğu belirlenmiştir. Çalışmadan elde edilen



bir diğer sonuç, kadın adayların ve okul öncesi öğretmen adaylarının çocuk katılım hakları farkındalığının daha yüksek olduğu görülmüş.

Anahtar Kelimeler: Çocuk Hakları, Katılım Hakkı

Öğretmen Adaylarının Pedagojik İnanç Sistemlerine İlişkin Görüşleri

Prof.Dr. Mehmet Nuri Gömleksiz - Araştırmacı Şule Erdem

Öz

Araştırmanın verileri Chan (2001) tarafından geliştirilen ve faktör analizi yapılarak Chan, Tan ve Khoo (2007) tarafından nihai şekli verilen, Soysal, Radmard ve Kutluca (2019) tarafından da Türkçeye uyarlanmış olan Pedagojik İnanç Sistemleri ölçeği toplanacaktır. Araştırma formları araştırmacılar tarafından öğretmen adaylarının sınıflarında dağıtılacak ve doldurmaları için gerekli süre verildikten sonra toplanacaktır. Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizleri yapılmıştır. Ölçek toplam 26 maddeden ve üç alt boyuttan oluşmaktadır. Her bir alt boyutun güvenirlik hesaplamaları yapılmış ve ölçek geçerli ve güvenilir bulunmuştur. Ölçeğin alt boyutları ve her bir alt boyutun Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı şöyledir; 1) Bilginin (anlamanın) bireysel farklılıklar doğrultusunda yapılandırılması (Alfa: 0,87), 2) Sosyal ve epistemik otoritenin sınıf-içi geleneksel kurgusu (Alfa: 0,77), 3) Bilginin çok bilenden az bilene difüzyonu (Alfa: 0,63). Ölçeğin toplam Cronbach alpha güvenirlik katsayısı da 0,77 olarak hesaplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Pedagojik Formasyon Eğitimi, Öğretmen Adayı, Pedagojik İnanç

Öğretmen Adaylarının Pedagojik Kavramlarla İlgili Metaforik Algıları

Doç.Dr. Oğuzhan Özdemir

Öz

Öğretimin temel ilkelerine göre öğretim; bilinenden bilinmeyene, basitten karmaşığa, somuttan soyuta işleyen bir süreçtir. Metaforlar soyut kavramları açıklarken somut örnekler kullanılarak, bilinen ve görülen kavramlar, bilinmeyen, görülmeyen kavramların tanımlanmasında kullanılmaktadır. Metafor bir algı aracı olarak görülür. Üretirken benzetmelerden yararlanılır. Anlatılmak istenilen kavram, onunla bir yönden benzerliği olan başka bir kavramla anlatılmaya çalışılır ve benzeyen varlığı geri planda bırakırken benzetilen varlığa güzellik, güçlülük, canlılık, zarafet, derinlik veya genişlik kazandırır. Eğitim siteminde kullanılan, öğrenciler üzerinde olumlu etkiler bırakan metaforlar da vardır. Bu araştırma, pedagojik formasyon öğrencilerinin bazı temel eğitim kavramlarıyla ilgili metaforik algılarını ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Bu araştırmanın örneklemini pedagojik formasyon eğitimi alan 298 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem grubunda toplam 17 farklı bölüm bulunmaktadır ve bu öğrencilerin eğitim verme tecrübeleri de birbirinden farklıdır. Katılımcıların her birinin metaforları hem nitel hem de nicel olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre, katılımcılar eğitim kavramına ilişkin toplam 281 ,okul kavramına ilişkin 264, öğretmen kavramına ilişkin 273, öğrenci kavramına ilişkin 275, sınav kavramına ilişkin 231 adet geçerli metafor üretmiştir. Bu metaforlar daha sonra ortak özellikleri bakımından incelenerek dokuz farklı kategori altında toplanmıştır. Bu kategoriler canlı, cansız, soyut, somut, negatif, pozitif, insan, hayvan, bitki olmak üzere 9 kategori oluşturulmuştur.

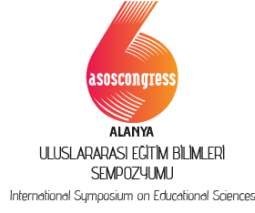
Anahtar Kelimeler: Metafor, Okul, Öğretmen, Öğrenci, Sınav.

Öğretmen Görüşlerine Göre İlkokula Başlama Yaşının İsteğe Bağlı Grupta Erken Olmasından Kaynaklı Yaşanan Sorunlar

Doç.Dr. İlknur Maya - Ahmet Etyemez

Öz

Bu araştırmada, ilkokula başlama yaşının isteğe bağlı grupta erken olmasından kaynaklı öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin yaşadığı sorunların neler olduğunun belirlenmesi amaçlanmaktadır. Uygulamada öğrenciler, 67 ay ve sonrasında ilkokula başlamaktadır. Ancak, 60-66 ay arası öğrenciler velilerinin talepleri halinde ilkokula başlayabilmektedir. Bu durumda olan öğrencilerin, eğitim yaşantısında bazı sorunlar vardır. Bu çalışmanın, ilkokula başlama yaşının ideal zamanı hakkında bilgi edinilmesine katkıda bulunması açısından alana katkı sunacağı düşünülmektedir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Antalya ili'nin Alanya ilçesinde bulunan ve tesadüfi olarak seçilen iki ilkokulda görev yapan 40 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırma verileri, içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Araştırmanın sonuçları şunlardır: 1. Öğretmenlerin görüşlerine göre, ilkokula başlatılırken öğrencinin hazırbulunuşluğu mutlaka kontrol edilmelidir. Aksi takdirde, öğretmen ve veli ne kadar ek zaman ve çaba harcarsa da sonuç, istenilen düzeyde olması zor görünmektedir. Sürecin çıktısı, kendini gerçekleştiremeyen mutsuz bir öğrenci veya bireydir. 2. Öğretmenlerin görüşlerine göre, ilkokula başla-yabilme yaşının 60 aya çekilmesinin sınıflarda hem yaş hem de hazır bulunuşluk düzeyi yönünden çok farklılıklar oluşturmaktadır. Bu durum, nedeniyle eğitim- öğretim sürecinde birçok sıkıntı yaşandığı görül-müştür. Bu nedenle, 60-66 aylık öğrencilerin ilkokula başlaması erkendir. 3. Öğretmenlerin görüşlerine göre, ilkokula hazır olmadan başlayan öğrenci öncelikle uyum sorunu yaşıyor. Sonrasında öğrenci, uyum sağlamaya çalışırken ilk aylarda kazandırılması hedeflenen davranışları kazanamadığı için sonraki basamaktakileri de kazanmak daha da zorlaşıyor. Çalışmadan elde edilen sonuçlar ışığında şu öneriler getirilebilir: 1. Öğrencilerin, ilkokula başlama sürecinde uyum sorunlarının azaltılması veya ortadan kaldırılması için okul öncesi eğitim veya ana sınıfı en az bir yıl zorunlu hale gelmelidir. 2. Öğrencilerin erken yaşta eğitime başlaması durumunda, sınıf öğretmenlerinin ve rehber öğretmenlerin değerlendirmesiyle öğrenci ilkokula kabul edilmelidir. 3. Uygulama, genel şekilde 72 ayından sonra çocukların ilkokula



başlatılması şeklinde olmalıdır. Bu öğrenciler, birinci ayın sonunda öğretmen tarafından hazır olmadığı tespit edilirse okul öncesi eğitime veya anasınıfına gönderilmelidir.

Anahtar Kelimeler: İlkokula Başlama Yaşı, Öğrencilerin Sorunları, Öğretmenlerin Sorunları, Velilerin Sorunları.

Öğretmenlere Yönelik Motivasyon ve İş Doyumu Ölçeği: Güvenirlilik ve Geçerlik Çalışması

İrem Demir - Prof.Dr. İbrahim Kocabaş

Öz

Eğitimde verimin sağlanabilmesi için personelin moralli olması önemlidir. Morali yükseltmek için alınması gereken önlemlerin başında, yöneticilerin çalışanlar için iyi bir örnek olmaları, bilinçli bir şekilde çalışanlarda hizmet duygusunu uyandırmaları gelmektedir. Kuruluş içinde bireyin moralinin, yaptığı iş ve arkadaşlarıyla olan ilişkisi, kişiliğine değer verilmesi, statüsü ve yöneticisinin davranışları ile yakından ilgili olduğu bilinmektedir. Eğitim örgütlerinde verim makine ile değil insanla gerçekleştirilmektedir. Bu verimin yaratılmasında insanların duygusu, coşkusu, heyecanı büyük önem taşımaktadır. Yorgun, kırgın, küskün insanlar verimli olamazlar. Öğretmenleri işlerine motive etme onların verimini artırma ve bu yolla eğitim işlerinde doyuma ulaşmasını sağlama işi ilk aşamada eğitim örgütünün en önemli basamağı olan okulun başında bulunan okul müdürüne düşmektedir. Bu amaçla bu araştırmada öğretmenlere yönelik motivasyon ve iş doyumu ölçeği geliştirme süreci konu edinilmiştir. 2018-2019 Eğitim öğretim yılında İstanbul ilinde bulunan 350 öğretmene yönelik uygulama yapılmıştır. Elde edilen verilere açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri uygulanmış ve alt boyutları belirlenmiştir. Ölçeğin Alpha güvenirlik katsayısı hesaplanmıştır. Ölçeğin geneline ilişkin elde edilen güvenirlik katsayılarını, güvenirlik açısından yeterli bir düzeyi yansıttığı söylenebilir. Ölçeğin faktörleri arasında orta düzeyde bir korelasyon olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Tüm bu açılardan ölçeğin geçerli ve güvenilir olduğu ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Motivasyon, İş Doyumu, Güvenirlilik, Geçerlik

Öğretmenlerin İşe Yabancılaşma Düzeyleri İle Okul Kültürü Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

**Dr. Öğretim Üyesi Mithat Korumaz - Uzman Gülenay Nagihan Kılıç -
Prof.Dr. İbrahim Kocabaş**

Öz

Bu araştırma, öğretmenlerin işe yabancılaşma algılarının güçsüzlük, anlamsızlık, yalıtılmışlık alt boyutlarında, okul kültürü algılarının destek, başarı, bürokratik ve görev kültürü alt boyutlarında ilişkisini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Elma (2003) yabancılaşmayı, okul ve çevresinin koşulları nedeniyle öğretmenin, işini ve işiyle ilgili gelişmeleri anlamsız bulması, kendisini yetersiz ve güçsüz hissetmesi, kendini okuldan, çalışma arkadaşlarından soyutlaması ve bunların neden ya da sonucu olarak işine karşı olumsuz tutumlar beslemesi olarak tanımlamıştır. Yabancılaşma insanın doğasına uygun olmayan işlerde çalışmamasıyla oluşur. İnsanların sürekli iş değiştirmesi de yabancılaşmayı doğuran bir diğer etkindir. Sürekli yarışma gerektiren ve yaratıcılığı öldüren işler yabancılaşmanın bir diğer kaynağıdır (Şişman, 1995). Thomson ve Wendt (1995) kişilik yapısının ve okul ikliminin öğretmenler üzerinde etkisini belirlemek için yaptığı çalışmada, destekçi bir okul ikliminin yabancılaşmayı önlediğini belirlemiştir. Ayrıca örgüt kültürü, bir örgütün içindeki insanların davranışlarını yönlendiren normlar, davranışlar, değerler, inançlar ve alışkanlıklar sistemi olduğundan (Karcıoğlu, 2010) ve yaşamın büyük kısmının iş yerinde geçirilmesinden dolayı işe yabancılaşma ve okul kültürü arasında bir ilişki olduğu düşünülebilir. Araştırma nicel araştırma yaklaşımlarından ilişkisel desene göre tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini İstanbul ilinde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme, uygun örnekleme yöntemiyle belirlenmiş olup, veri toplamak için 220 öğretmene ulaşılmıştır. Araştırma verileri, örnekleme oluşturan öğretmenlerden, Cevat Elma (2003)'nin geliştirdiği 'İşe Yabancılaşma Ölçeği' ve Ali Rıza Terzi (2003)'nin geliştirdiği 'Okul Kültürü Ölçeği' kullanılarak elde edilmiştir. Veriler analiz edilirken basit doğrusal korelasyon ve çoklu regresyon analizinden yararlanılmıştır. Araştırmanın analiz süreci devam ettiği için bulgulara ve analize tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Bilimleri, İşe Yabancılaşma, Okul Kültürü, Öğretmen, Eğitim Yönetimi



Öğretmenlerin, Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları ve Algıladıkları Mesleki Yeterliliklerinin İncelenmesi

Osman Yetgin - Prof.Dr. Ahmet Kara

Öz

Araştırmanın amacı, öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları ile algıladıkları mesleki yeterliliklerinin bazı değişkenler açısından incelemek ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları ile algıladıkları mesleki yeterlilikleri arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırma 2018-2019 eğitim öğretim yılının birinci döneminde Adıyaman il merkezinde görev yapan 266 öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Veri toplamak amacı ile Demirel ve Ünişen (2018) tarafından geliştirilen “Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum Ölçeği” ile Schwarzer, Schmitz ve Daytner (1999) tarafından geliştirilmiş olan ve Gülebağlan (2003) tarafından Türkçeye uyarlanan “Öğretmenlerin Mesleki Yeterlilik Algıları (ÖMYAÖ)” ölçeği kullanılmıştır. Öğretmenlerin, öğretmenlik mesleğine ilişkin tutum ölçeği (ÖMİTÖ); değer verme, mesleki tükenmişlik, ilgisizlik ve mesleki gelişime açıklık olmak üzere dört boyuttan oluşurken, öğretmenlerin mesleki yeterlilik algıları ölçeği tek boyuttan oluşmaktadır. Çalışma grubunun demografik özellikleri ifade edildikten sonra toplanan verilerin analizi için bilgisayar paket programı kullanılmış ve normallik testi sonucuna göre normal dağılım gösteren gruplarda tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi ve bağımsız gruplar t testi; normal dağılım göstermeyen verilerde ise Mann Whitney-U ve Kruskal Wallis testi kullanılarak veriler analiz edilmiştir. Uygulanan testler sonucunda öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarında cinsiyetlerinde, mesleki kıdemlerinde ve iş doyum düzeylerinde anlamlı düzeyde farklılıklar belirlenmiştir. Öğretmenlerin, algıladıkları mesleki yeterliliklerinde ise; mesleki kıdem ve iş doyum düzeyleri açısından anlamlı farklar gözlenmiştir. Ayrıca öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarında değer verme ve mesleki gelişime açıklık alt boyutları ile algılanan mesleki yeterlilikleri arasında pozitif yönde bir ilişki; öğretmenlerin mesleki tükenmişlik ve mesleki ilgisizlik alt boyutları ile algılanan mesleki yeterlilikleri arasında ise ters yönde bir ilişki belirlenmiştir.



Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutum, Mesleki Öz Yeterlilik.

Teachers, the Investigation of Professional Competence and Perceptions Regarding the Teaching Profession They Attitude

Abstract

The aim of the study is to investigate the relationship between the attitudes of teachers, their teaching profession and their self-efficacy with respect to some variables and their attitudes towards self-efficacy. Descriptive screening method was used in the research. The study was conducted with the participation of 266 teachers working in the city center of Adiyaman in the first term of the 2018-2019 Academic Year. In order to collect data, the Attitudes Toward Teachers' Teaching Profession Scale developed by Demirel and Unişen (2018) and Teachers' Professional Competence Perceptions developed by Gülebağlan (2003) were used. Attitudes Toward Teachers' Teaching Profession Scale (ÖMITÖ) consists of four dimensions such as valorisation, occupational burnout, apathy and openness to professional development while teachers' professional competence perceptions scale (OMAS) consists of a single dimension. After analysing the demographic characteristics of the study group, the computer program was used for the analysis of the collected data. The data were analyzed by using Mann Whitney-U and Kruskal Wallis tests. As a result of the tests conducted, significant differences in the attitudes of the teachers regarding the teaching profession in the independent variables of gender, professional seniority and occupational job satisfaction level is found. As for teachers' perceived professional qualification attitudes, significant differences in terms of professional seniority and job satisfaction levels were found. In addition, it has been found that there is a positive relationship with the sub-dimension of openness to value development and professional development scale with the perceived professional qualification scale. And it was determined that there was a negative relationship between the occupational burnout and occupational indifference sub-dimensions of the attitudes towards teaching profession and the perceived professional qualification scale.

Keywords: Teacher, Attitude Towards Teaching Profession, Professional Self-Efficacy.



Okul Kültürü ve Yenilik Yönetimi Arasındaki İlişki

Dr. Öğretim Üyesi Tuncay Yavuz Özdemir - Aslı Yıldız

Öz

İnsan, yaratılışının başlangıcı itibariyle gelişmenin, ilerlemenin ve yeniliğin perspektifinde kendini anlamlandırmıştır. Bu süreç içerisinde hep daha nitelikli olanı istemiş; başlattığı bilim ve teknoloji çağı kontrolün sınırlarını aşmıştır. Bu noktada yenilik, kavramsal anlamını geçmişle yapılandırmıştır. Teknoloji ve rekabet ortamı örgütlerin bütün iş ve oluşlarını sistemli hale getirmesini mecburi kılmaktadır. Bu noktada yönetim faaliyetleri, bu sistemin yapı taşını oluşturmaktadır. Yenilik kavramı, Drucker tarafından bir örgütte birlikte çalışan farklı nitelik ve olgulara sahip bireyleri verimli hale getirmek için onlara ilk defa sağlanan faydalı veriler olarak tanımlanmıştır (Durna, 2000). Yeniliğin yönetimi ise bu verilerin sistemli ve etkin bir şekilde bireylere aktarılmasıdır. Bu bağlamda yenilik yönetimi, örgütlerin teknolojik dinamizme uyum sağlaması ve verim sağlamada örgütsel işbirliğinin yönetimi hususunda etkin rol oynamaktadır. Araştırmanın hedefi okul kültürü ile yenilik yönetimi ilişkisini boyutlarını tespit etmektir. Bu bağlamda Muş ili merkezinde görev yapmakta olan öğretmenlere uygulanan anket kapsamında araştırmada nicel araştırma deseni kullanılmıştır. Bu desen kuram oluşturmayı hedefleyen bir anlayışla sosyal olguları, ilişkili oldukları çevrede araştırmayı ve anlamayı önemseyen bir yaklaşımı esas alır (Yıldırım, Şimşek, 2000, s. 19). Çalışmada Terzi (2005) tarafından geliştirilen 29 madde ve 4 alt boyuttan oluşan okul kültürü ölçeği ve Bülbül (2011) yılında geliştirilen yine Göl ve Bülbül (2012) yılında düzenlenen öğretmen formu şekliyle; 32 madde ve dört alt boyuttan oluşan yenilik yönetimi ölçeği kullanılmıştır. Teknolojik dinamizmin, teknolojinin gelişmesi adına bireyler yetiştiren eğitim kurumlarında etkin bir şekilde yönetilmesinin, eğitim faaliyetlerine yön veren okul kültürü kavramını üzerindeki etkisini saptamak çalışmanın ne boyutta önemli olduğunun göstergesidir.

Anahtar Kelimeler: Yenilik Yönetimi, Öğrenen Örgüt

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının “oyun” Kavramına İlişkin Zihinsel İmgeler

Gülsemin Yıldırım - Dr. Öğretim Üyesi Filiz Elmalı

Öz

Bu çalışmada okul öncesi eğitimde büyük bir öneme sahip olan “oyun” kavramına ilişkin okul öncesi öğretmen adaylarının sahip olduğu zihinsel imgeleri (metaforları) tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılında Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilimdalı’nda eğitim gören 80 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, çalışma grubunda yer alan okul öncesi öğretmen adaylarının “Oyun.....gibidir; Çünkü.....” cümlesini tamamlamalarıyla tespit edilmiştir. Nitel olarak gerçekleştirilen bu araştırmada “içerik analizi” tekniği kullanılmıştır. Çünkü içerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. İçerik analizi sonucunda elde edilen veriler göstermiştir ki öğretmen adaylarının “oyun” kavramına ilişkin algıları 10 adet farklı kavramsal kategoriden oluşmaktadır. Bu kategoriler incelendiğinde en çok metaforun bulunduğu kategori “ Temel İhtiyaçlar Olarak Oyun” olduğu görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Oyun, Okul Öncesi Eğitim, Kavram, İmge

Okul Öncesi Öğretmenlerin Öğrenme Merkezleri Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

Öğr.Gör. Sevcan Bayrak

Öz

Eğitimin ilk basamağı olan okul öncesi eğitim çocuğun gelişimi ve eğitimi için büyük önem arz eder. Çocukların yaş ve gelişiminin en hızlı olduğu bu dönemde eğitim ortamları çocukların yaratıcılığını ve hayal gücünü destekler nitelikte olmalıdır. Okul öncesi eğitimde bulunan merkezler çocuklar için bu doğrultuda büyük önem arz etmektedir. Çünkü çocuğun bilişsel, dil, duygusal, sosyal gelişimini destekler nitelikteki merkezler çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tercih ettikleri alanlardır. Çalışmamızın amacı okul öncesi eğitimde bulunan merkezler ve çocukların merkezleri tercih etme sebepleri ayrıca merkezlerin çocuğun gelişimine etkisi araştırılması amaçlanmıştır. Çalışmamızın verileri 2017-2018 eğitim öğretim yılında bir birinden bağımsız 10 okul öncesi öğretmeniyle yarı yapılandırılmış gözlem ve görüşme formuyla toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, araştırmacıların hem görüşmenin genel akışı hakkında bir fikir sahibi olmalarını, hem de gerekli durumlarda sorulan ilave soru-larla araştırmacı katılımcı arasındaki etkileşimin zenginleşmesini sağlamıştır. Elde edilen veriler, nitel veri çözümleme tekniklerinden içerik analizi kullanılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öğrenme Merkezleri, Okul Öncesi Öğretmeni, Okul Öncesi Çocuğu



Okul Öncesi Öğretmenlerin Oryantasyon Haftasında Karşılaştığı Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Öğr.Gör. Sevcan Bayrak

Öz

Okul öncesi eğitim eğitimin ilk kademesi olarak bilinmektedir. Çocuk aileden ilk defa ayrılarak yeni bir ortama girmekle beraber bu süreçte farklı korkular ve endişeler yaşamaktadır. Bu çalışmamızın amacı okul öncesi öğretmenlerin okula uyum sürecinde karşılaştıkları sorunlar doğrultusunda yaşadıkları sorunları ve çözüm önerileri bakımında neler yaptıkları hakkındaki görüşleri alınmıştır. 2018-2019 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Elazığ il merkezinde bulunan bir birinden bağımsız okullarda çalışan toplam on beş okul öncesi öğretmenleriyle görüşme yoluyla bilgiler elde edilmiştir. Görüşme araştırmacı tarafından yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler nitel çözümleme tekniklerinden içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda bazı çocuklarla uyum sorunları yaşandığı ve yaşanan uyum sorunun en aza indirilmesinde öğretmenlerin etkinlikleri cazip hale getirerek ilk haftalarda daha çok oyun odaklı planlar hazırladıklarını ve bu süreçte ebeveyn desteği alarak sürekli ebeveynler ile iletişim halinde olarak süreci daha sorunsuz atlattıklarını ifade etmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Okula Uyum, Çocuk , Öğretmen ve Aile

Okuma Eğitiminde Anlamaya Dayalı Tasarım (Ubd) Uygulamaları

Dr. Gülşah Mete

Öz

Anlamaya Dayalı Tasarım (Understanding by Design); öğretmenlerin öğretim programı, değerlendirme ve öğretimi planlama sürecine rehberlik eden, öğretimin ve değerlendirmenin, öğrencide kalıcı anlama ve bilginin yeni bağlamları transferini sağlayacak türden olması gerektiğine vurgu yapan bir tasarım ve program geliştirme modelidir. Bu çalışmanın amacı anlamaya dayalı tasarım ile tasarlanmış öğrenme ortamlarında, okuma eğitime yönelik öğrenci görüş ve deneyimlerini belirlemektir. Çalışmada nitel araştırma tekniklerinden yararlanılmıştır. Araştırma deseni olarak durum çalışması yöntemi tercih edilmiştir. Çalışmaya 5. sınıfa devam eden 16 öğrenci katılmış, altı öğrenci ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Bunun haricinde öğretim ortamında başka bir Türkçe öğretmeni tarafından gözlemler yapılmış ve okuma çemberi öğrenme günlükleri verileri sürece dâhil edilmiştir. Toplanan veriler içerik analizi ile işlenmiştir. Yapılan analizler sonucunda okuma becerisi, okuma çemberi, görsel materyal ve öğrenci performansı temaları elde edilmiştir. Temaların sunumunda katılımcı görüşlerinden bir kısmı doğrudan alıntı yapılarak verilmiştir. Katılımcıların söz konusu uygulama sayesinde arkadaşlarıyla olan etkileşimleri artmıştır ve aldıkları farklı roller onların öz güvenini arttırmıştır. Konuyla ilgili materyal hazırlama derse ve okuma kitaplarına olan ilgiyi arttırmıştır. Son olarak katılımcıların bir kitabı anlamada çıkarımlarda bulundukları belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okuma Becerileri, Anlamaya Dayalı Tasarım (Ubd), Okuma Çemberi Tekniği



Ortaöğretim Öğrencilerini Sosyal Bilimlere Hazırlamak

Dr. Öğretim Üyesi Şamil Çan

Öz

Sosyal Bilimlerin toplumsal yaşantımızdaki öneminin eğitim sisteminin içerisinde ne kadar değerlendirilip değerlendirilmediğinin incelendiği bir değerlendirme çalışmasıdır. Bu çalışmada öğrencilerin; Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Sosyoloji, Psikoloji, Coğrafya vb derslere ilgisini incelemek. Bu derslerin eğitim programlarındaki yeri ve öğrencilerin ilgisini artırmanın yolları üzerine değerlendirmelerde bulunmak. TÜBİTAK vb proje yarışmalarının etkileri ve yapılabilecek diğer yarışma ve etkinlikler üzerine düşünceler. Sosyal bilimlerde sorun ve problem üretmek ve bunun faydaları ile ilgili değerlendirmeler. Proje üretme üzerine okullarda okutulan dersler ve yapılan çalışmaların önemi ile ilgili düşünceler. Hitabet ve sunum yapmanın eğitimdeki yeri üzerine düşünceler. Bu makalede ele alınan konular genel anlamda bu değerlendirmelerden oluşmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilimler, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Sosyoloji, Psikoloji, Coğrafya

77

Preparing Secondary School Students for Social Sciences

Abstract

It is an evaluation study which examines the importance of social sciences in our social life in the education system. In this study; To examine the interest of Turkish Language and Literature, History, Sociology, Psychology, Geography etc. To evaluate the role of these courses in educational programs and the ways to increase the interest of students. The effects of project competitions such as TUBITAK, and other contests and activities. To be able to produce problems and problems in social sciences and to evaluate their benefits. Lessons taught in schools on project production and the importance of studies. Reflections on the role of rhetoric and presentation in education. The issues discussed in this article are generally based on these evaluations.



Keywords: Social Sciences, Turkish Language and Literature, History, Sociology, Psychology, Geography

Ortaokul Öğrencilerinin Bireysel ve Sosyal Sorumluluk Düzeyleri İle İngilizce Dersi Akademik Başarıları Arasındaki İlişki

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Özgenel - Elif Kala

Öz

Sorumluluk, bireyin üzerine düşen görevleri yerine getirme konusunda farkındalık sahibi olmasıdır. Sorumluluk, bireysel ve sosyal sorumluluk olmak üzere ikiye ayrılır. Bireysel sorumluluk, bireyin kendinden ve yaptığı işten kendisini sorumlu hissetmesidir. Sosyal sorumluluk ise bireylerin topluma karşı olan sorumluluklarını içermektedir. Okul hayatı öğrencilerin birçok konuda sorumluluk sahibi olmasını gerektiren alanlardan oluşur. Yabancı dil dersleri günümüzde bu alanların içinde en gerek duyulan branşlardan biri olmuştur. Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin bireysel ve sosyal sorumluluk düzeyleri ile İngilizce dersi akademik başarıları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada, nicel araştırma modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma İstanbul ili Üsküdar ilçesinde bulunan iki devlet ortaokulundaki 216 kız ve 246 erkekten oluşan 462 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada, “Bireysel ve Sosyal Sorumluluk Ölçeği” ile araştırmacılar tarafından dört sınıf düzeyinde hazırlanıp derlenen İngilizce testleri kullanılmıştır. Araştırma sonuçları SPSS paket programı kullanılarak bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi ve korelasyontestleri ile analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda kız öğrencilerin bireysel ve sosyal sorumluluk düzeyleri ve alt boyutlarının, erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu görülmüştür. 7. Sınıf öğrencilerinin sorumluluk düzeyleri 5.,6. ve 8. sınıf öğrencilerinden daha düşük çıkmıştır. 7. Sınıf öğrencilerinin İngilizce dersi akademik başarıları daha düşük düzeydedir. Öğrencilerin bireysel ve sosyal sorumluluk düzeyleri ile yabancı dil akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Ortaokul öğrencilerinin bireysel ve sosyal sorumluluk düzeyleri ile İngilizce dersi akademik başarıları arasında zayıf düzeyde ve pozitif yönde bir ilişki olduğu görülmüştür. Bu durum, sorumluluğu çeşitli ödev ve görevlerle arttırılmaya çalışılan öğrencilerin, İngilizce dersinde daha başarılı olabileceğine işaret edebilir.

Anahtar Kelimeler: Bireysel Sorumluluk, Sosyal Sorumluluk, İngilizce, Akademik Başarı



The Relationship Between the Personal and Social Responsibility Levels of Secondary School Students and Academic Achievement of English Lesson

Abstract

Responsibility is an individual's being aware of doing his part. It combines of personal and social responsibility. Personal responsibility is the feeling responsible about yourself and what you are doing. Social responsibility includes the responsibilities of individuals towards the society. School life consists of many courses that the students need to be responsible. Foreign language has become one of the most needed courses. The aim of this research is to analyze the relationship between the personal and social responsibility levels of secondary school students and their English academic achievement. In this research, the relational survey model was used. The research was carried out on 462 students including 216 girls and 246 boys in 2 government secondary schools in Uskudar in Istanbul. "Personal and Social Responsibility Questionnaire" and English tests that were prepared and collected for all students by the researchers were used. The results were analyzed by independent t-test, one way anova and correlation tests by using SPSS. It has been seen that personal and social responsibility levels of the girls are higher than the boys. 7th grades responsibility levels lower than the other grades. 7th grades English academic achievement levels are also lower than the other grades. A significant relationship was found between students' individual and social responsibility levels and foreign language academic achievement. There was a low and positive relationship between secondary school students' individual and social responsibility levels and English language academic achievement. This situation might indicate that the students whose responsibility is tried to be increased with different duties and homeworks might be more successful in English lessons.

Keywords: Personal Responsibility, Social Responsibility, English, Academic Achievement.

Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Derslerindeki Bilgilerini Günlük Yaşama Uyarlama Düzeyleri ve Bilime Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Zeynep Bahadır - Dr. Öğretim Üyesi Önder Şensoy

Öz

Fen Bilimleri bizlere yaşadığımız çevreyi anlayabilmek için çok önemli bilgiler sunarak hayatımızı kolaylaştırmaktadır. Fakat bu kolaylık, bizlere sunulan bilgileri günlük hayatımızda kullanabildiğimiz sürece mümkündür. Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersi "Yaşamımızdaki Elektrik" ünitesinde öğrendikleri bilgileri günlük yaşama uyarlama düzeyleri ve bilime yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın problem cümlesini "8. sınıf öğrencilerinin "Yaşamımızdaki Elektrik" ünitesinde öğrendikleri bilgileri günlük yaşama uyarlama düzeyleri ve bilime yönelik tutumları arasındaki ilişki nedir? " sorusu oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini 2018-2019 öğretim yılında Ankara ilinde bulunan bazı ortaokulların 8. sınıf öğrencileri oluşturacaktır. Araştırmada nicel araştırma yöntemi ilişkisel tarama modeli kullanılacaktır. Çalışma yapılacak öğrencilere "Bilimsel Tutum Ölçeği" ve araştırmacı tarafından hazırlanan "Günlük Yaşama Uyarlama" ölçeği uygulanacaktır. Bu veri toplama araçlarından elde edilen değerler SPSS programında uygun bir analiz yöntemi ile karşılaştırılarak veriler elde edilecektir. Verilerden elde edilen bulgularla araştırma sorularına yanıtlar alınacaktır. Araştırma için veri toplama süreci devam etmekte olup, gerekli analizler yapıldıktan sonra kongrede katılımcılarla paylaşılması öngörülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Fen, Bilimsel Tutum, Günlük Yaşam

Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarındaki Hayvan Sevgisi Kazandırmaya Dönük Metinler Üzerine Bir İnceleme

Dr. Öğretim Üyesi Salim Durukoğlu - Selen Pekaslan Özdaş

Öz

Türkçe öğretiminin temelini oluşturan metinler, ulusal ve evrensel değerlerin edinilmesi adına önemli kaynaklardır. Sevgi ve merhamet duyguları bu değerlerin temelini oluşturmaktadır. Özellikle son yıllarda hayvana yönelik şiddet haberlerindeki ve istatistiklerindeki artış dikkate alındığında hayvan sevgisi edinilmesine yönelik metinler, öğrencilerin bu konuyu içselleştirmesine yardımcı olacaktır. Türkçe ders kitaplarındaki hayvan sevgisi konusuna yer veren metinlerin incelenmesi, bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır. Doküman analizi yöntemi ile yapılan çalışmada 2017-2018 ve 2018-2019 eğitim-öğretim yılları için hazırlanan 5, 6, 7 ve 8. sınıf ders kitaplarından her sınıf düzeyinde bir Türkçe kitabı incelenmiş, incelenen kitaplarda yer alan toplam 292 metinden hayvan sevgisinin yer aldığı metin sayısı 7'dir. 2017-2018 yılında 5. ve 6. sınıf düzeyinde ikişer, 7. sınıf düzeyinde bir metin bulunmakta, 8. sınıf düzeyinde ise hayvan sevgisi konusunda metin bulunmamaktadır. 2018-2019 yılında 5 ve 6. sınıf düzeyinde birer metin bulunurken 7 ve 8. sınıf düzeyinde ise hayvan sevgisi üzerine yazılan metin bulunmamaktadır. Metin sayısında azalma gözlenmiştir. Hayvan sevgisi konusunun sadece 5 ve 6. sınıf düzeyinde kalmaması, metinlerin daha dikkatli hazırlanması ve metinlerin sayısının artırılması gerektiği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Hayvan Sevgisi, Hayvan Hakları, Ortaokul Türkçe Ders Kitabı

Programlama Eğitiminde Blok Tabanlı Araç Kullanmanın Zorlukları

Prof.Dr. Erman Yükseltürk - Dr. Öğretim Üyesi Orhan Curaoglu

Öz

Programlama becerisi, bilgisayar programı yazabilmenin yanında 21.yüzyılda bireylerin sahip olması gereken üst düzey düşünme becerilerinden biri olarak görülmektedir. Bu beceriyi erken yaşta çocuklara kazandırmak veya yeni öğrenenlere eğlenceli bir şekilde öğretmek için blok tabanlı programlama araçları kullanılmaktadır. Bu çalışmada, öncelikle, A-12 düzeyindeki programlama öğretiminde yaygın bir şekilde kullanılan blok tabanlı programlama ortamları tanıtılacaktır. Blok tabanlı programlama ortamları genel olarak şu amaçlar için oluşturulmaktadır: programlama sözdizimlerini basitleştirmek ve böylece temel programlama bilgisine sahip herkesin programlama yapabilmesini sağlamak, hedef kitlenin ilgisini çekerek ve programlama ile ilgilenen birey sayısını artırmak. Alan yazın incelendiğinde, programlama eğitiminde blok tabanlı programlama araçlarının kullanımının birçok faydasından bahsedilmiş olsa da bu araçlarında eksiklikleri ve dezavantajları olduğu görülmektedir. Bu çalışmada, programlama eğitiminde blok tabanlı araç kullanmanın zorlukları incelenerek özetlenecektir. Çalışmanın sonuçlarında blok tabanlı programlama araçlarının kullanım önerilerine yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: 21. Yüzyıl Becerileri, Programlama, Programlama Eğitimi, Blok Tabanlı Programlama.



Sınıf Yönetiminde Öğrencilerde Dikkat Dağılmasına İlişkin Aday Öğretmenlerin Çözüm Önerileri

Dr. Reyhan Şekerci - Dr. Öğretim Üyesi Ramazan Gök

Öz

Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının bir örnek olay aracılığı ile sınıf yönetiminde istenmeyen davranışlara ilişkin görüş ve yaklaşımlarını belirlemektir. Nitel araştırma yöntem ve teknikleri kullanılan bu çalışmada, sınıf yönetimi dersini almış olan Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü 4. sınıf öğrencilerinden sınıf yönetimi ile ilgili bir olay karşısında görüş ve önerilerini sunmaları istenmiştir. Veriler dokümantasyon tekniği ile toplanmıştır. Öğretmen adaylarına örnek olay verilerek sınıf yönetimi dersinde öğrendikleri kuramsal bilgiler ışığında bu durumları yorumlayıp açıklamaya çalışmışlar ve bu belgeler araştırmanın veri dokümanları olarak kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, çözüm önerileri ve görüşleri bu öğrenci davranışlarının öğretmenlerce nasıl yönetilebileceği ortaya konulmuştur. Böylece öğretmen adaylarının sınıf yönetimi yaklaşımı geliştirirken onların hangi tür istenmeyen öğrenci davranışları ile karşılaşabilecekleri üzerinde bazı ipuçlarına ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Yönetimi, Örnek Olaylar, Öğrenci ve Öğretmen Davranışları

Suriyeli Misafir Öğrencilerin Türkçe Öğrenme Süreçlerinin Türkçe Öğretmen Adaylarının Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi: Gaziantep Örneği

Doç.Dr. K. Kaan Büyükkiz

Öz

Bu araştırmanın amacı; Türkçe öğretmen adaylarının Suriyeli misafir öğrencilerin Türkçe öğrenme sürecinde karşılaştıkları durumlara (Temel dil becerileri, materyal, geri dönüt, iletişim, ölçme ve değerlendirme) ilişkin görüşlerini belirlemektir. Türkçe öğretmen adaylarının Suriyeli misafir öğrencilerin Türkçe öğrenme sürecinde karşılaştıkları durumlara ilişkin görüşlerini belirleyebilmek amacıyla nitel veri toplama yöntemlerinden biri olan odak grup görüşmesi kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Gaziantep Nizip İlçesi'ne bağlı ortaokullarda okul deneyimi dersine devam eden ve gözlem yaptığı sınıflarda en az bir Suriyeli öğrenci bulunan 8 Türkçe öğretmen adayı oluşturacaktır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanacaktır. Toplanan veriler üzerinde betimsel analiz tekniği uygulanacaktır. Araştırmadan elde edilen bulgulardan hareketle Türkçe öğretmenlerine, araştırmacılara ve bu alanda çalışan kurum ve kuruluşlara yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Eğitimi, Suriyeli Misafir Öğrenciler, Öğretmen Adayları, Göç, Uyum.



Teachers' Opinion On Students' Writing Anxiety and Dispositions

Hacer Deniz - Doç.Dr. Sezgin Demir

Öz

Writing anxiety as one of the factors that negatively affect writing education prevents students' writing skill development. Writing tendency is the rate of use of skill by writing interest and desire. Therefore, the acquisition, development and habit of writing skills are related to writing anxiety as well as writing disposition. The aim of the study has been to determine the opinions of Turkish teachers about writing anxiety and tendencies of students. In the research conducted in the phenomenological type of qualitative patterns, data were analyzed by content analysis method. The study group, which has been determined on a voluntary basis by means of progressive and purposive sampling method, consists of 12 Turkish teachers working in Elazığ city center. In the face-to-face interviews a semi-structured interview form which was developed by the researchers has been used, and the tabulated results according to the frequency distributions has been interpreted according to the literature. As a result; teachers, family and peer attitudes, methods and techniques used, self-confidence, education system and text type can be said to be effective in writing anxiety and disposition levels. It can be stated that students' tendencies decrease as writing anxiety increases.

Anahtar Kelimeler: Mother Tongue Education, Turkish Education, Writing Disposition, Writing Education, Writing Anxiety.

Teachers' Opinion On Students' Writing Anxiety and Dispositions

Abstract

Writing anxiety as one of the factors that negatively affect writing education prevents students' writing skill development. Writing tendency is the rate of use of skill by writing interest and desire. Therefore, the acquisition, development and habit of writing skills are related to writing anxiety as well as writing disposition. The aim of the study has been to determine the opinions of Turkish teachers about writing anxiety and tendencies of students. In the research conducted in the phenomenological type of qualitative patterns, data were analyzed by content



analysis method. The study group, which has been determined on a voluntary basis by means of progressive and purposive sampling method, consists of 12 Turkish teachers working in Elazığ city center. In the face-to-face interviews a semi-structured interview form which was developed by the researchers has been used, and the tabulated results according to the frequency distributions has been interpreted according to the literature. As a result; teachers, family and peer attitudes, methods and techniques used, self-confidence, education system and text type can be said to be effective in writing anxiety and disposition levels. It can be stated that students' tendencies decrease as writing anxiety increases.

Keywords: Mother Tongue Education, Turkish Education, Writing Disposition, Writing Education, Writing Anxiety.

The Views of Turkish Teachers On the Applicability of Listening Strategies

Abdurrahman Gündüz - Doç.Dr. Sezgin Demir

Öz

The cognitive, metacognitive, affective and physical / motivational skills that we show before, during and after listening are called listening strategies in order to make listening more meaningful and effective. In this study, the opinions of Turkish teachers about the applicability of the listening strategies determined in the literature were determined. The study group consisted of 11 Turkish teachers working in the central public schools of Bitlis province. A semi-structured 10-item interview form was prepared and the opinions of the Turkish teachers were taken. The data collected in this study were analyzed descriptively and content, and the frequencies of the findings were extracted. According to the results obtained in the research, five main titles were identified: strengthening or weakening the use of listening strategies: teacher, listening material, student, environment and speaker.

88

Anahtar Kelimeler: Listening, Strategy, Listening Strategy

The Views of Turkish Teachers On the Applicability of Listening Strategies

Abstract

The cognitive, metacognitive, affective and physical / motivational skills that we show before, during and after listening are called listening strategies in order to make listening more meaningful and effective. In this study, the opinions of Turkish teachers about the applicability of the listening strategies determined in the literature were determined. The study group consisted of 11 Turkish teachers working in the central public schools of Bitlis province. A semi-structured 10-item interview form was prepared and the opinions of the Turkish teachers were taken. The data collected in this study were analyzed descriptively and content, and the frequencies of the findings were extracted. According to the results obtained in the research, five main



titles were identified: strengthening or weakening the use of listening strategies: teacher, listening material, student, environment and speaker.

Keywords: Listening, Strategy, Listening Strategy

Türk Eğitim Sistemi İle Bazı Ülkelerin Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılmasına İlişkin Hizmet Öncesi Öğretmenlerin Görüşleri

Dr. Reyhan Şekerci - Dr. Öğretim Üyesi Ramazan Gök

Öz

Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının Türk Eğitim Sistemi ile diğer ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemlerinin karşılaştırılmasına ilişkin hizmet öncesi öğretmenlerin görüş ve yaklaşımlarını belirlemektir. Nitel araştırma yöntem ve teknikleri kullanılan bu çalışmada, karşılaştırmalı eğitim dersini almış olan Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği bölümü 4. sınıf öğrencilerinden öğretmen yetiştirme konusunda farklı ülkeleri inceleyip görüş ve önerilerini sunmaları istenmiştir. Veriler dokümantasyon tekniği ile toplanmıştır. Öğretmen adayları 5 ülkenin öğretmen yetiştirme sistemlerini incelemiş, karşılaştırmalı eğitim dersinde öğrendikleri kuramsal bilgiler ışığında bu karşılaştırmaları yorumlayıp Türk Eğitim sistemine aktarılabilir iyi örnek, uygulamaları aktarmaları istenmiş ve bu belgeler araştırmanın veri dokümanları olarak kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının diğer ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemlerinden yola çıkarak bazı önerilerde bulundukları, diğer ülkelerdeki iyi örnek ve uygulamaların hayata geçirilmesiyle öğretmen yetiştirmedeki kalitenin daha da artacağı yönünde görüş bildirdikleri görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Karşılaştırmalı Eğitim, Aday Öğretmen Görüşleri

Türkçe Öğretiminde Uygulanan Sözlük Kullanımına İlişkin Etkinliklerin Değerlendirilmesi

Arş.Gör.Dr. Tahir Tağa

Öz

Dil becerilerinin gelişiminde önemli bir yeri olan söz varlığının zenginleşmesine birçok kaynak aracılık eder. Bunlardan biri olan sözlükler, kelimeler hakkında doğrudan ve kapsamlı bilgi sunar. Bu yönüyle sözlük kullanma bilgi, beceri ve alışkanlıklarının kazanılması söz varlığı gelişiminin önemli bir gerekliliğidir. Buna binaen ilkökul ikinci sınıftan itibaren öğrencilere sözlük kullanma bilgi, beceri ve alışkanlıklarını kazandırmaya yönelik etkinliklere Türkçe derslerinde yer verilmektedir. Bu çalışmada söz konusu etkinliklerin niteliği ve yeterliliğini ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu çerçevede ilk olarak 2-8. sınıf Türkçe ders kitaplarındaki sözlük kullanma ile ilgili etkinlikler belirlenmiş ve sınıflandırılmıştır. İkinci olarak 3 sınıf öğretmeni ve 3 Türkçe öğretmeni ile sözlük kullanımına ilişkin sınıf içinde yapılan etkinlikler hakkında görüşmeler yapılmıştır. Söz konusu verilerin incelenmesi sonucunda ders kitaplarında kelimelerin sözlük sıralamasını öğretmek dışında sözlük kullanma bilgi ve becerilerini kazandırmaya yönelik başka amaçlı bir etkinliğin olmadığı, kelime etkinliklerinde öğrencileri sözlüğe ve kendi kelime defterlerini oluşturmaya yönlendirmekle yetinildiği tespit edilmiştir. Öğretmen görüşleri de de bu konuda ders kitaplarındaki etkinliklere ilave olarak sınıf ortamında ayrıca çalışmaların düzenlenmediği ortaya koymuştur. Bu bulgulardan hareketle okullarda sözlük kullanma bilgi, beceri ve alışkanlıklarını kazandırmaya yönelik etkinliklerin düzensiz ve yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Kelime Öğretimi, Söz Varlığı, Sözlük

Türkçe Öğretmenlerinin Suriyeli Misafir Öğrencilerin Türkçe Öğrenme Süreçlerine İlişkin Görüşleri

Dr. Öğretim Üyesi Arif Çerçi

Öz

Bu çalışmanın amacı Türkçe öğretmenlerinin; Suriyeli misafir öğrencilerin Türkçe derslerine yönelik tutumları, temel dil becerileri, öğretim materyalleri, plânlama, ölçme ve değerlendirme konularına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı kapsamında 6 Türkçe öğretmeni ile odak grup görüşmesi yapılacaktır. Öğretmenlerin seçiminde kolay örneklem yöntemi kullanılacaktır. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında, Gaziantep il merkezinde görev yapan ve sınıflarında Suriyeli misafir öğrenci bulunan Türkçe öğretmenleri örnekleme alınacaktır. Görüşme yarı yapılandırılmış tarzda gerçekleştirilecektir. Görüntülü ve sesli olarak kayıt altına alınacak görüşme, yazıya aktarılarak nitel içerik analizi yapılacaktır. İçerik analizinde hem çalışma grubu üyeleri hem de sorular için kod sistemi uygulanacaktır. İçerik analizi sonucunda ulaşılan temalar ve bu temalara ilişkin Türkçe öğretmenlerinin görüşleri sunulacak, gerekli yorumlar yapılacaktır. Araştırmada ulaşılan sonuçlardan hareketle Türkçe öğretmenlerine ve sürecin diğer paydaşlarına yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Sözcükler: Suriyeli Misafir Öğrenciler, Türkçe Eğitimi, Türkçe Öğretmenleri, Göç, Uyum.

Türkçe Öğretmenlerinin Türkçe Dersi Öğretim Programına İlişkin Metaforik Algılarının Değerlendirilmesi

Doç.Dr. Mesut Gün - İlhami Kaya

Öz

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin rotası konumunda olan öğretim programları bir dersin işlenişini belirleyen temel kaynaklardır. Bu programlar eğitim faaliyetinin amacını belirlemekle birlikte planlı ve programlı çalışmayı dolayısıyla varılmak istenen hedefe en doğru yoldan ve en kısa sürede nasıl gidileceğini göstermektedir. Ülkemizde son yıllarda eğitim alanında yaşanan sistemsal değişimleri nedeniyle öğretim programlarının sürekli güncellendiği görülmektedir. Bu güncellemeler Türkçe Dersi Öğretim Programında da kendini göstermiştir. Özellikle son 10 yıl incelendiğinde 2015 yılında askıya çıkarılan yeni programın 2017 yılında son şekli verilerek yayımlandığı 2018 yılında tekrar güncellemeye gidildiği görülmektedir. Yaşanan bu sürekli değişim, çoğu zaman ikinci planda kalan öğretim programlarını daha dikkat çekici ve önemle takip edilmesi gereken bir husus haline getirmiştir. Bu araştırmanın amacı Türkçe Öğretmenlerinin “Türkçe Dersi Öğretim Programı”na yönelik geliştirdikleri metaforları belirlemektir. Araştırmaya Türkiye’nin değişik illerinde görev yapan 65 Türkçe Öğretmeni katılmıştır. “Türkçe Dersi Öğretim Programı ... gibidir, çünkü ... ” cümlesi Türkçe Öğretmenlerine doldurmaları için verilmiştir. Veriler internet ortamında hazırlanan elektronik bir form vasıtasıyla toplanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların Türkçe Dersi Öğretim Programına yönelik 65 geçerli metafor ürettikleri belirlenmiştir. Benzer özellikler taşıyan metaforlar uzman görüşleri alınarak 4 kavramsal kategori etrafında toplanmıştır. Katılımcıların büyük bir kısmının Türkçe dersi Öğretim Programına yönelik olumlu, az bir kısmının ise olumsuz tutum geliştirdikleri görülmüştür. Araştırma sonunda Türkçe Öğretmenlerinin ürettikleri metaforların niteliklerine göre çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Metafor, Türkçe Öğretmeni, Türkçe Dersi Öğretim Programı, Algı

Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde Kullanılan Metinlerde Sözdizimsel Yalınlaştırmanın Okuma Hızı ve Kavrama Düzeyine Etkisinin İncelenmesi

Ege Kiraz - Prof.Dr. Hakan Ülper

Öz

Okuma ve okuduğunu kavrama, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi alanında oldukça önemli bir yer tutmaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi sürecinde okuma etkinliklerinin verimli olabilmesi, okunan metinlerin doğru biçimde kavranabilmesine bağlıdır. Bunun sağlanabilmesi için de metinlerin öğrencilere uygun düzeyde hazırlanması gerekir. Metinlerin öğrenci düzeyine uygunluğu belirlenirken, metnin konusu, içerdiği sözcüklerin ve tümcelerın uzunlukları ve yapısal özellikleri, dil ve anlatım özellikleri ile okunabilirlik gibi kavramlar dikkate alınır. Bu çalışmada sözdizimsel yalınlaştırma üzerinde durulmuştur. Bu bağlamda metinlerde sözdizimsel yalınlaştırma yapıldığında, öğrencilerin metinleri okuma hızında ve kavrama düzeylerinde herhangi bir değişimin olup olmadığını araştırmak amaçlanmaktadır. Çalışmada genel tarama modellerinden olan “betimsel tarama modeli” kullanılmıştır. Çalışma grubunu, yabancı dil olarak Türkçe öğrenen 50 öğrenci oluşturmaktadır. Uygulanan okuma metinleri, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarında yer alan ve daha önce öğrencilerin karşılaşmadıkları metinler arasından seçilmiştir. Birinci metin özgün biçimde bırakılmış, ikinci metinde ise sözdizimsel yalınlaştırma yapılmıştır. İlk uygulamada, öğrencilerin bir dakikada okudukları sözcük sayıları belirlenmiştir. Ardından öğrencilerin metni kavrama düzeylerini belirlemek amacıyla her metin için ayrı hazırlanan altışar soru yöneltilmiştir. Okuma hızıyla ilgili verilerin karşılaştırılmasında "İlişkili t-Testi" kullanılmıştır. Kavrama düzeylerinin karşılaştırılmasında ise "Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi" kullanılmıştır. Ortaya çıkan sonuçlarda; yalınlaştırılmış metnin, öğrencilerin okuma hızına etkisinin olmadığı ancak kavrama düzeyine olumlu bir etkisinin olduğu saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sözdizimsel Yalınlaştırma, Okuma Hızı, Kavrama



Turn-Taking in Guidance and Psychological Counseling

Dr. Öğretim Üyesi Tuğba Aslan

Öz

The interactional properties of psychological counseling is a relatively underexplored area especially in Turkish context. This study aims to investigate the interactional dynamics present in psychological counselling sessions held by the students of Guidance and Psychological Counseling Department at a Turkish University. The participants are 10 Guidance and Psychological Counselling students who take the Individual Counseling module in their final year of the undergraduate degree programme. Each student has 8 counseling sessions with one client. Their interaction each week is video recorded, and the interaction taking place during these sessions are analysed with Conversation Analytic lenses. This is an ongoing research which still has a long way to finalise the overall findings, but the initial findings show that the turn-taking strategies adopted by the counselor and the client is quite systematic, and plays an important role for the success(!) of this very sensitive session. This study presented here categorizes the turn-taking methods and analyzes their functions in the overall organisation of counseling talk. The study as a whole aims to help the improvement of psychological counselor education.

Anahtar Kelimeler: Guidance and Psychological Counselling, Conversation Analysis, Turn-Taking, Psychological Counselor Education

Turn-Taking in Guidance and Psychological Counseling

Abstract

The interactional properties of psychological counseling is a relatively underexplored area especially in Turkish context. This study aims to investigate the interactional dynamics present in psychological counselling sessions held by the students of Guidance and Psychological Counseling Department at a Turkish University. The participants are 10 Guidance and Psychological Counselling students who take the Individual Counseling module in their final year of the undergraduate degree



programme. Each student has 8 counseling sessions with one client. Their interaction each week is video recorded, and the interaction taking place during these sessions are analysed with Conversation Analytic lenses. This is an ongoing research which still has a long way to finalise the overall findings, but the initial findings show that the turn-taking strategies adopted by the counselor and the client is quite systematic, and plays an important role for the success(!) of this very sensitive session. This study presented here categorizes the turn-taking methods and analyzes their functions in the overall organisation of counseling talk. The study as a whole aims to help the improvement of psychological counselor education.

Keywords: Guidance and Psychological Counseling, Conversation Analysis, Turn-Taking, Psychological Counselor Education, Institutional Talk

Üniversite Öğrencilerinin Üniversite Ortamı Genel Yaşam Kalitesi ve Yaşam Doyumlarının Cinsiyet ve Okudukları Fakülteler Açısından İncelenmesi (Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Örnek Çalışma)

Dr. Öğretim Üyesi Osman Dalaman - Rabia Özkurt - Prof.Dr. Kadir Pepe

Öz

Araştırma üniversite öğrencilerinin üniversite ortamı yaşam kalitesi ve yaşam doyumlarının incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma survey tarama modelinde bir araştırmadır. Araştırmanın evreni Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi merkez kampüste bulunan seçilmiş, Beden Eğitimi ve Spor yüksekokulu, İktisadi ve İdari Bilimler, Sağlık Bilimleri ve Eğitim fakültelerinden oluşmaktadır. Örneklem gurubu ise bu okullarda okuyan tesadüfi yöntemle belirlenmiş 400 öğrencidir. Araştırmada veriler anket yöntemiyle elde edilmiştir. Anket olarak (Kangal Demir, 2012) tarafından Türkçeye uyarlanan “üniversite yaşam kalitesi ölçeği” kullanılmıştır. Bu ölçekten genel yaşam kalitesi ile genel yaşam doyumunu boyutu alınmıştır. Cronbach’s Alpha güvenirlik katsayılarının genel yaşam kalitesi ölçeğinin,(0.85) ve genel yaşam doyumunu ölçeğinin(0.83) olduğu görülmektedir. Anketler örneklem gurubuna tesadüfi örneklem yöntemiyle bire bir görüşülerek uygulanmıştır. Ankete 212 kadın,188 erkek olmak üzere toplam 400 öğrenci cevap vermiştir. İstatistik işlem olarak Frekans (%),Independent Samples T Test ve Kruskal-Wallis Test, işlemleri yapılmıştır. Değişkenler arası farklılıkların tespitinde 0,05 güven aralığı olarak kabul edilmiştir. Elde edilen verilere göre; katılımcıların üniversite ortamı genel yaşam kalite ve yaşam doyumları ortalama puanlarının düşük olduğu, değişkenler arası istatistik işlemlerde, cinsiyetler arasında anlamlı bir farklılık görülmezken($p>0,05$), genel yaşam kalitesinde okudukları okullar arasında olumsuz yönde anlamlı bir farklılık görülmektedir($p<0,05$). Sonuç olarak; araştırma kapsamında katılımcıların üniversite ortamı genel yaşam kalite ve yaşam doyumlarının düşük olduğunu söyleyebiliriz. Anahtar kelime: Üniversite, Yaşam kalitesi, Yaşam doyumunu, Öğrenci

Anahtar Kelimeler: : Üniversite, Yaşam Kalitesi, Yaşam Doyumu, Öğrenci



A Study On the Overall Life Quality of College Students and Their Life Satisfaction Levels in Campus in Terms of Their Genders and Departments

Abstract

The aim of this study is to investigate university life quality and life satisfaction of university students. Survey screening model is applied in this study. The population of the study covers the School of Physical Education and Sports, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Health Sciences and Faculty of Education of Burdur Mehmet Akif Ersoy University. The sample group, created by random sampling method, consists of 400 students enrolled in these schools. Data of the study are collected by survey method. “University Life Quality Scale”, adapted to Turkish language by (Kangal Demir, 2012) is used as the questionnaire. The overall life quality and overall life satisfaction dimensions are taken from this scale. The Cronbach Alpha reliability coefficients for the overall quality of life scale and the overall life satisfaction scale are (0.85) and (0.83), respectively. The questionnaires are applied to the sample group by a one-to-one interview with random sampling method. A total of 400 students, 212 women and 188 men, have responded to the survey. Frequency (%), Independent Samples, T Test and Kruskal-Wallis Test are used as statistical procedures. confidence interval is taken 0.05 in the determination of the differences between the variables. The obtained data of the study reveal that average scores of participants regarding overall life quality in campus and life satisfaction levels are low, moreover, while there is no significant difference between the genders ($p>0,05$) in statistical processes, there is a significant difference in the overall life quality in terms of the departments they attend. In conclusion, the study reveals that the university environment of participants, general life quality and life satisfaction is low. Keywords: University, Quality of life, Life satisfaction, Student

Keywords: University, Quality of Life, Life Satisfaction, Student

Üstün Yetenekli ve Zekâlı Öğrencilerin Eleştirel Okuma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Özgün Etkinlik Önerileri

Araştırmacı Merve Kılıç - Doç.Dr. Talat Aytan

Öz

Türkçe öğretimi, dört temel dil becerisi üzerine bina edilmiştir. Dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerileri olarak adlandırılan becerilerin dönemsel isim ve kapsam değişiklikleri söz konusu olsa da muhteva büyük oranda devamlılık sağlamaktadır. Dinleme ve okuma, alıcı beceriler veya anlama becerileri; konuşma ve yazma, üretici beceriler veya anlatma becerileri olarak sınıflandırılmaktadır. Yirmi birinci yüzyılda değişen eğitim felsefelerinin nihai sonuçlarından biri öğrencinin eğitim öğretim süreci içerisindeki konumudur. Alıcı becerilerin eğitim-öğretim sürecinde aktif kılındığı süreçten üretici becerilerin kullanıldığı sürece geçiş sağlanmıştır. Bütün öğretim programlarının temelini oluşturan okuma becerisi, öğrencilerin akademik ve yaşamsal başarıları açısından önem arz etmektedir. Okuma yöntemlerinden biri olan eleştirel okuma; bireyin muhasebe yapabilmesini, değerlendirme ve çıkarımlarda bulunabilmesini amaçlamaktadır. Bu çalışmada “WISC-R, Stanford- Binet” testleri sonucunda üstün yetenekleri ve zekâları tanınmış 7. sınıf öğrencilerinin eleştirel okuma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler tasarlanmıştır. Bu etkinlikler, İstanbul’daki bir bilim sanat merkezinde uygulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Eleştirel Okuma, Özgün Etkinlik, Üstün Yetenekli ve Zekâlı Öğrenciler.

Genuine Activity Recommendations for the Development of Critical Reading Skills of Outstandingly Gifted and Intelligent Students

Abstract

Turkish Language teaching is based on four basic language skills. Although the skills are named as listening, reading, speaking and writing change depending on the related time period and the scope, the content is mostly kept persistent. Listening and reading skills are classified as receptive skills yet speaking and writing skills are



categorized as productive skills. One of the final results of the changing educational philosophies in the twenty-first century is the position of the student in the educational process. There has been a clear transition from the use of receptive skills to the activation of productive skills in the process of teaching. Reading skills, which form the basis of all curricula, are important for the academic and vital achievements of the students. Critical reading, which is one of the reading methods, aims to enable the individual to make personal reasoning, inferences and evaluations. In this study, you will be able to find activities designed according to “WISC-R, Stanford- Binet” tests for outstandingly gifted and intelligent grade 7 students to improve their critical reading skills. These activities were carried out at a science and art center in Istanbul.

Keywords: Critical Reading, Genuine Activities, Gifted and Intelligent Students.

Vygostky'nin Yakınsal Gelişim Alanı Teorisi Bağlamında Türkçe Öğretiminin Değerlendirilmesi

Dr. Öğretim Üyesi Dilek Ünveren Kapanadze

Öz

Vygotsky'nin düşünceleri ve görüşleri etrafında oluşturulmuş olan sosyo-kültürel yapılandırmacılığın temel önermesi, bilişin gelişmesinde sosyal etkileşimin önemli bir yerinin olduğudur. Bu yaklaşımda, öğrenmenin meydana gelmesinde zengin birtakım yaşantılar sağlayacak olan sosyal çevreye olan gereksinim, deneyimli akran ve öğretmenlerin varlığı gibi durumlar bilişsel fonksiyonların gelişmesinde önemli bir yere sahiptir. Bir diğer ifadeyle sosyo-kültürel yapılandırmacılık, bilişin sosyal kaynağını, anlamı yapılandırmada kültürel olarak belirlenmiş bağlamını incelemektedir. Vygotsky bilişsel gelişim sürecinde daha çok toplumsal köken ve bu türden dinamikleri vurgular. Birey bilişsel süreçte problemleri çözme becerilerinde yardım almadan ve yardım alarak çözebileceği bir gelişim alanının içerisinde ve bu alana yakınsal gelişim alanı denir. Başka bir ifadeyle; her bireyin/çocuğun herhangi bir yetişkinden yardım almadan elde edebileceği gelişim düzeyi ile bir yetişkin rehberliğinde yani sosyal çevrenin etkisiyle çalıştığında ortaya koyacağı potansiyel arasındaki fark yakınsal gelişim alanını meydana getirir. Bu alan gelişmeye açıktır. Haliyle birey/çocuk bir yetişkinle çalıştığında çocuktaki/bireydeki öğrenme daha fazla olacaktır. Bu bağlamda, çalışmanın temel amacı Türkçe öğretiminin Vygotsky'nin 'Bilişsel Gelişim Kuramı'nın önemli kavramlarından olan yakınsal gelişim alanı açısından değerlendirilmesi ve kavramın Türkçe öğretimine ne şekilde yansıdığının araştırılmasıdır. Bu inceleme yapılırken Vygotsky'nin görüşleri etrafında oluşmuş yaklaşım ve stratejilerle diğer bilişsel gelişim kuramları da göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmada nitel bir araştırma yöntemi olan doküman inceleme kullanılmış, ortaokul Türkçe Ders Kitapları (5-8) ve Türkçe Öğretim Programı ele alınmıştır. Ders kitapları içerisinde yer alan 'Gelecek Derse Hazırlık' bölümlerinde yer alan 'Ailenizdeki ya da çevrenizdeki yetişkinlerden çocukluklarında oynadıkları bir oyunu öğreniniz.', 'Ailenizdeki ya da çevrenizdeki yetişkinlerden sevdiğiniz bir yemeğin yapılışını öğreniniz.' gibi yapı ve yönergeler başta da ifade edildiği üzere çocuğun/öğrencinin bir yetişkin rehberliğinde yani sosyal çevrenin etkisiyle çalıştığında ortaya koyacağı alanı ifade edecek yönde bir bulgudur. Sonuç olarak, yapılan araştırmada elde edilen bulgular ışığında; yakınsal



gelişim alanının Türkçe öğretiminde yer bulduğu, gerek öğretim programının yaklaşımında gerekse öğretim materyallerinde yakınsal gelişim alanını destekleyen, bu olguyla ilişkili yapıların olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Öğretimi, Bilişsel Gelişim, Yakınsal Gelişim Alanı

Web 2.0 Araçlarıyla Yabancılar Türkçe Öğretimi

Dr. Öğretim Üyesi Vedat Halitoğlu

Öz

Geçmişten günümüze değin teknolojik gelişmeler hızlı bir süreç takip etmekte, söz konusu ilerlemelerden birçok faaliyet alanı doğrudan veya dolaylı yollardan etkilenmektedir. Öğretim faaliyetleri, geçmişte kara tahta ve tebeşir ile yapılma sürecinden hızla uzaklaşarak akıllı tahtalar ve tabletlerin kullanımına doğru büyük bir ivme kazanmaktadır. İnternet teknolojisi ise öğretimi yüz yüze olmaktan çıkarıp zamandan ve mekândan bağımsız, hayat boyu öğrenme düzeyine erişirmiştir. Web 1.0 ile bilgi arandığında bulunan ve kullanıcıya hızlı bir biçimde sunulan tek taraflı aktarım biçimine sahipti ve okumak başlıca faaliyet biçimiydi. Ancak son zamanlarda Web 2.0 araçları sayesinde bilgi bu şekilde sunulmanın yanı sıra kullanıcıyı da işin içerisine katarak etkileşim prensibiyle öğrenilmekte ve paylaşılmaktadır. Çevrimdışı çalışma prensibi yerini çevrimiçi görüntü ve ses paylaşımına, karşılıklı konuşmaya ve iletişime bırakmıştır. Web 2.0'a örnek olarak bloglar, sosyal paylaşım siteleri, wikipedia, forumlar, podcastler ve çevrimiçi sözlükler gösterilebilir. Bu gelişmelerden dil öğretimi ve öğrenimi de doğal olarak etkilenmiş ve öğretim daha nitelikli hâle gelerek çeşitlenmiştir. Dili öğrenme ve öğretme biçimi; hızlı, öğreneni de içerisine katarak daha katılımcı ve farklı duylara hitap ederek daha renkli ve kalıcı olmaya başlamıştır. Ayrıca dil öğrenme ortamı sınıf dışına çıkmış öğretmen-öğrenci etkileşimi sınırlı zamanların dışında da mümkün hâle gelmiştir. Bu çalışmada yabancılar Türkçe öğretimi konusunda hangi web 2.0 araçlarının kullanılabileceği, bu araçlara yönelik içeriklerin niteliklerinin nasıl olması gerektiği ve örnek kullanım biçimleri, ayrıca web 2.0 araçlarının avantajları ve dezavantajları hakkında araştırmacılara ve öğreticilere değerlendirmelerde bulunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Web 2. 0, Dil Öğretimi, Yabancılar Türkçe Öğretimi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Öğretmen Adaylarının Edebiyat Dersine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Arş.Gör. Dilek Soylu Baştuğ

Öz

Edebiyatın yabancı dil sınıflarında kullanımı gittikçe artmaktadır. Edebi metinler kültürel farklılıkları dil öğretiminde kullanabilmeyi sağlarken dil becerilerinin geliştirilmesini de sağlamaktadır. Yabancı dil öğretiminde edebi metin kullanma becerisi, analitik düşünme ve yorumlama becerisi yabancı diller eğitimi bölümü programında yer alan edebiyat derslerinin kazanımları arasındadır. Bu araştırmanın amacı Yabancı diller eğitimi bölümü öğretmen adaylarının edebiyat dersine yönelik görüşlerini belirleyebilmek ve ortaya çıkacak sonuçlara göre bazı önerilerde bulunmaktır. Araştırmanın örneklemini Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Alman Dili Eğitimi, Fransız Dili Eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi Anabilim dalında 2018-2019 eğitim öğretim yılında öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından ilgili alan yazın incelenerek hazırlanmış açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme verileri içerik analize uygun olarak analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Dil Öğretimi, Yabancı Dil, Edebiyat, Edebi Metin

The Examination of the Prospective Language Teachers' Views On Literature in Their Teacher Education Program

Abstract

Literature is being increasingly used in foreign language education. Literary texts enable the use of cultural differences in language teaching as well as the development of language skills. The ability to use literary texts, analytical thinking and interpretation skills in foreign language teaching are among the learning achievements of literature courses in the foreign language education program. The aim of this study was to determine the views of prospective language teachers on the



literature course and to make some suggestions according to the results. The sample of the study is comprised of the students studying at Uludağ University, Faculty of Education, Department of Foreign Language Education in the 2018-2019 academic year. The students were from three different departments, namely German Language Education, French Language Education, and English Language Teaching. As a data collection tool, a semi-structured interview form consisting of open-ended questions prepared by the researcher was used. The data were analyzed using content analysis.

Keywords: Language Teaching, Foreign Language, Literature, Literary Texts

Yapay Zeka İle Öğrencilerin Sınıf İçi Performansının Değerlendirilmesi

Doç.Dr. Oğuzhan Özdemir

Öz

Günümüz eğitim öğretim ortamlarında öğrenci başarısı geleneksel yöntemlerle bir başka deyişle yazılı ve sözlü gibi sınavlarla ölçülmektedir. Bu tür ölçme ve değerlendirme yöntemlerinde süreçten ziyade ürün ön plana çıkmaktadır. Tamamlayıcı veya alternatif diye tabir edilen yaklaşımda ise ölçme-değerlendirme, sürecin ön plana çıktığı yöntemler olup sürecin bir parçasıdır. Bu nedenle geleneksel testlerin yanında alternatif ölçme-değerlendirme araçları da kullanılmaya başlanmıştır. Bunlardan biri de performans değerlendirmedir. Gelişen teknolojiyle yapay zeka sistemlerinin eğitim ortamlarında kullanılmaya başlanmıştır. Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin ders içi performans değerlendirmelerini nesnel ve tutarlı bir şekilde yapabilmeleri için değerlendirme sürecini bulanık mantık ile modellemektir. Ders içi performans değerlendirme kriterleri giriş değişkeni, öğrenci başarısı çıkış değişkeni olacak şekilde bulanık sistem oluşturulmuştur. Örnek verilerle pilot bir uygulama yapılarak bireysel değerlendirmeden ne kadar farklı sonuçlara ulaşıldığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Performans Değerlendirme, Öğretmen, Uzman, Yapay Zeka, Bulanık Mantık



Yazım Kurallarını Nasıl Öğretiyoruz'

Dr. Gülşah Mete

Öz

Yazım kuralları Türkçenin doğru kullanılmasında önemli bir yere sahiptir. Yazım kurallarının öğretiminde önemli rol üstlenen sınıf ve Türkçe öğretmenlerinin kullandıkları yöntem ve teknikler, ölçme araç ve gereçlerinin bilinmesi dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik yapılacak çalışmalara katkı sağlayabilir. Araştırmanın amacı sınıf ve Türkçe öğretmenlerinin yazım kurallarını nasıl öğrettiklerini tespit etmektir. Türkiye'nin farklı illerinde çalışan sınıf ve Türkçe öğretmenleri araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Araştırmada dokuz açık uçlu sorudan oluşan anket formundan yararlanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel çözümleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada öğretmenlerin yazım kurallarının temel dil becerilerindeki önem ve işlevinin büyük oranda farkında oldukları, yazım kurallarının öğretiminde düz anlatım, görsel, oyun ve sunum destekli anlatım ve yazma yöntemlerini daha çok tercih ettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenler öğrencilerinin özellikle noktalama işaretleri, birleşik kelimelerin yazımı ve ki'nin yazımı gibi konularda zorlandıklarını belirtmişlerdir. Ders kitaplarında yer alan etkinlikleri yeterli ve nitelikli bulmadıkları ve büyük oranda yazma çalışmaları, yazılı metin çözümlemesi, çoktan seçmeli test gibi ölçme ve değerlendirme çalışmaları yaptıkları araştırmanın diğer sonuçlarıdır.

Anahtar Kelimeler: Yazma Eğitimi, Yazım Kurallarını Öğretme, Ders Kitabı Etkinlikleri

Yetişkinlerin Yalnızlık Duyguları İle Sosyal Zekâ Düzeyleri Arasındaki İlişki

Gülcan Bulut - Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Özgenel

Öz

Yalnızlık, modern dünyada yalnızlaşan insanların dile getirmekte çekimser kaldığı ancak hayattan kopuk, ümitsiz, bir yere ait hissedememe, anlamsızlık, değersizlik gibi duygularla kendini göstermektedir. Yalnızlık duygusu yaşayan bireyler için birçok etken nedenleri arasında gösterilebilir. Sosyal anlamda kendini soyutlayan yetişkinlerin, sosyal becerilerini geliştirememesi ya da kullanma becerisi gösterememesi gibi etkenler de sıralanabilir. Sosyal zekâ, bireyin karşısındakini anlama, ilişkileri yürütebilme ve motive edebilme becerilerinde rolü oynayabilir. Bu doğrultuda, çalışmanın temel amacı yetişkin bireylerin sosyal zekâ düzeyi ile yalnızlık duygusu arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada nicel araştırma modellerinden olan ilişkisel tarama modeli uygulanmıştır. Bu araştırmanın örneklemini, İstanbul iline bağlı kamu kurumlarında çalışan 25-45 yaş arası 182 kadın ve 118 erkek olmak üzere toplam 300 yetişkin birey oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında “Ucla Yalnızlık Ölçeği-3. Versiyon” ile “Tromso Sosyal Zekâ Ölçeği” veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Verilerin analizinde, t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve korelasyon kullanılmıştır. Araştırmada ortaya çıkan bulgulara bakıldığında, yetişkin bireylerin sosyal zekâ düzeyleri, eğitim durumlarına göre anlamlı farklılık gösterirken; yetişkin bireylerin sosyal zekâ düzeyleri ve yalnızlık duyguları cinsiyetlerine, yaşlarına ve medeni durumlarına göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Lisansüstü mezunu yetişkin bireylerin sosyal zekâ düzeyleri, lisans ve lise mezunu yetişkinlere göre daha yüksektir. Yetişkinlerin sosyal zekâ düzeyi ile yalnızlıkları arasında orta düzeyde ve negatif yönde anlamlı ilişki vardır. Yetişkinlerin sosyal zekâ düzeyleri, yalnızlıklarını %18 oranında anlamlı bir şekilde yordamaktadır. Başka bir ifadeyle bireylerin yalnızlık duygularındaki toplam varyansın %18’ini sosyal zekâ düzeyleri açıklamaktadır. Bireylerin sosyal zekâ düzeyleri arttıkça, yalnızlıklarının azaldığı söylenebilir. Bulgular ışığında, yalnızlaşan yetişkin bireylerin sosyal zekâ seviyelerinin geliştirilmesi için çeşitli eğitim programları ile desteklenmesi önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Yetişkin Birey, Sosyal Zekâ, Yalnızlık Duygusu.



The Relationship Between Social Intelligence Levels and Loneliness Feelings of Adults

Abstract

Loneliness manifests itself with feelings that individuals who become isolated in the modern world abstain from expressing such as detachment from daily life, feelings of hopelessness, being out of place, purposelessness and worthlessness. A number of factors may have an impact on individuals who experience loneliness. These factors include the incapability of socially isolated adults to develop social skills or to display them. Social intelligence can also play a role in terms of understanding others, maintaining relationships, and motivation. In this direction, the main purpose of the present research is to examine the relationship between adult individuals' social intelligence levels and emotions of loneliness. The research was designed as a qualitative study and employed a correlational survey model. The sample of the study consisted of 300 adult individuals -182 females and 118 males- who were 25-45 years old and working in public institutions within Istanbul province. In the data collection, "UCLA Loneliness Scale Version 3" and "Tromso Social Intelligence Scale" were used as data collection tools. In the data analysis process t-test, one-way analysis of variance (ANOVA) and correlation were employed. The findings of the study revealed that social intelligence levels of adult individuals demonstrated a significant difference according to their level of education; yet their social intelligence levels and emotions of loneliness did not demonstrate a significant difference according to their gender, age, and marital status. Social intelligence levels of adult individuals with post-graduate education were found higher than the levels of individuals with high school and bachelor education. The results of the study showed that there were a medium level and a negative relationship between social intelligence levels and loneliness of adults. The social intelligence levels of adults predicted their loneliness significantly at the rate of %18. In other words, %18 of the total variance in individuals emotions of loneliness were explained by social intelligence. According to the results, it can be argued that individuals' loneliness decreases with an increase in social intelligence levels. In light of the study findings, it can be suggested to support individuals who become isolated with training programs to improve their social intelligence levels.

Keywords: Adult Individual, Social Intelligence, Loneliness

21. Yüzyılda Yeni Bir Eğitim Sistemi “Orman Okulları “

Dr.Araştırmacı Şerife Serap Almış

Öz

Geçmişten günümüze eğitim sisteminde birçok model uygulamaya geçti, birçoğu ise gelişen ve değişen dünyada geçerliliğini yitirdi. 21. Yüzyılda öğrenciyi temel alan, özsaygını geliştiren, yaşanabilir bir çevrede kendini ve doğayı iyi tanıyan öğrenciyi merkeze öğretmeni ise rehber görevine alan bir eğitim sistemi doğdu. Bu sistemin adı orman okullarıdır. 2011 yılında İngiltere Orman Okulları Topluluğu tarafından belirlenen kriterlerle dünyada bu ilkelere sahip okullar oluşturulmaya başlamıştır. Bu okulların eğitim programı gözleme, işbirliğine, özgüvene, yaratıcılığa, bağımsızlığa, gelişim ve öğrenmeyi de içine alan kapsamlı çalışmalara dayanmaktadır. Çocuk ile çevreyi iç içe alan bu sistemin özü yaparak yaşayarak öğrenmedir. Bu okullarda öğrencilerin çevre bilincine ve çevre yönetimine sahip olmalarını sağlayan bütüncül bir yaklaşım benimsenmiştir. Orman okullarında Öğrenciler kaynakları etkin kullanarak enerji verimliliği bilgisi kazanırlar. Yenilenebilir enerji kaynakların verimli kullanılmasına ve ilk elden gözlem yapma becerisini sahip olurlar. Bu çalışma ile orman okulları, yeşil okullar ve eko okullar araştırılmış olup, bu okullara yer verilmiştir. Bu çalışmada literatür ve kaynak tarama olarak nitel desen kullanılmıştır. Çalışma sonunda yapılmış örnek uygulamalar açıklanmış, önerilerde ve çıkarımlarda bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Çevre, Eğitim, Orman okulları, Yeşil okullar, Eko okullar