



asoscongress

**ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ
SEMPOZYUMU**

*International Symposium
on Educational Sciences*

**SEMPOZYUM ÖZET KİTAPÇIĞI
CONFERENCE ABSTRACTS**

Editör: Prof. Dr. İbrahim Kocabaş

ISBN: 978-605-2132-78-4



V. ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ SEMPOZYUMU ÖZET KİTAPÇIĞI

ISBN: 978-605-2132-78-4

Yayın Yönetmeni

Muhammet Özcan

Yayın Editörü

Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Zincirli

Kapak Tasarımı

Bülent Polat

Erişime Açıldığı Tarih

12.10.2018

Asos Yayınevi

1.baskı

Adres: Çaydaçıra Mah. Hacı Ömer Bilginoğlu Cad. No: 67/2-4/MERKEZ/ELAZIĞ

Telefon: 0530 473 23 00

Mail Adresi: asos@asosyayinlari.com

Web: www.asosyayinlari.com

Instagram: <https://www.instagram.com/asosyayinevi/>

Facebook: <https://www.facebook.com/asosyayinevi/>

Twitter: <https://twitter.com/Asosyayinevi>

Özet kitapçığında yayınlanan tüm bildiriler Sobiad tarafından indekslenmiş, İntihal.net tarafından benzerlik denetiminden geçirilmiştir.





Sempozyum Onursal Başkanı

Yıldız Teknik Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Bahri ŞAHİN

Sempozyum Düzenleme Kurulu Başkanı

Prof. Dr. İbrahim Kocabaş

Sempozyum Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Hasan Basri Gündüz

Doç. Dr. Aydın Balyer

Dr. Öğretim Üyesi Erkan Tabancalı

Arş. Gör. Mithat Korumaz

Arş. Gör. Yunus Emre Ömür

Arş. Gör. Sinem Konuk

Bilim Kurulu

Prof. Dr. Ali Tilbe

Prof. Dr. Abdulkadir Baharçiçek

Prof. Dr. Adnan Çelik

Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Turan Sinan

Prof. Dr. Ahmet Yatkın

Prof. Dr. Aleksandra Vranes

Prof. Dr. Ali Yılmaz Gündüz

Prof. Dr. Alper Maral

Prof. Dr. Anaid Donabedian Inalco

Prof. Dr. A. Melek Özyetgin

Prof. Dr. Belkacem Boumahdi

Prof. Dr. Bünyamin Akdemir

Prof. Dr. Canan Çetin

Prof. Dr. Candalene J. McCombs

Prof. Dr. Cemile Hesenzade

Prof. Dr. Choi Han – Woo

Prof. Dr. Cihan Işıksan



Prof. Dr. Çağatay İnam Karahan
Prof. Dr. Daoud Djefafla
Prof. Dr. David Carr
Prof. Dr. Elena Oganova
Prof. Dr. Elif Yüksel Oktay
Prof. Dr. Emin Çelebi
Prof. Dr. Erica H. Gilson
Prof. Dr. Erol Asiltürk
Prof. Dr. Erol Parlak
Prof. Dr. Eva Agnes Csato
Prof. Dr. Fadime Suata Alpaslan
Prof. Dr. Flera Sayfulina
Prof. Dr. Güldane Araz Ay
Prof. Dr. Gwendolyn Alexander
Prof. Dr. H. Birsen Hekimoglu-Örs
Prof. Dr. Hacer Tor
Prof. Dr. Hasan Arapgirlioğlu
Prof. Dr. Himmet Karadal
Prof. Dr. Hocine Boukara
Prof. Dr. Işıl Uluçam Wegmann
Prof. Dr. İ. Gülsel Sev
Prof. Dr. İbrahim Halil Sugözü
Prof. Dr. İbrahim Örnek
Prof. Dr. İhsan Çapçioğlu
Prof. Dr. İlhan Özkeçeci
Prof. Dr. Joachim Klose
Prof. Dr. Kathleen Malu
Prof. Dr. Kazuyuki Nagai
Prof. Dr. Khalil Awda
Prof. Dr. Kim Hyo Joung
Prof. Dr. Liptai Kalman
Prof. Dr. Ljiljana Marković
Prof. Dr. Lubov Kopanitsya
Prof. Dr. M. Ali Kırman



Prof. Dr. M. Cihat Can
Prof. Dr. Mahmut Tekin
Prof.Dr. Mehmet Koştumoğlu
Prof. Dr. Mashood Baderin
Prof. Dr. Mohammed Hardan Ali
Prof. Dr. Moheddin Bananeh
Prof. Dr. Mustafa Arslan
Prof. Dr. Mustafa İsmail Kaya
Prof. Dr. Mustafa Uslu
Prof. Dr. Nabeel Madallah Hamad Al-Obaidi
Prof. Dr. Nassıra Hedjerassı
Prof. Dr. Olena Ivanovska
Prof. Dr. Orhan Çoban
Prof. Dr. Recep Dikici
Prof. Dr. Robert Elliott
Prof. Dr. Roberto Veraldi
Prof. Dr. Sanjin Kodric
Prof. Dr. Sedat Cereci
Prof. Dr. Serpil Ağcakaya
Prof. Dr. Sevil Mehdiyeva
Prof. Dr. Sevgi Soylu Koyuncu
Prof. Dr. Sven Tarp
Prof. Dr. Tahir Akgemci
Prof. Dr. Tarık Özcan
Prof. Dr. Tetsuya Sato
Prof. Dr. Türev Berki
Prof. Dr. Tofiq Abdülhasanli
Prof. Dr. Tom Schoeneman
Prof. Dr. Viktoria Serzhanova

Doç. Dr. Ahmet Talimciler
Doç. Dr. Arda Eden

5. Uluslararası Eğitim Bilimleri Sempozyumu 25-27 Ekim 2018

İstanbul



Doç. Dr. Besir Mustafayev
Doç. Dr. Beyhan Kanter
Doç. Dr. Beyhan Zabun
Doç. Dr. Burçin Cevdet Çetinsöz
Doç. Dr. Duygu Kızıldağ
Doç. Dr. Dünder Alikılıç
Doç. Dr. Elmas Şahin
Doç. Dr. Elmira Memmedova Kekeç
Doç. Dr. Erdal Arlı
Doç. Dr. Esra Birkan Baydan
Doç. Dr. Evrim Mayatürk Akyol
Doç. Dr. Fatih Arslan
Doç. Dr. Fatih Mehmet Öcal
Doç. Dr. Fatma Nur Yorgancılar
Doç. Dr. Ferit İzci
Doç. Dr. Fulya Erlüle
Doç. Dr. Funda Kızıler Emer
Doç. Dr. Gulnara Kanbarova
Doç. Dr. Gül Kayalıdere
Doç. Dr. Güldane Araz Ay
Doç. Dr. Güler Tozkoparan
Doç. Dr. Halil İbrahim Koruca
Doç. Dr. Halil Tokcan
Doç. Dr. Hasan Güner Berkant
Doç. Dr. İrina Pokrovskaya
Doç. Dr. Kader Sürmeli
Doç. Dr. Kemal Erol
Doç. Dr. Kürşat Çelik
Doç. Dr. Lütfiye Özdemir
Doç. Dr. Mahmut Yardımcıoğlu
Doç. Dr. Mary Beth Schaefer
Doç. Dr. Mehmet Ak
Doç. Dr. Muhittin Kapanşahin
Doç. Dr. Murat Elmalı



Doç. Dr. Mutlu Deveci
Doç. Dr. Nazile Abdullazade
Doç Dr. Necdet Yaşar Bayatlı
Doç. Dr. Nevin Özdemir
Doç. Dr. Okan Murat Öztürk
Doç. Dr. Olca Sürgevil
Doç. Dr. Özlem Demirel Dönmez
Doç. Dr. Sare Şengül
Doç. Dr. Sibel Kılıç
Doç. Dr. Şafak Kaypak
Doç. Dr. Tamer Budak
Doç. Dr. Tarana Khalilova Ahmed Gizi
Doç. Dr. Tuba Büyükbeşe
Doç. Dr. Tudora Arnaut
Doç. Dr. Turan Akkoyun
Doç. Dr. Yegane Çağlayan
Doç. Dr. Yılmaz Karadeniz
Doç. Dr. Yusuf Şahin
Doç. Dr. Yüksel Gögebakan

Dr. Öğretim Üyesi Ahmed Aldyab
Dr. Öğretim Üyesi Bahadır Köksalan
Dr. Öğretim Üyesi Banu Tanrıöver
Dr. Öğretim Üyesi Bengü Hırlak
Dr. Öğretim Üyesi Beyzade Nadir Çetin
Dr. Öğretim Üyesi Birol İpek
Dr. Öğretim Üyesi Burçak Erdal
Dr. Öğretim Üyesi Burcu Özge Özaslan Çalışkan
Dr. Öğretim Üyesi Duygu Koçak
Dr. Öğretim Üyesi Ebru Onurlubaş
Dr. Öğretim Üyesi Fadime Tosik Dinç
Dr. Öğretim Üyesi Gülsüm Vezir Oğuz



Dr. Öğretim Üyesi Hakan Yalap
Dr. Öğretim Üyesi İbrahim Görücü
Dr. Öğretim Üyesi İdil Tuncer Kazancı
Dr. Öğretim Üyesi İzzet Taşar
Dr. Öğretim Üyesi Kürşat Yusuf Aytaç
Dr. Öğretim Üyesi Lütfi Alıcı
Dr. Öğretim Üyesi Lütfiye Özaydın Akyol
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Levent Erdaş
Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Yılmaz
Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Uğraş
Dr. Öğretim Üyesi Nilüfer Alimen
Dr. Öğretim Üyesi Nurhodja Akbulaev
Dr. Öğretim Üyesi Özlem Yaşar Uğurlu
Dr. Öğretim Üyesi Ramazan Yirci
Dr. Öğretim Üyesi Recep Özdemir
Dr. Öğretim Üyesi Seçil Eda Kartal
Dr. Öğretim Üyesi Semra Kıranlı Güngör
Dr. Öğretim Üyesi Sezgin Demir
Dr. Öğretim Üyesi Tahir Çelikbağ
Dr. Öğretim Üyesi Tuncay Yavuz Özdemir
Dr. Öğretim Üyesi Türkan Askerova
Dr. Öğretim Üyesi Yavuz Haykır

Dr. Elçin İbrahimov



İÇİNDEKİLER

Disiplinler Arası İşbirlikçi Çalışma Deneyimi: Erken Çocukluk Eğitimci Yetiştirme Programında Disiplinler Arası Öğrenme Ortamının Yeri.....	7
Lisansüstü Öğrencilerinin Akademik Danışmanlık Süreçleri İle İlgili Görüşleri Üzerine Bir Araştırma: Mentor-Mente İlişkisinde Etik	8
Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersindeki Biyoloji Konularına Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi	9
Zülfü Livaneli'nin Mutluluk ve Gabriel García Márquez'in Kırmızı Pazartesi Romanlarının Namus ve Töre Bağlamlarında İncelenmesi	10
2005 T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Öğretim Programı İle 2018 T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Programının Karşılaştırması.....	11
2006 – 2007 Müzik Öğretmenliği Lisans Programına Yönelik Akademisyen Görüşleri	12
2007 ve 2018 Müzik Öğretmenliği Lisans Programının Karşılaştırılarak Değerlendirilmesi	13
2013 Fen Bilimleri Öğretim Programı Swot Analiz Çalışması	14
21. Yüzyılda Dil Eğitiminde Değişen Yöntem ve Felsefeler	15
3d Printer Baskı Sistemi ve Tinkercad Programıyla Coğrafya Öğrenimi	16
4-5 Yaş Grubu Çocuğu Olan Annelerin Çocukluk Döneminde Anne Babaları ile Olan İlişkilerinin Çocuklarına Yönelik Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi	17
5. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Öyküleri Bağlamında Geometrik Cisimlere Yönelik Kavram İmajları	18
6 Yaş Çocuklarında Bağlanma ve Mizaç Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	19
7. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme ve Problem Kurma Becerileri ile Çözüme Yönelik Açıklamalarının İncelenmesi.....	20
A Study On Language Learning And Studying Abroad Perceptions Of Erasmus Students	21
Aday Öğretmenlerin Bakış Açısından Bir İngilizce Öğretmenliği Programı Değerlendirmesi	23
Algılanan Öğretmen Davranışları ve Matematik Dersine Yönelik Tutumların İncelenmesi.....	25
Anlama Odaklı Eğitimin Bir Temeli Olarak “Doğru Soru” Sorma: Kutsal Metin Örneği.....	27
Annelerin Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Hikaye Okumaya İlişkin Özyeterlilik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi.....	28
App Inventor Programında Matematik Uygulaması Geliştirme.....	29
Avusturya, İtalya ve Türkiye’de Öğretmenlerin Yansıtıcı Öğretime İlişkin Algılarına Yönelik Karşılaştırmalı Bir Çalışma	30
Babür İmparatorluğu’nun Hindistan’da İzlediği Dini-Kültürel Politikaların Düşündürdükleri	31



Bağlam Temelli ve Bağlam Bağımsız Ortamda Oyun Geliştiren Öğrencilerin Kodlama Becerilerinin Bağlama Dayalı Tutumlarına Yönelik Analizi	32
Bilgisayarlı ve Bilgisayarsız Programlama Etkinliklerinin Güdülenme Üzerindeki Etkisi	33
Bir Görsel Sanatlar Öğretmeninin Gözüyle, Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programının, Değerler Eğitimi Kavramları Açısından Değerlendirilmesi	34
Biyoloji Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Kavramına İlişkin Bilişsel Yapılarının İncelenmesi	36
Biyoloji Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisine Yönelik Öz-Yeterliklerinin Belirlenmesi.....	37
Çevreci Eleştiri Işığında Sait Faik Abasıyanık'ın Hikâyeleri	39
Çevrimiçi Gençlik	40
Çin-Hong Kong Eğitim Sistemi ve Başarı Gerekçeleri	41
Cingöz Recai Serisinin İçerik Unsurlarının 2015 Türkçe Dersi Öğretim Programına Göre Değerlendirilmesi	42
Çocuklar İçin Yaşam Doyum Ölçeği Geçerlilik Güvenilirlik Çalışması	43
Deri Sektörünün Meslek Yüksekokulları Deri Teknolojisi Programından Bekleklentileri	44
Destek Eğitim Odası'nın Sınıf Öğretmenleri ve Velilerin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	45
Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Yönelik Yönetici, Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi	46
Dina Rubina'nın Romanlarında Şahıs Kadrosu.....	48
Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin ve Öğrencilerinin Matematik Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi (Malatya İli Örneği).....	49
Drama Etkinliklerinin 4-5 Yaş Çocukların Sosyal Becerilerine Etkisi.....	51
Drama Etkinliklerinin 4-5 Yaş Çocukların Yaşam Becerilerine Etkisi	52
Drama Yöntemiyle Türkçe Öğretimi	53
Eğitim Bilişim Ağı (Eba) Üzerine Yönetici, Öğretmen, Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi	54
Eğitim Fakültesi ve Pedagojik Formasyon Programına Kayıtlı Öğretmen Adaylarının Eğitim Programı Okuryazarlığına İlişkin Görüşlerinin Karşılaştırılması	55
Eğitimde Dil ve Müspet Motivasyon.....	56
Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Statünün Eğitim Başarısına Etkisi	57
Ergenlerin Ders Esnasında Veya Ders Çalışırken Yaptıkları Siber Aylaklık Etkinlikleri ve Sebeplerinin İncelenmesi	58
Examination Of Burnout Syndrome Among English Language Teachers	59
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevresel Tutumlarının Belirlenmesi	60



Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Model Kullanımı ve Modelleme Süreci Konusundaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi	61
Fen Eğitiminde Sosyo-Bilimsel Konuların İşlenmesinin Önemi	62
Fen Öğretiminde Kalıcı Anlamanın Sağlanmasında Ubd: Bir Ünite Planlama Önerisi	64
Feyza Hepçilingirler'in "Türkü Çocuk" Adlı Eserinin "2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı"ndaki Değerler Eğitimi Bağlamında İncelenmesi	65
Golda Meir	66
Görsel Kültür ve Sanat Eğitiminde Motivasyon	67
Halk Eğitim Merkezlerinde Çalışan Öğretmen ve Yöneticilerin Yetişkin Eğitimine İlişkin Görüşleri	68
Hiçbir Öğretmen Yalnız Değildir: İngilizce Öğretmenleri Arasındaki Kişisel Öğrenme Ağları	69
İlköğretimde Ubd Uygulamaları: Kalıcı ve Anlamlı Öğrenme Odaklı Bir Öğretim Tasarımı Modeli	70
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerin Soru Sormaya Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi	71
İlkokul Öğrencilerinin Çevre Farkındalıklarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi	72
İlkokul Öğrencilerinin Okuma Kaygılarının İncelenmesi	73
İnönü Üniversitesi Lisans Öğrencilerinin Akademik Danışmanlarından Memnuniyet Düzeylerinin İncelenmesi	74
İstanbul ve Yedi İklim Yabancılar İçin Türkçe C1 Ders Kitabında Okuma ve Dinleme Becerisi Metinlerinin Sosyokültürel Kavramlara Bir Bakış.....	75
L1 Seviyesinde Yeni Bir Program Önerisi "Ses Eğitimine Giriş" Dersine Yönelik Öğrenci Görüşleri	76
Lisans Eğitiminde Tubitak Destekli Araştırma Projesi Yürüten Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Deneyimleri: Fenomenografik Çalışma.....	77
Lise Öğrencilerinde Mesleki Olgunluk ile Yaşam Doyum ve Ebeveyn Kabul-Red İlişkisinin İncelenmesi	79
Lise Öğrencilerinin Gelecek Kaygısı	80
Lise Öğrencilerinin İletişim Becerileri İle Okul Kültürü Arasındaki İlişki	82
Lise Öğrencilerinin Problem Çözme Beceri Algıları İle Görsel Matematik Okuryazarlığı Özyeterlik Algılarının İncelenmesi (Hazırlık Sınıfı Örneği)	83
Liselerde Uygulanan "Türk Dili ve Edebiyatı Dersi" Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi: 2015-2017-2018 Müfredatları	84
Maneviyat ve Stresle Başa Çıkma Arasındaki İlişki.....	86
Matematik Konularının Tarihsel Gelişimlerinin Senaryo Tabanlı Öğrenme Yöntemiyle Anlatılmasının Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Eğilimine Etkisi	87
Meb Güzel Sanatlar Liseleri İçin Hazırlanan 2006 ve 2016 Bağlama Öğretim Programlarının Kazandırdığı Beceriler, Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı Bakımından Karşılaştırılması	89



Mehter Marşlarında Söz Varlığı	90
Meslek Seçiminde Aile Baskısının Etkisi	91
Milan Kundera'nın Bilmemek Adlı Romanında Diyalojizm, Çokseslilik ve Çokdillilik.....	93
Minik Ellerin Hikayesi	94
Modellerle Öğretimin Öğretmen Adaylarının Karışım Türleriyle İlgili Anlama Düzeylerine Etkisi.....	95
Muzaffer İzgü'nün Ökkeş Dizisi'nde Kullandığı Deyimler	97
Öğretmen Kolektif Yeterlikleri ile Öğretmen Özerkliği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	100
Öğretmen Özerkliği ile Okul Kültürü Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	102
Öğretmenler İçin Kaynaştırma Yeterlik Eğitim Programı: İçerik ve Uygulaması.....	104
Öğretmenlerin Algılarına Göre Atalet ve Tükenmişlik Arasındaki İlişki.....	105
Öğretmenlik Becerilerinin Gelişiminde Video Düzenleme Araçlarının Kullanımı: Edpuzzle Örneği	106
Öğretmenlik Mesleğinde Tükenmişlik	107
Oğuz Grubu Türk Lehçelerinde Pekiştirme ve Kuralları	108
Okul Müdürlerinin Çok Sık Değişen Sınav Sistemleri Nedeniyle Yaşadıkları Sorunlar ve Sorun Çözme Davranışlarının Belirlenmesi.....	109
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Çocukların Sınıflarına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi	110
Okul Öncesi Eğitimin Önemi ve Yaygınlaşması Sürecinin İncelenmesi: Seydişehir Örneği.....	111
Investigation Of The Importance And Diffusion Process Of The Pre-School Education: The Example Of Seydişehir.....	111
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Empatik Eğilim Düzeylerinin İncelenmesi.....	112
Okul Öncesi Öğretmeni Adaylarının Öz Yeterlik İnançları İle Çoklu Zeka Alanları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	113
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Bazı Kavramlara İlişkin Kullandıkları Analogiler	114
Okul Öncesi Öğretmenliği ve Çocuk Gelişimi Öğrencilerinin Bilgisayarda Materyal Hazırlama, İki ve Üç Boyutlu Materyal Tasarlamaya Yönelik Özyeterlik İnançları.....	115
Okul Öncesi Öğretmenlik Bölümü Öğrencilerinin Narsistik Kişilik Özelliklerinin İncelenmesi.....	116
Okul Yöneticilerinin Sosyal Kimliklerinin Onların Yönetim Davranışları Üzerindeki Etkileri.....	117
Okullarda Değişimin Yönetimi: Olgubilimsel Bir Araştırma.....	118
Okullarda Yapılan Mekan Düzenlemelerinin Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişki	119
Örgütsel Sessizliğin, Örgütsel Güven ve Performansa Etkisi, Eğitim Sektöründe Bir Araştırma	121
Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Yöneticilerin Duygu Yönetimi Davranışlarının İncelenmesi	122
Ortaokul Öğrencilerinin Dna Konusunu Kavramalarında Dna-Puzzle Materyalinin Etkisi.....	123



Ortaokul Öğrencilerinin Fen Dersine Yönelik Görsel Çağırışimleri.....	124
Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Dersine Bağlılık Düzeylerinin Ders Çalışma Açısından Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi	125
Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Şiirlerin Metinsellik Ölçütleri Bağlamında Çözümlemesi	126
Ortaokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Örgütsel Sessizlik ve Örgütsel Tükenmişlik Algıları Arasındaki İlişki.....	127
Ortaokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık ve Örgütsel Tükenmişlik Algıları Arasındaki İlişki.....	128
Öyküsel Kimlik Farkındalığının Türkçeye Uyarlanması: Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması.....	129
Özel Eğitim Öğretmenlerinin Teknolojiye Yaklaşımları	130
Özengen Koro Eğitiminin Bireyin Müziksel, Sosyal ve Kültürel Gelişimine Etkisi (Ankara Örneği)	131
Performance Anxiety In English Language Classrooms.....	133
Proje Sürecinin Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Model Kullanımı ve Modelleme Süreci Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi	134
Rehberlik ve Kariyer Planlama Dersi Öğretim Programının Paydaş Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	135
Resmi Ortaokullarda Öğretmenlerin Rol Belirsizliği ve Rol Çatışması İle İşe Yabancılaşma İlişkisi	136
Ses Eğitimi ve Youtube Şarkıcılığı	138
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf İçi Matematik Dersi Etkinliklerde Teknoloji Kullanım Oranlarının ve Teknoloji Kullanımı İle İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi	139
Sosyobilimsel Konular Bağlamında Enerji Alan Bilgisinin Değerlendirilmesi: Dereceli Puanlama Anahtarı Geliştirme Çalışması	141
Standart Sınavlar ile Dönüşen Öğretmen Kimliği.....	142
Stem Eğitimi Alan Öğretmenlerin Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Belirlenmesi	143
Suriyeli İlkokul Öğrencilerine İlişkin Metaforik Bir Çalışma.....	145
Teknoloji İle İlişkilendirilmiş Matematik Öğretiminin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Başarılarına Etkisi	146
The Influence Of Some Demographic Characteristics On The Perceptions Of Distance Education In A Vocational High School At A Research University In The West Region Of Turkey	147
Türkçe Dersi Planı Geliştirmede Kullanılan Kazanımlar Üzerine Bir Değerlendirme	149
Türkiye, Almanya ve Fransa’da Öğretmen Yetiştirme	151
Türkiyede Zihin Engellilerle İlgili Gerçekleştirilen Lisansüstü Tezlerin Değerlendirilmesi	152
Türkiye’de ve Finlandiya’da Dil ve Edebiyat Eğitimi Açısından Kanonun Önemi.....	153
Türkiye’de Yaşayan İlkokul Öğrencilerinin “100 Yıl Sonra Dünyamız” Konulu Resimlerinin Analizi	154



Türkiye’de Zihin Haritası İle İlgili Yapılan Tezler*	156
Türkiye’deki Yabancı Dil Öğretmenleri İçin Dilsel Güven/güvensizlik Özalgısı Ölçeği Geliştirme ve Uygulama Çalışması.....	157
Ubd (Understanding By Design) Modeli Uygulamalarına Yönelik Öğretmen Görüşleri	159
Uluslararası Sınavlardaki Fen Başarıları Hakkında Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi	161
Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Medya Bağımlılığının Yordayıcısı Olarak Ayrışma Bireyleşme	162
Üniversite Öğrencilerinin Aidiyet Duygularının Gelişiminde Kampüs Olanaklarının Rolü	163
Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerde Destek Eğitim Odası Örneği Öğretim Materyali Tasarım Atölyesi.....	164
Why Should We Benefit From The Literary Texts While Teaching İn Efl Classes"	165
Xx. Yüzyılda Avrupa'da Gelişen Yenilikçi Akımların Modern Türk ve İspanyol Şiirinde Alımlanma Süreci	166
Yabancı Dil Öğreniminde Motivasyon Yönelim Etkisinin İncelenmesi	167
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarında Edebiyat, Sanat ve Bilim İnsanlarının Seçimi Üzerine Bir Değerlendirme	168
Yaratıcı Yazma Uygulamalarının Öğrencilerin Yazmaya Yönelik Tutumlarına ve Başarılarına Etkisi ...	169
Yaşam Temelli Öğretimin Ortaokul 7.Sınıf Öğrencilerinin Ağız ve Diş Hijyeni Konusunda Kavram Öğrenmelerine, Fen Bilimlerine Karşı Tutumlarına ve Motivasyonlarına Etkisi	170
Yunus Emre Enstitüsü Ders Kitaplarındaki Metinlerde Derlem Temelli Tematik Söz Varlığı İncelemesi	171
‘Sağım Solum Bilim’ Projesi Kapsamında Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Bilimi Günlük Yaşamla İlişkilendirmelerinin Değerlendirilmesi.....	172
“Enerji Kaynakları ve Geri Dönüşüm” Konusunun Öğretiminde Jigsaw Tekniğinin Etkileri.....	173
Yükseköğretimde Kadınlar ve Kadın Akademisyenlerin Mesleki Beklentileri	176
Aile İçi Şiddet ve Çocuk İstismarının Çocuğun Eğitim Hayatına Etkisi	177
Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Belgesel Oluşturma ve Geliştirilen Belgeselin Akademik Başarıya Etkisinin Ölçümü.....	179
Okul Öncesi Çocuklara Sahip Ebeveynlerin Yaratıcı Düşünme Eğilimleri Ve Çocuklarına Kitap Seçimlerinin İncelenmesi.....	181
Öykü Tamamlama Tekniğinin Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Problem Çözme Becerisine Etkisi ..	183
Türkçe Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulamalarına İlişkin Görüşleri	184
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Blok Zinciri Üzerine Görüşleri	185
Emin Nihad Bey'in "Binbaşı Rifat Macerası" Hikayesinde Kullanılan "-duk" Ortaç Ekinin İncelemesi .	187



Disiplinler Arası İşbirlikçi Çalışma Deneyimi: Erken Çocukluk Eğitimci Yetiştirme Programında Disiplinler Arası Öğrenme Ortamının Yeri

Araştırmacı Kübra Şimşek - Doç.Dr. Serap Sevimli Çelik

Öz

Günümüzde fark ettiğimiz bir şey var ki o da problemlerin, olguların ve olayların tek bir disiplinle anlaşılamayacağı. Artık farklı disiplinlerden kişilerin işbirlikçi çözümlerine ve yorumlamalarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu disiplinler arası işbirlikçi çalışmalar hakkında dünyada çeşitli uygulamalar ve araştırmalar görmek mümkün. Ancak bu çalışmaların çok azı Erken Çocukluk Eğitim alanını içermektedir. Bu eksikliğe binaen, makalede disiplinler arası işbirlikçi ve çözüm odaklı çalışmaların erken çocukluk eğitimci adayına etkisini ele almaktadır. Erken çocukluk eğitimci adayı 4.5 ay süren bir projeye katılmıştır. Projede araştırmacı 3 farklı ülkeden ve 6 farklı disiplinden 7 kişi ile özel bir firmanın problemini çözmek için ve bir ürün ortaya koymak için 4.5 ay çalışmıştır. Makalenin amacı bu deneyimden yola çıkarak disiplinler arası işbirlikçi çalışmaların Erken Çocukluk Eğitimci adayına etkilerini incelemek ve eğitimci yetiştirme programındaki yerini ve önemini tartışmak. Bu öğrenme ortamında erken çocukluk eğitimci adayının deneyimleri birbiriyle bağlantılı olan iki noktada ele alınmaktadır; (1) EÇE adayının hangi becerilerinin desteklendiği, (2) Desteklendiği bu becerilerin mesleki açıdan değeri ve önemi. Bunları en temel başlıklar altında toplamak gerekirse şöyle belirtebiliriz: çözüm odaklı düşünme, ürün odaklı düşünme, kendi fikrini başka disiplinden olan insanlara en etkili yolu bularak anlatabilme, bir fikri açık ve net bir şekilde kısa sürede anlatabilme, iş yaparken duygularını kontrol etme, ortaya koyduğün çözümü savunabilme, teorik olarak öğrendiğin bilgilerin pratik dünyadaki karşılığını görme, yeni araştırmalar yapma, öğrenme sürecindeki en etkili yolun ne olacağına karar verip o yolda ilerleyerek öğrenmeyi sağlamak. Araştırmacı 4.5 ay boyunca çeşitli süreçlerden geçmiş ve becerilerinin desteklendiği durumları istatistiksel olarak kategorize etmiştir. Bu kategorizasyon sonucunda elde edilen bulgular değerlendirilmiş ve bu 4.5 aylık çalışmada en çok desteklenen beceriler ortaya konmuştur. Sonuç olarak, araştırmacı bu alanda dünya genelinde yapılan bazı örnekleri vurgulayarak, Türkiye’de disiplinler arası işbirlikçi çalışmaların erken çocukluk eğitimcisi yetiştirme programında nasıl uygulanması gerektiği ile ilgili önerilerde bulunur.

Anahtar Kelimeler: Disiplinlerarası, Okul Öncesi, Erken Çocukluk, Eğitimci, İşbirlikçi, Problem Çözme, Erken Çocukluk Eğitimci Becerileri

Interdisciplinary Experiences: Effects Of Interdisciplinary Problem Based Learning On Preservice Early Childhood Education Teachers

Abstract

With the growing world, problems and phenomenas are not understood just with the aspect of one discipline. There are more complicated situations required more problem based collaborative thinking. Different and variety of search and application all over the world are designed and applied. However, we know less about interdisciplinary problem based learning (IPBL) experiences of early childhood education (ECE) program. Addressing this gap, this article explores the effect of interdisciplinary problem based learning on early childhood educators. Further, it is highlighted the importance of interdisciplinary working on early childhood education teachers’ departmental skills and requirement. At the end, author concludes by asserting that universities can provide atmosphere which early



childhood preservice teachers work on the problem of education system in their countiers and all over the world.

Keywords: Collaborative Working, Interdiscipline, Problem Based, Learning, Experience

Lisansüstü Öğrencilerinin Akademik Danışmanlık Süreçleri İle İlgili Görüşleri Üzerine Bir Araştırma: Mentor-Mente İlişkisinde Etik

**Prof.Dr. Mukadder Boydak Özan - Dr. Öğretim Üyesi Tuncay Yavuz Özdemir - Ahmet Alper
Karagözoğlu**

Öz

Homeros'un epik şiirinde Mentor, genellikle rehberlik olarak bilinen ilişki olarak yorumlanmış ve mentorluk olarak kavramsallaştırmıştır. Mentorluk, daha deneyimli kişi aracılığıyla daha az deneyimli bir kişiye rehberlik etmek, desteklemek ve belirli yeterliliklerin geliştirilmesini sağlamak şeklinde tanımlanmıştır. Daha deneyimli kişi yaygın olarak akıl hocası “Mentor” olarak tanımlanırken, daha az tecrübeli kişi bir “mentee” veya “protégé” olarak adlandırılır. Bu çalışmanın amacı farklı şekillerde karakterize edilen mentor - mente (menti) ilişkisinde etik kodların gerçekleşme düzeyini ortaya koymaktır. American College Personnel Association (ACPA), American Psychological Association (APA), National Education Association (NEA), Kitchener’ın etik kodlarına göre yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Mentilerden alınan görüşler etik kodlara göre içerik analizine tabi tutulmuştur. Verilerin analizi devam etmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda sonuç, tartışma ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Kelimeler: Mentor-Menti, Etik,



Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersindeki Biyoloji Konularına Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi

Kevser Arslan - Doç.Dr. Aşlı Görgülü Arı

Öz

Bu araştırmanın amacı ilköğretim 5.,6.,7. ve 8. sınıf öğrencilerinin fen bilimleri derslerindeki biyoloji konularına yönelik görüşlerini belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul’da bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışma grubunun örnekleme için ilköğretim 5.,6.,7., ve 8.sınıflarından onar öğrenci seçilerek toplamda 40 öğrenci oluşturulmuştur. Öğrencilerin fen dersi müfredatı içerisinde yer alan biyoloji konularına yönelik görüşleri belirlenirken 5 adet açık uçlu soru formu kullanılmıştır. Veri toplama aşamasında öğrencilere herhangi bir müdahalede bulunulmadan tek aşamada gerçekleştirilmiş yarı yapılandırılmış açık uçlu sorular yardımıyla öğrencilerin yazılı cevapları alınmıştır. Uygulanılan açık soru formunda öğrencilerin isimleri belirtilmemiştir. Toplamda 40 öğrenciden her bir öğrenci ise Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, ... Ö40 şeklinde araştırmacı tarafından kodlanmıştır. Veri analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Öğrencilerin bu sorulara verdikleri yazılı cevaplar nitel araştırma teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir.İçerik analizi ile veri toplama süreci sonunda elde edilen çok sayıda bilginin başlıca anlamlı bölümleri belirlenir, her bölümün kavramsal olarak ne anlam ifade ettiği bulunur, oluşturulan bölümler için kodlamalar yapılır ve kodlar belirli kategoriler altında toplanarak temalar oluşturulur (Yıldırım ve Şimşek, 2011).Her soru ve yanıtları için tablolar oluşturulmuştur. Verilen cevaplar kod adı altında yazılarak farklı temalar altına yerleştirilmiştir. Her kod içinde ayrı frekans değerleri oluşturulmuştur ve ardından temalar halinde değerlendirilmiş frekans yüzde dağılımları hesaplanmıştır. Araştırmanın güvenilirliği sağlamak için veriler bir alan uzmanı tarafından da incelenmiş ve oluşturulan tema ile kodlarla uzlaşa olup olmadığına bakılmıştır. Oluşturulan temalar için güvenilirlik hesaplaması Miles ve Huberman’ın (1994) güvenilirlik formülü kullanılarak hesaplanmıştır (Güvenirlik=Görüş birliği/Görüş birliği+Görüş ayrılığı).Araştırma sonrasında öğrencilerin fen dersi müfredatı içerisinde yer alan biyoloji konularına yönelik görüş ve önerileri incelenmiş ve verilere uygun önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilimleri,biyoloji Konuları,ortaokul Öğrencileri



Zülfü Livaneli'nin Mutluluk ve Gabriel García Márquez'in Kırmızı Pazartesi Romanlarının Namus ve Töre Bağlamlarında İncelenmesi

Öğr. Gör. Yasemin Taşdemir

Öz

Bu çalışma ile iki farklı kıtada ve farklı dinlere mensup birbirinden uzak iki kültürle yetiştirilmiş kadınların aile namusunu kirletmesi üzerine işlenen töre cinayetlerinin anlatıldığı Gabriel García Márquez'in Kırmızı Pazartesi ve Zülfü Livaneli'nin Mutluluk romanları incelenecektir. Romanlar aracılığıyla acı çekmek için yetiştirilen ve kendisine çizilen sınırlar içerisinde toplumda var olma mücadelesi veren kadına ve erkeğe yüklenen farklı toplumsal cinsiyet rolleri ve nüfusun güçlüyü koruduğu yönünde bir yargının varlığı da konu edilecektir. Romanların alt metinlerle okuyucuya aktardığı yozlaştırılmış din, toplumsal etik değerler, kadının erkek otoritesine bağımlılığı, coğrafyalara göre toplumsal bellekte yer edinmiş töre hükümleri ele alınacaktır. Çalışmanın sonunda ise kadına yüklenen namus olgusunun farklı din ve kültürlerle sahip kahramanlar üzerindeki etki ve sonuçlarının irdelenmesi amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Namus, Töre Cinayeti, İntihar, Toplumsal Cinsiyet, Toplumsal Bellek



2005 T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Öğretim Programı İle 2018 T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Programının Karşılaştırması

Doç.Dr. Zafer Tangülü - Şevket Süvari

Öz

Bu araştırmada 2005 T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programı ile 2018 T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programı karşılaştırılması amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma modellerinden durup çalışması niteliğinde olup doküman analizi işe koşulmuştur. Çalışmada veri kaynağı olarak Milli Eğitim Bakanlığının 2005 yılında yayımlamış olduğu T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programı kitabı ve 2018 yılında yayımlamış T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programı kitabı oluşturmıştır. Araştırmadan elde edilen bazı sonuçlar şunlardır: 2005 ve 2018 öğretim programlarının program yaklaşımı incelendiğinde tematik anlayışına sahip olduğu görülmüştür. Her iki programda hedeflerin var olduğu fakat 2005 öğretim programında ayrı bir madde olarak doğrudan yer alan Atatürkçü düşünce ile ilgili hedefin 2018 öğretim programında yer verilmediği görülmüştür. 2005 programında Atatürk ve Atatürkçülük konularında ayrı bir başlık altında ayrıntılı bir biçimde yer verilirken 2018 öğretim programında bu anlayışın terk edildiği görülmüştür. 2005 öğretim programı toplam 80 kazanıma sahip iken 2018 öğretim programında kazanım sayısı toplamda 39 kazanıma düşürüldüğü görülmüştür. 2005 öğretim programında yer alan öğrenme alanlarına, doğrudan verilecek becerilere, doğrudan verilecek değerlere, ara disiplinlere 2018 öğretim programında yer verilmediği tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Program Karşılaştırma, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Programı, Öğretim Programı



2006 – 2007 Müzik Öğretmenliği Lisans Programına Yönelik Akademisyen Görüşleri

Dr. Öğretim Üyesi Gökhan Özdemir - Prof.Dr. Turan Sağer - Prof.Dr. Zeki Nacakcı

Öz

Ülkemizde Eğitim Fakültelerinde uygulanan müzik öğretmeni yetiştirme programları, 1998 ve 2007 yıllarında YÖK’ün çerçeve programına göre uygulanmış, son olarak 2017 – 2018 yılında güncellenmiştir. Buna göre 2007 müzik öğretmenliği lisans programının uygulanmasının üzerinden yaklaşık on yıllık bir süre geçmiştir. Bu süre içerisinde programın işleyişine yönelik yapılan tüm akademik çalışma ve değerlendirme toplantılarının yeni güncellenen programın daha sağlıklı zemine oturmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda, bu çalışma 2007 yılında uygulanmaya başlayan “Müzik Öğretmenliği Lisans Programının” Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalında görev yapan akademisyen görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Betimsel içerik analizine dayalı tasarlanan çalışmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesine yönelik nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi uygulanmıştır. Oluşturulan tematik çerçevelere göre işlenen bulgular, yüzdelik ağırlıkları ve frekans değerleri ile birlikte tablolar halinde sunulmuştur. Sonuç olarak, akademisyen görüşlerine dayalı olarak “2007 Müzik Öğretmenliği Programının” olumlu ve olumsuz yönleri tespit edilmiş, 6 farklı tematik yapıda değerlendirilmiştir. Çalışmada ayrıca en az 7 yıl süreyle çıktısı olan programa yönelik alan yazında var olan öğretmen görüşlerine dayalı tartışma, akademisyen görüşleriyle ilişkilendirilerek sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Müzik Öğretmenliği, Lisans Programı, Öğretim Programı, Betimsel Analiz, Görüşme.



2007 ve 2018 Müzik Öğretmenliği Lisans Programının Karşılaştırılarak Değerlendirilmesi

Prof.Dr. Turan Sağer - Prof.Dr. Zeki Nacaklı - Prof.Dr. Gökhan Özdemir

Öz

Ülkemizde öğretmen yetiştirme lisans programlarının, oluşum ve gelişim süreci incelendiğinde XI. Milli Eğitim Şurasında alınan kararların öğretmen yetiştirme politikasının belirlenmesinde önemli rol oynadığı görülmektedir. Şura sonrası YÖK, Eğitim Fakültelerinde çerçeve program anlayışını benimsemiş ve bu amaçla öncelikle 1998, 2007 ve 2018 yılında öğretmen yetiştirme programlarını ortalama 10’ar yıllık sürede güncelleyerek uygulamaya koymuştur. Dolayısıyla öğretmen yetiştirme programlarının her bir alanında yapılacak çerçeve programların bir önceki programlarla karşılaştırılarak incelenmesi ve değerlendirilmesi, alan temelli programlarının gelişim ve değişimine katkı sağlayacaktır. Buna göre müzik öğretmeni yetiştirme sürecinde uygulanan öğretim programlarının değerlendirilmesi gelişen ve değişen dünyada müzik öğretmenin niteliğinin artırılması bakımından yararlı olduğu düşünülmektedir. Bu bakımdan ele alındığında müzik öğretmeni yetiştirme sürecinde onar yıl arayla çerçeve program olarak uygulanan son iki programın karşılaştırılması önümüzdeki yıllarda yapılacak olası program güncellemeleri için kaynak oluşturacaktır. Bu bağlamda çalışma, YÖK tarafından 2006 - 2007 ve 2017 – 2018 Eğitim - Öğretim yılında uygulamaya koyulan “Müzik Öğretmenliği Lisans Programlarının” içerik kategorilerinin düzeni ve ağırlığı, dönemlik ders sayıları, saatleri, kredi, AKTS bilgileri, ve yeni programın olası hedefleri bakımından karşılaştırarak değerlendirmesini amaçlamaktadır. Çalışma karşılaştırma eğitim programları araştırması olup betimsel analiz modeline dayanmaktadır. Çalışmada alan yazına dayalı elde edilen veriler, daha önceden belirlenen başlıklar altında toplanıp özetlenerek yorumlanmıştır. Çalışma sonucunda müzik öğretmeni yetiştiren kurumlarda uygulanan YÖK’ün son iki çerçeve programı arasında kredi, ders saati vb. sayısal bulgularda farklılıklar olduğu, “Meslek Bilgisi”, “Genel Kültür” ve “Alan Eğitimi” boyutlarının düzeni ve ağırlığında farklılıklar, ayrıca her iki program arasında hedeflenen öğretmen modeline ilişkin temel felsefeye dayalı düşünsel ayrışmalar olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Müzik



2013 Fen Bilimleri Öğretim Programı Swot Analiz Çalışması

Zeynep Aydoğdu - Merve Arık - Tuğba Geçgil - Prof.Dr. Bayram Coştu

Öz

Bu araştırmada SWOT analizi yapılarak 2013 Fen Bilimleri dersi öğretim programının güçlü ve zayıf yanlarını, programın uygulanmasındaki fırsatları ve tehditleri ortaya koymak amaçlanmıştır. Nitel analiz yöntemine dayalı hazırlanan araştırmanın verileri, MEB'e bağlı 3 farklı okulda görev yapmakta olan 15 Fen Bilimleri öğretmeni ile yapılan odak grup görüşmeleri sonucunda elde edilmiştir. Görüşmeler sırasında araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmış ve görüşmelerin ses kaydı alınmıştır. Araştırmanın verileri, bağımsız olarak 3 uzman tarafından analiz edilerek temalar oluşturulmuş ve bu temalar SWOT analizi bileşenleri olan güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler altında toplanmıştır. Sonuç olarak 2013 Fen Bilimleri dersi öğretim programının amaç, içerik, eğitim durumu ve sınav durumu bileşenlerinin güçlü ve zayıf yönleri, programın fırsat ve tehditleri ortaya konulmuştur. Bu çalışmanın, 2013 Fen Bilimleri öğretim programını SWOT analizi ile değerlendirilmesi açısından literatürde önemli bir yere sahip olacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Swot Analizi, 2013 Fen Bilimleri Öğretim Programı, Odak Grup Görüşmesi

Strenghts, Weaknesses, Opportunities And Threats Of 2013 Science Curricula : A Swot Analysis

Abstract

In this research, it was aimed to reveal the strengths and weaknesses of the 2013 Science curriculum and the opportunities and threats of implementing the curriculum with SWOT analysis. The data of the research prepared based on the qualitative analysis method was obtained as a result of focus group interviews with 15 science teachers who are working in 3 different schools of MEB (Turkish Ministry of National Education). During the interviews, the semi-structured interview form which was prepared by the researchers was used and a voice recording was taken of the interviews. The data of the research was analyzed by 3 experts independently and the themes were assembled under the strengths, weaknesses, opportunities and threats of SWOT analysis components. As a result of the research, the strengths and weaknesses of the aim, content, educational status and test status which are 2013 Science curriculum's components, the opportunities and threats of the program are presented. It is thought that this study will have an important place in the literature in terms of evaluating the 2013 science curriculum by SWOT analysis.

Keywords: Swot Analysis, 2013 Science Curriculum, Focus Group Interview



21. Yüzyılda Dil Eğitiminde Değişen Yöntem ve Felsefeler

Öğr.Gör. Eda Saraç

Öz

21. yüzyılda uygulanan dil eğitim ve öğrenim yöntemleri çok büyük bir hızla değişmekte ve de evrilmektedir. Geçmişte uygulanan dil öğretim yöntemleri, 21. yüzyılda hızla değişmektedir. Öğretmenler de bu değişen dil eğitim ve öğretim yöntemlerine uymakta ve aynı şekilde evrilmektedir. Değişen dil öğretim yöntemlerini incelemenin yanı sıra, çalışmamızda değişen dil öğrenim yöntemlerine uyan bir öğretmenin niteliklerinin neler olduğu irdelenecektir. 21. yüzyılda teknolojinin de hüküm sürdüğü çağımızda, bu değişimlere ayak uydurmak isteyen her öğretmen, yenilikçi, açık fikirli teknolojiden anlayan öğretmenler olmalıdır. Bununla beraber, dil öğretiminde uygulanan farklı yöntemlerin öğrencilere olan etkisi de araştırılacak ve bu farklı konuların birbirine etkisi de incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Dil, Dil Eğitimi, Dil Öğretim Yöntemleri, 21. Yüzyıl , Dil Eğitimi Felsefesi



3d Printer Baskı Sistemi ve Tinkercad Programıyla Coğrafya Öğrenimi

Sevinç Erdodğu

Öz

Özel Sancaktepe Teknoloji ve İnsan Koleji Coğrafya öğretmeni olarak 2017-2018 eğitim öğretim yılı dönemi içerisinde 9. Sınıf öğrencileriyle beraber 5 aylık bir eğitim dönemi boyunca 3D printer ve Tinkercad programı kullanarak okul genelinde projemizi hayata geçirdik. Proje kapsamında öğrenciler bilgisayar dersinde öğrenmiş oldukları Tinkercad programını kullanarak coğrafya dersinde öğrendikleri izohipsler, paraleller, meridyenler, yeryüzü şekilleri, atmosfer ve katları gibi coğrafya dersinin görsel materyallerle desteklenmesi gereken konuları üzerinde kendi çizimlerini oluşturmuş, 3 boyutlu baskılarını alarak projelerini tamamlamışlardır. Bu proje kapsamında öğrenciler program üzerinden çizimlerini yaparken, görsel hafızayla birlikte teorik bilgilerini ortaya koymuşlardır. Proje uygulamasında öğrencilerin akıl yürütme, eski bilgiler ile yeni bilgilerin harmanlaması, yaparak yaşayarak öğrenme ve görsel hafızalarının 3 boyutlu çizim ortamına aktararak bilginin kalıcılığının artırılması hedeflemiştir. Öğrenciler uyguladıkları bu proje kapsamında teknoloji derslerinde öğrendikleri bilgilerini coğrafya dersinde pekiştirerek disiplinler arası öğrenim köprüsünü de oluşturmuşlardır.

Anahtar Kelimeler: 3d Printer, Coğrafya, Tinkercad,



4-5 Yaş Grubu Çocuğu Olan Annelerin Çocukluk Döneminde Anne Babaları ile Olan İlişkilerinin Çocuklarına Yönelik Tutumlarına Etkisinin İncelenmesi

Rabia Bozoğlu - Doç.Dr. Zeynep Kurtulmuş

Öz

4-5 yaş grubu çocuğu olan annelerin çocukluk döneminde anne babaları ile olan ilişkilerinin çocuklarına yönelik tutumlarına etkisinin incelenmesi Anne baba tutumları ebeveynlerin çocuklarına yönelik değer, inanç ve davranışlarından oluşan bir olgudur. Anne babanın çocuğuna yönelik tutum ve davranışları anne- baba- çocuk ilişkisinde ve çocuğun gelişiminde önemli rol oynamaktadır. Anne babalar çocuk yetiştirmede farklı tutumlar sergilemektedirler. Anne babaların çocuklarına karşı tutumlarını ebeveynlerin sosyo demografik özellikleri, anne- babanın kendi yetiştiriliş tarzları, çocukluk yaşantıları, çocuk gelişimine ilişkin bilgi seviyeleri gibi birçok faktör etkilemektedir. Bu araştırmada, 4-5 yaş grubu çocuğa sahip annelerin çocuklarına yönelik tutumlarında çocukluk dönemlerinde kendi anne- babasıyla olan ilişkisinin ve anne babalarının tutumlarının etkisi incelenmektedir. Araştırma, nitel araştırma modelinde tasarlanmıştır. Çalışmada İstanbul ili Küçükçekmece ilçesinde 4-5 yaş grubu çocuğu olan 20 anne araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analiz yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda annenin çocukluk döneminde kendi anne- babasıyla olan ilişkisinin ve kendi anne babalarının tutumlarının çocuklarına yönelik tutumlarında etkili olduğu görülmüştür. Anahtar kelimeler: Anne tutumu, anne çocuk ilişkisi

Anahtar Kelimeler: Anne Tutumu, Anne Çocuk İlişkisi



5. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Öyküleri Bağlamında Geometrik Cisimlere Yönelik Kavram İmajları

Dr. Gülşah Gerez Cantimer - Doç.Dr. Sare Şengül

Öz

Bu çalışma ile 5. sınıf öğrencilerinin matematik öyküleri bağlamında geometrik cisimlere yönelik kavram imajlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubu olarak Sakarya ilinde bir devlet okulunda 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrenim gören 5. sınıf 9 öğrenci belirlenmiştir. Araştırmacılar tarafından geometrik cisimlere yönelik önceden belirlenen kavramların kullanılarak serbest konuda matematik öykülerinin yazılması ve derste bu öykülerinin sunulması istenmiştir. Elde edilen veriler yazılı doküman olarak değerlendirilmiş ve içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre; öğrencilerin geometrik cisimlere yönelik kavram imajlarının çoğunlukla prototiplere benzediği ve çizimlerinin bu yönde olduğu, kullandıkları matematiksel dilde ise bazı eksikliklerin olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, öğrencilerin kavram imajlarının kavram tanımlarına yakınlaşabilmesi ve kullandıkları matematiksel dilin gelişimi için sınıf içinde farklı öğrenme etkinliklerinin tasarlanması ve kullanılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Eğitimi, Matematik Öyküleri, Geometrik Cisimler, Kavram İmajları.



6 Yaş Çocuklarında Bağlanma ve Mizaç Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Öğr.Gör. Gökçen İlhan Ildız - Doç.Dr. Serdal Seven

Öz

Bu araştırmada, 6 yaş çocuklarında bağlanma ve mizaç arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı'nın 2. Döneminde, Tekirdağ Süleymanpaşa Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı iki anaokulunda eğitim gören ve gönüllülük esası ile belirlenmiş 60-72 aylık 63 çocuk ve bu çocukların ebeveynleri oluşturmaktadır. Nicel araştırma yöntemlerinden "İlişkisel Tarama" tekniği ile yürütülen araştırmada verilerin toplanması amacıyla; "Demografik Bilgi Formu", bağlanmanın ölçülmesi için "Tamamlanmamış Oyuncak Bebek Ailesi Hikayeleri Ölçeği (TOBAH)" ve mizaçın belirlenmesi için "Çocuklar İçin Kısa Mizaç Ölçeği" kullanılmıştır. Toplanan veriler Pearson Momentler Korelasyonu ve Tek Yönlü Anova yöntemleriyle analiz edilmiştir. Yapılan Tek Yönlü Anova istatistiği sonucunda; mizaç ölçeğin alt boyutlarından sebatkarlık puanları cinsiyete göre farklılaşmış ($F 4,509, p>0,05$), erkeklerin ($X=22,46$) kızlara göre ($X=18,82$) daha sebatkar olduğu tespit edilmiştir. Aile tipine göre de sebatkarlık puanları anlamlı biçimde farklılaşmıştır ($F 5,609, p>0,05$). Çekirdek ailelerdeki çocukların ($X=18,17$) geniş ailelerdeki göre ($X=15,97$) daha yüksek sebatkarlık puanına sahip oldukları ortaya konulmuştur. Çocukların bağlanma puanları cinsiyete göre anlamlı biçimde farklılaşmış ($F 15,531, p<0,001$), kızlar ($X=19,68$) erkelere ($X=16,15$) göre daha yüksek bağlanma sergilemişlerdir. Pearson Momentler Korelasyonu sonuçlarına göre; çocukların bağlanma puanları ile sebatkarlık alt ölçeği arasında anlamlı negatif ilişki ($r=-,326, p>0,05$) belirlenmiştir. Anne ($r=-,371, p>0,01$) ve baba ($r=-,330, p>0,05$) eğitim durumu ile mizaç ölçeğinin tepkisellik alt boyutu arasında anlamlı pozitif ilişki, anne ($r=-,347, p>0,01$) ve baba ($r=-,276, p>0,01$) eğitim durumu ile mizaç ölçeğinin ritmiklik alt boyutu arasında ise anlamlı negatif ilişki bulunmuştur. Ailelerin sosyo-ekonomik düzeyi ile mizaç ölçeğinin tepkisellik alt boyutu ($r=-,296, p>0,05$) arasında negatif, ritmiklik alt boyutu ($r=-,269, p>0,05$) puanları arasında pozitif ilişki saptanmıştır. Çocukların sahip olduğu kardeş sayısı ile de mizaç ölçeğinin sebatkarlık alt boyutu ($r=-,290, p>0,05$) arasında da anlamlı pozitif bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Bağlanma, Mizaç, 6 Yaş, Aile.



7. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme ve Problem Kurma Becerileri ile Çözüm Yönelik Açıklamalarının İncelenmesi

Dr. Gülşah Gerez Cantimer - Doç.Dr. Sare Şengül

Öz

Çalışmanın amacı; 7. sınıf öğrencilerinin problem çözme ve problem kurma becerileri ile çözüme yönelik açıklamalarının incelenmesidir. Bu amaç çerçevesinde özel durum çalışması şeklinde tasarlanan çalışmada, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Sakarya ilinde bir devlet okulunda öğrenim gören 7. sınıf 30 öğrenci ile çalışılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve çember-daire kazanımlarına yönelik 4 açık uçlu sorudan oluşan “Problem Çözüyoruz Etkinliği” kullanılmıştır. Problem kurma etkinliğinde ise daire ve dairesel bölgenin alanına ilişkin yarı-yapılandırılmış problemler ile öğrencilerin çözüm ve açıklama yapmaları istenmiştir. Öğrencilerin problem çözümleri ve kendi oluşturdukları problemleri yenilenmiş Bloom taksonomisi kullanılarak değerlendirilmiş ve elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın bulgularına göre; öğrencilerin problem çözümlerinde genellikle doğru adımları kullanmalarına rağmen problem çözümlerinde çözüm stratejilerini açıklamada yeterli düzeyde olmadıkları belirlenmiştir. Problem kurmada ise özgünlük seviyelerinin orta düzeyde bulunduğu ve günlük hayatla ilişkilendirmelerin yapıldığı görülmüştür. Ayrıca, öğrencilerin kavramsal ve işlemsel bilgileri içeren problemlerde zorluk yaşadıkları dikkat çekmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Eğitimi, Problem Çözme, Problem Kurma.



A Study On Language Learning And Studying Abroad Perceptions Of Erasmus Students

Nurdan Fidan - Dr. Öğretim Görevlisi Çiğdem Karatepe

Öz

The Erasmus Exchange Programme was founded 1987 with the aim of facilitating mobility amongst young people with in the EU. The common belief is that such an intercultural experience will expand the participants' horizon, enable them to learn languages and raise their awareness of different cultural practices. It has been much loved and cherished by Turkish youth. The current study investigated how Turkish Erasmus students perceived their experience. 53 students filled in a questionnaire and 13 students were interviewed. The results indicated that majority of the students thought that their English language skills improved a lot and they gained confidence. They believed that they can now make new friends from different countries. They are also eager to continue to improve their English. Beside they indicated that they should work hard to improve their English. The questionnaire also provided valuable information about their belief on the role and the place the English language in the world. Almost all agreed that English has become the world language. They also thought that in order to communicate with people from different countries, one should have good language skills. The results show that a good majority of students believed that it was a satisfying and rewarding experience. They also thought that it helped them gained a more global perspective of life. They believed that they would find a good job thanks to their newly acquired skills. Moreover, the interview data revealed that students were happy to meet people from different countries and traditions. They reported that it was enriching to find out about from different academic systems, and they wishes that Turkey to adapt some of these practices. However, they were also exposed to certain level of racism which made them unhappy. All informants agreed that they had a good time there and felt grateful to their university and family for the opportunity.

Anahtar Kelimeler: Study Abroad, Erasmus Programme, Language Learning, Second Language Acquisition, International Educational Exchange

A Study On Language Learning And Studying Abroad Perceptions Of Erasmus Student

Abstract

The Erasmus Exchange Programme was founded 1987 with the aim of facilitating mobility amongst young people with in the EU. The common belief is that such an intercultural experience will expand the participants' horizon, enable them to learn languages and raise their awareness of different cultural practices. It has been much loved and cherished by Turkish youth. The current study investigated how Turkish Erasmus students perceived their experience. 53 students filled in a questionnaire and 13 students were interviewed. The results indicated that majority of the students thought that their English language skills improved a lot and they gained confidence. They believed that they can now make new friends from different countries. They are also eager to continue to improve their English. Beside they indicated that they should work hard to improve their English. The questionnaire also provided valuable information about their belief on the role and the place the English language in the world. Almost all agreed that English has become the world language. They also thought that in order to communicate with people from different countries, one should have good language skills. The results show that a good majority of students believed that it was a satisfying and rewarding experience. They also thought that it helped them gained a more global perspective of life. They believed that they would find a good job thanks to their newly acquired skills. Moreover, the interview data revealed that students were happy to



meet people from different countries and traditions. They reported that it was enriching to find out about from different academic systems, and they wished that Turkey to adapt some of these practices. However, they were also exposed to a certain level of racism which made them unhappy. All informants agreed that they had a good time there and felt grateful to their university and family for the opportunity.

Keywords: Study Abroad, Erasmus Programme, Language Learning, Second Language Acquisition, International Educational Exchange



Aday Öğretmenlerin Bakış Açısından Bir İngilizce Öğretmenliği Programı Değerlendirmesi

Dr. Öğretim Görevlisi Burcu Varol - Prof.Dr. Yasemin Bayyurt

Öz

Karma tasarımlı bu çalışma, öğretmen adaylarının İngilizce öğretmeni adayları olarak kendi yetkinlikleri hakkındaki görüşlerini ve kayıtlı oldukları öğretmenlik eğitim programının bu yetkinlikler için ne kadar başarılı olduklarını incelemeyi amaçlamaktadır. Bu araştırmaya, Türkiye'deki bir devlet üniversitesinin Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nde (YDE) okuyan 32 son sınıf öğrencisi katılmıştır. Veri toplama aracı olarak, öğretmen adaylarının algıladıkları yeterliliği ölçen Likert tipi sorular ile katılımcıların seçimlerini daha derinlemesine araştırmayı hedefleyen açık uçlu bölümden oluşan bir anket kullanılmıştır. Anketi analiz etmek için nicel ve nitel veri analizi yöntemleri kullanılmıştır. Tanımlayıcı ve çıkarımsal istatistiklerden elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının kendilerini sırasıyla, a) dil ve konu bilgisi alanında, b) planlama, öğretim ve sınıf yönetimi alanında, c) izleme, değerlendirme ve mesleki gelişim alanlarında yeterli hissettiklerini göstermiştir. Konuyla ilgili değerlendirme yöntemlerinin etkin bir şekilde kullanılması ve çeşitli değerlendirme yöntemlerinin bilinmesi, öğretmen adaylarının en az kendinden emin olduklarını düşündükleri yeterlikler olarak tespit edilmiştir. Ayrıca, bu sonuçlar hizmet öncesi İngilizce öğretmeni eğitimi bölümlerinin müfredatlarında 1997 ve 2006 eğitim reformları sonrasında Türkiye'de yapılan son çalışmalarla ilgili olarak da tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Eğitimi Program Değerlendirmesi, Aday Öğretmen Eğitimi, Öğretmen Yeterlilikleri

Evaluation Of An English Language Teacher Education Program From Student Teachers' Perspectives

Abstract

This mixed-design study aims to explore student teachers' views on their own competency as prospective English language teachers and on how successful the teacher education program they are enrolled is in terms of preparing them for these competencies. Thirty-two senior students studying at the Foreign Languages Education Department (FLED) of a state university in Turkey participated in this study. A scale including Likert-type items measuring the perceived competency of student teachers on three subsections and open-ended items which seek to reach a deeper understanding of the choices participants selected in the closed-ended part was used as the data collection instrument. Quantitative and qualitative data analysis methods were employed in order to analyze the questionnaire. The results obtained from descriptive and inferential statistics showed that teacher candidates feel themselves competent in a) language and subject area, b) planning, teaching, and classroom management area, c) monitoring, assessment, and professional development areas respectively. Using assessment methods relevant to the subject effectively and knowing a variety of assessment methods were discovered to be competencies that student teachers feel the least confident. These results were further discussed in relation to the recent studies conducted in Turkey after the educational reforms of 1997 and 2006 in the pre-service English teacher education departments' curriculums.



Keywords: Language Teacher Program Evaluation, Pre-Service Teacher Education, Teacher Competencies



Algılanan Öğretmen Davranışları ve Matematik Dersine Yönelik Tutumların İncelenmesi

Prof.Dr. Ahmet Kara - Muhammed Erkuş

Öz

Araştırmanın amacı, algılanan öğretmen davranışları ile ortaokul öğrencilerinin matematik dersine yönelik tutumları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde Malatya İli Battalgazi, Yeşilyurt ilçelerindeki 6 okul ve bu okullarda öğrenim görmekte olan 608 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplamak amacı ile Köksalan ve Zelyurt (2017) tarafından geliştirilen “Algılanan Öğretmen Davranışları Ölçeği” ile Önal (2013)’a ait “Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Kullanılan matematik dersine yönelik tutum ölçeğinin ilgi, kaygı, çalışma ve gereklilik olmak üzere dört boyutu varken, algılanan öğretmen davranışları ölçeğinin ilgisiz öğretmen ve otoriter öğretmen olmak üzere iki boyutu vardır. Çalışma grubunun demografik özellikleri ifade edildikten sonra toplanan verilerin analizi için bilgisayar paket programı kullanılmış ve Pearson korelasyon analizi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) testi ve bağımsız gruplar t testi kullanılarak veriler analiz edilmiştir. Yapılan testler sonucunda öğrencilerin matematik dersine yönelik tutum puanları ile algılanan öğretmen davranış puanları cinsiyet ve sınıf düzeyi bağımsız değişkenleri açısından alt boyutlarda anlamlı düzeyde farklılıklar tespit edilmiştir. Son olarak öğrencilerin matematik dersine yönelik tutumları ile algıladıkları öğretmen davranışları arasında ters yönlü bir ilişki tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Algılanan Öğretmen, Öğretmen Davranışları, Matematik Dersi, Matematik Dersine Yönelik Tutum, Ortaokul Öğrencileri.

Perceived Teachers Behaviours And Examining Attitudes Towards Mathematics Lessons

Abstract

The aim of this study is to examine the relationship between perceived teacher behavior and the attitudes of secondary school students in mathematics classes. Descriptive survey method was used in the research. The research was conducted in 6 schools and with 608 students studying at those schools and 15 teachers in the city of Malatya, the towns of Battalgazi, Yeşilyurt in the second semester of 2017-2018 academic year. “Perceived teacher behaviors scale” belonging to Köksalan and Zelyurt (2017) and “Attitude scale towards mathematics” belonging to Önal (2013) were used to collect data. While the attitude scale towards mathematics, used in the research, has four dimensions which are interest, anxiety, study and necessity, “Perceived teacher behaviors scale” has two dimensions which are unconcerned teacher and authoritative teacher. After the demographic characteristics of the study group are expressed, computer packaged software was used to analyze the collected data and the data was analysed by using pearson correlation analysis, one-way analysis of variance (ANOVA) test and independent samples t-test. As a result of the tests, significant differences were determined in attitude scores towards students’ mathematics classes and perceived teacher behaviour scores in terms of gender and class level independent variables in sub dimensions. Finally, an opposite relationship was determined between the attitudes of the students towards the mathematics class and the teachers’ behaviors they perceive.

Keywords: Perceived Teacher, Teacher Behaviours, Mathematics Class, Attitude Towards Mathematics Class, Secondary School Mathematics, Secondary School Students





Anlama Odaklı Eğitimin Bir Temeli Olarak “Doğru Soru” Sorma: Kutsal Metin Örneği

Arş.Gör. Betül Zengin

Öz

Öğrencilerin dinî muhtevayla sorunsuz bir şekilde buluşmalarını sağlamak din eğitiminin öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır. Bu hedefe ulaşma yolunda öğrencilere bazen Kur'an metninden pasajların ezberletildiği, daha yaygın olarak ise öğrencilerin söz konusu muhtevaya dair aileleri ve öğretmenleri tarafından bilgilendirildikleri bilinmektedir. Ancak öğrencilerin dinî bilgiyi edindikleri “ezberleme ve bilme” aşamaları öğrenme için gerekli aşamalar olsa dahi bilginin kalıcı olması ve öğrenciye ait kılınması için yeterli değildir. Bu kalıcılığın ve aidiyetin sağlanması için öğrencilerin ayrıca muhtevaya dair sağlıklı bir anlama gerçekleştirmeleri de gerekmektedir. Buna bağlı olarak genel eğitimde olduğu gibi din eğitiminde de önceliğin anlama odaklı bir eğitime verilmesi gerektiğini söylemek mümkündür. Anlama odaklı eğitimin pek çok temeli vardır. Bu temellerden birisi ve belki de en önemlisi soru sormak ve metni sorgulamaktır. Din eğitimi söz konusu olduğunda bu sorgulama metinle birey arasına giren zamansal mesafe nedeniyle önemli bir yerde durmaktadır. Bununla birlikte öğrenciyi güncel ve makul bir anlamaya ulaştıracak olan yol sadece soru sormaktan değil aynı zamanda anlamaya hizmet edecek doğru soruları bulmaktan geçmektedir. Zira öğrencinin geçmişe ait olan metindeki anlamı bugün açığa çıkarması ancak metne yönelteceği doğru sorular yardımıyla mümkün olabilir.

Anahtar Kelimeler: Anlama Odaklı Eğitim, Soru-Cevap Yöntemi, Doğru Soru Sorma



Annelerin Okul Öncesi Dönem Çocuklarına Hikaye Okumaya İlişkin Özyeterlilik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Simgenur Turan - Dr. Öğretim Üyesi Serap Demiriz

Öz

Kitap okuma alışkanlığı oluşumu ailede başlar, çocuk okul öncesi dönemde aileyi model alır. Bu çalışmada, okul öncesi dönemde çocukları bulunan annelerin, çocuklarına hikaye okumaya ilişkin özyeterlilik düzeylerini bazı değişkenlere göre incelemek amaçlanmıştır. Çalışma nicel olarak tasarlanmış betimsel bir çalışmadır. Çalışma grubunu Ankara ili Sincan ve Etimesgut ilçelerinde çocuğu okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 189 anne oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında “ Genel Bilgi formu” ile Kotaman’ın (2008) geliştirdiği “Ana- Babaların Hikaye Kitabı Okumaya İlişkin Özyeterlilik Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama kullanılmıştır. Annelerin yaşı ve öğrenim durumu arttıkça hikaye okumaya ilişkin özyeterlilik düzeyleri yüksek bulunmuştur. Annelerin çocuklara hikaye kitabı okuması ileriki dönemde okuma alışkanlığı kazanması için önemli bir etkidir. Bu noktadan hareketle anneleri bilinçlendirmeye yönelik girişimlerin yapılması önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitimi, Kitap Okuma Alışkanlığı, Anne Baba Hikaye Okuma Özyeterlilik Düzeyi



App Inventor Programında Matematik Uygulaması Geliştirme

Semiha Gürses

Öz

Öğrencilerin bilgisayar dersinde öğrendiği bir telefon uygulaması olan app inventor uygulamasında öğrenciler kodlarla kendi telefon uygulamalarını geliştirebilmekte. Ben de Özel Sancaktepe Teknoloji ve İnsan Kolejlere Lisesi matematik öğretmeni olarak 9. sınıf öğrencilerime öğrendikleri app inventor programıyla matematiği birleştirmelerini sağlayan bir proje yaptım. 9. sınıfta öğrendikleri matematik konularından isteğe bağlı seçebilecekleri 5 tane konu ile ilgili matematik formülü çıkartmalarını ve app inventor programında bu 5 tane örneğin kodunu yazıp geliştirdikleri matematik telefon uygulaması geliştirmelerini istedim. Öğrencilerim böylelikle hem bilgisayar dersinde öğrendikleri app inventor programını kendi örnekleriyle pekiştirmiş oldular hem 9. sınıfta öğrendiğimiz matematik konularının formüllerinin kodlarını nasıl yazabilecekleri ile ilgili beyin fırtınası yaptılar hemde matematik ve teknolojinin kullanıldığı fikri tamamen bana ait olan bir matematik teknolojisi geliştirmiş oldular. Bende 5. Uluslararası Eğitim Bilimleri Sempozyumunda, öğrencilerimin yaptıkları programın videolu örneklerini sunacak ve app inventor programını nasıl yaptıklarını kodlarının nasıl yazıldığını uygulamalı olarak katılımcılara anlatacağım.

Anahtar Kelimeler: Matematik ve Teknoloji, matematik Eğitimi, app Inventor ile Matematik



Avusturya, İtalya ve Türkiye’de Öğretmenlerin Yansıtıcı Öğretime İlişkin Algılarına Yönelik Karşılaştırmalı Bir Çalışma

Dr. Mithat Korumaz - Dr. Bünyamin Bavlı

Öz

Bir öğretmen yetiştirme modeli olan yansıtma modeline göre öğretmen, kuramsal olarak öğrendiği bilgiyi ve öğretmenlik deneyimine yönelik kazandığı bilgi ve becerilerini uygulamada etkin olarak kullanır (Korumaz & Özkılıç, 2015). Yansıtma, öğretmenlerin profesyonel gelişiminin anahtar bir ögesi olarak görülmektedir (Richards, 1990). Son yıllarda öğretmenlerin yansıtıcı öğretime yönelik görüşlerini belirlemeye yönelik yapılan çalışmalar incelendiğinde uluslararası karşılaştırmaya imkân veren çalışmaların nadir olduğu görülmektedir. Bu doğrultuda bu araştırma Avusturya, İtalya ve Türkiye’de liselerde görev yapmakta olan öğretmenlerin yansıtıcı öğretime ilişkin görüşlerinin karşılaştırmalı bir biçimde incelenmesini amaçlamaktadır. Yöntem Öğretmenlerin yansıtıcı öğretime yönelik görüşlerinin belirlenmeye çalışıldığı bu nicel araştırma, betimsel nitelikte tarama desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın örneklemini Araştırmanın katılımcıları, Avusturya, İtalya ve Türkiye’de öğretmenlik yapan toplam 70 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada yer alan öğretmenler Bakioglu (1996) tarafından önerilen kariyer evrelerine göre değerlendirildiğinde kariyere giriş evresinde (1-5 yıl) 11, durulma evresinde (6-10 yıl) 13, deneycilik evresinde (11-15 yıl) 3, uzmanlık evresinde (16-20 yıl) 20 ve sakinlik evresinde (21 yıl ve üzeri) ise 23 öğretmen olduğu görülmektedir. Veri toplama aracı Araştırmada Akbari, Bahzadpoor ve Dadvand (2010) tarafından geliştirilen beş alt boyuta yönelik toplam 29 maddenin yer aldığı “Yansıtıcı Öğretim Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Bulgular Araştırmada elde edilen verilerin analizi sonucunda yansıtıcı öğretimin bir gereği olarak ders planı hazırlamada en yüksek oranın İtalya’da görev yapan öğretmenlerde olduğu bunun yanında en düşük oranın ise Türkiye’de görev yapan öğretmenlerde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca bir yansıtıcı öğretim aracı olarak İtalya’daki öğretmenlerin Avusturya ve Türkiye’de görev yapan öğretmenlere göre daha yüksek bir oranda düzenli olarak ders gözlemi yaptıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bunun dışında ölçekten elde edilen veriler incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin uygulama, biliş, duyuş, üst biliş ve eleştirel alt boyutlarında orta düzeyde katılım gösterdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bulguları ve amacı doğrultusunda araştırmacılara, uygulayıcılara ve politika yapıcılara birtakım öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yansıtıcı Öğretim; Uluslararası Karşılaştırma; Öğretim; Mesleki Gelişim



Babür İmparatorluğu’nun Hindistan’da İzlediği Dini-Kültürel Politikaların Düşündürdükleri

Dr. Öğretim Üyesi Nilgün Dalkesen

Öz

Türkler özellikle 9-10. Yüzyıllardan itibaren anayurtlarından çoğunlukla batıya ve azda olsa kuzeye ve güneye göç etmişlerdir. Bu bölgelerde özellikle doğu-batı hattı üzerinde çok güçlü devlet ve imparatorluklar kurmuşlardır. Anavatanlarından uzakta yeni yerleri ele geçirerek devlet ve imparatorluklar kurarak şüphesiz Türklerin siyasi ve askeri becerileridir. Ancak bu toprakları elde tutabilmek belki de daha büyük bir beceri gerektirmekteydi. Türkler “at üzerinde kazanılan toprakların yönetilebilmesi için attan inilmesi gerektiği” ilkesi ile hareket ederek, yönetimleri altında bulunan toplumlar ile uzlaşmaya çalışmış ve esnek politikalar izlemişlerdir. Yani hem değişmiş hem de değiştirmişlerdir. Ancak bu durum pek çok çağımız sosyal bilimcisi tarafından genel olarak “fethedenlerin fethedilenler tarafından fethedilmesi” yani atlı göçebe “barbar” Türklerin, yüksek İran ve Arap kültürü karşısında kaçınılmaz bir şekilde asimile olması olarak değerlendirilmiştir. 16. yüzyılda, Hindistan’da Timur hanedanlığına mensup Babür Şah tarafından kurulan Babür İmparatorluğu’nun izlediği politikalar, “değişmeden ve değiştirmeden” bir toplum üzerinde hakimiyet kuramayacağını gösteren pek çok çarpıcı örneklerle doludur. Şehirli ve yüksek bir medeniyet seviyesine sahip Babüriler, çoğunluğu Hindu olan, çeşitli kastlara bölünmüş ve o dönemde sosyo-kültürel olarak kendilerinden çok daha geri kalmış olan Hindistan toplumuna hükmedebilmek için onlara kendi dinlerini ve kültürlerini zorla aşılamaya çalışmamışlardır. Aksine, yerli halkın dinine ve kültürüne büyük saygı duymuşlar hatta onların İslam’a aykırı olan pek çok dini-kültürel değerlerini, kendi değerleri ile birleştirerek ortak bir “Hint-İslam Kültürü” yaratmışlardır. Böylece, farklı sosyo-kültürel yapıya sahip toplulukları birbirine ve hanedanlık otoritesine yakınlaştırmaya çalışmışlardır. Bu sunumda, özellikle imparatorluğun üçüncü hükümdarı olan Ekber Şah döneminde uygulanan sosyo-kültürel politikalar karşılaştırmalı bir açıdan ele alınarak, Türklerin “asimilasyonu-adaptasyonu” tartışmalarına yeni bir bakış açısı getirilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Türklerin Göçü, Babür İmparatorluğu, Göçebe-Yerleşik Çatışması



Bağlam Temelli ve Bağlam Bağımsız Ortamda Oyun Geliştiren Öğrencilerin Kodlama Becerilerinin Bağlama Dayalı Tutumlarına Yönelik Analizi

Esra Şoltan - Prof.Dr. Feza Orhan

Öz

Giriş Hızla gelişmekte olan bilgi ve iletişim teknolojileri, çocukların erken yaşlarda teknoloji ile tanışmalarını sağlamakla birlikte bilgisayar, tablet, telefon vb. cihazların kullanımının ilköğretim seviyesine kadar yayılmasını sağlamıştır. İçinde bulunduğumuz 21.yüzyıl, yeni nesil öğrenenlerin bu çağda teknolojik cihazlarla donatılmasına olanak tanımış ve henüz icadı yapılmamış birçok teknoloji ile tanışacak olmalarını muhtemel kılmıştır.[1]. Geleceğin dünyasına öğrencileri hazırlamak ve onları birtakım bilgi becerilerle yetiştirmeyi amaçlamak 21.yüzyıl becerileri kavramının oluşmasına zemin hazırlamıştır [4]. Bu temel becerilerin birkaçının altyapısını oluşturan ve 21.yüzyıl becerileri arasına öngörülenlerden biri de, mantıksal akıl yürütme ve hesaplamalı düşünmenin bir parçası olan kodlama becerisidir [5]. Gelişmekte olan ülkeler eğitim alanında yapılan tüm çalışmalarda teknolojiyi süreçlere entegre ederek yol kat etmektedir. Bu çalışmalardan bir tanesi de 21.yüzyıl öğrenenlerinin edinmesi gereken becerilerden birinin kazanılmasına yönelik olan kodlama eğitimidir [9]. Ülkeler bu noktada, küçük yaşlardan itibaren öğrencilerin algoritmik düşünce yapısını ve problem çözme ile birlikte çeşitli becerilerinin gelişmesini sağlayan kodlama eğitimi için müfredatlarında değişikliğe giderek çeşitli disiplinlerarası öğrenmelere kodlama entegrasyonu yapmıştır [10]. Günlük yaşantımızda kullanmakta olduğumuz bilgi ve beceriler zamana göre değişime uğramakta ve ilgili eğitimciler bir konunun öğretilmesi ile ilgili bu değişime ayak uydurmak için yeni yaklaşımlar sunarak, bu durumu bu yaklaşımlar ile daha iyileştirilebilir halde getirmektedirler [15]. Dolayısıyla günümüz koşullarında her bireyin edinmekte olduğu çeşitli 21.yy becerilerinden biri olan kodlama becerisinin öğrencide geliştirilmesi açısından, verilecek kodlama eğitiminin bağlama dayandırılarak verilecek olması, değişen ve gelişmekte olan koşullara uyum sağlayarak öğrencilerin derse olan ilgilerini artırmalarına ve kazanımları tam anlamıyla elde etmelerine yardımcı olacaktır. Çalışmada bağlam temelli ve bağlam bağımsız ortamda oyun geliştiren öğrencilerin kodlama becerilerindeki gelişme düzeylerine, fen ve teknoloji dersi bağlamına dayalı tutumlarının yüksek veya düşük olmasına yönelik etkisi, karşılaştırmalara yer verilerek, konuyla ilgili öneriler getirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Kodlama Becerisi, Bağlam Temelli Öğrenme, 21. Yy. Becerileri



Bilgisayarlı ve Bilgisayarsız Programlama Etkinliklerinin Güdülenme zerindeki Etkisi

Araştırmacı Aycan elik - Prof.Dr. Nesrin zdener Dönmez

Z

Bu çalışmanın amacı, k12 düzeyinde programlama eēitiminde kullanılan blok programlama araçları ile bilgisayarsız programlama etkinliklerini karşılaştırarak ērencilerin güdülenmesi üzerindeki etkilerini ortaya koymaktır. ntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel model olarak tasarlanan çalışma 6. sınıf ērencilerinden oluşan iki şubeyle gerçekleştirilmiştir. Rastgele belirlenen gruplardan deney grubu, bilgisayarsız programlama etkinlikleriyle, kontrol grubu ise blok programlama aracını kullanarak eēitim almıştır. Veri toplama aracı olarak güdülenme lēēi kullanılmıştır. Eēitim sonunda grupların güdülenme düzeylerindeki deēiřimi ortaya koyabilmek amacıyla kullanılan ilişkili örneklemeler için t-testi sonuçları her iki grup için ērencilerin güdülenme düzeylerinde olumlu gelişimin olduēunu göstermektedir. Ancak, karışık ölçümler için iki faktörlü varyans analizi sonuçları gruplar arasındaki puan artışının anlamlı bir farklılık gstermediēini ortaya koymaktadır. Grup ve cinsiyet ortak etkisinin grupların güdülenme düzeyleri üzerinde anlamlı farklılık oluřturmadıēı sonucuna ise ilişkisiz örneklemeler için iki faktörlü varyans analiziyle ulaşılmıştır. Sonuçlar, programlama eēitiminde hedef kitleye uygun tasarlanan etkinliklerin yöntem ve araca baēlı olmaksızın ērencilerin güdülenme düzeyleri üzerinde olumlu etkiler bırakabileceēini göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Programlama, Bilgisayarsız Programlama Etkinlikleri, Blok Programlama Araçları, Scratch, Güdülenme



Bir Görsel Sanatlar Öğretmeninin Gözüyle, Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programının, Değerler Eğitimi Kavramları Açısından Değerlendirilmesi

Nezim Taymur

Öz

Eğitim kavramı çok yönlü ve çok değişkenli yapıya sahip bir kavramdır. Eğitim alanında yıllardır yapılan değişiklikler hep en doğru yöntemi bulmaya dönük olmuştur. Ancak bu değişiklikler her zaman sınav sistemlerine ve çok az da olsa müfredata yönelik olmuştur. Tüm bu çalışmalara rağmen doğru konuşmayan avukatlar, güvenilir olmayan mühendisler, adaletli olmayan hâkimler, dürüst olmayan doktorlar ve daha nice “değer kaygısı” olmayan insanlar yetiştirildiği fark edilmiş; bunun önüne geçebilmek adına eğitim dünyasına “Değerler Eğitimi” kavramı ve olgusu getirilmiştir. Değer, sözlük anlamı olarak; "1. Bir şeyin önemini belirlemeye yarayan soyut ölçü, bir şeyin değdiği karşılık, kıymet. (...) (TDK, 1998). Değerler eğitiminde başarılı olabilmek için öncelikle, uygun değerleri oluşturmak ve bu değerleri davranış haline getirmenin yollarını aramak gerekir. Değerleri özellikle çocuklara ve gençlere benimsetmek ve özümsetmek, sözlü uyarılardan daha çok, söz konusu değerleri yaşamakla ve örnek olmakla mümkündür. Ebeveynler, eğitici ve yöneticiler, bu noktada örnek modeller olabilirlerse, değerler eğitimi süreci doğal mecrasında daha hızlı ilerler (Yaman, 2014: 18). Öğretim programı, bir ülkenin millî eğitim politikasını uygulamaya döken süreçleri kapsayan etkinlikler bütünüdür. Öğretim programı ise eğitimin belli kademelerinde öğrenilmesi gereken ders konularını planlı olarak içeren bir alt sistemdir. (...) (Aydın ve Akyol Gürler, 2014: 51). Görsel sanatlar dersi öğretim programı, diğer derslerin programlarıyla birlikte 2018 yılında güncellenmiştir. Bu güncelleme yapılırken programın içerisine değerler eğitimi ile ilgili kavramlar eklenmiştir. Buna göre görsel sanatlar dersindeki kazanımlarla bir bütün halinde “değerler eğitimi” yapılacaktır. Güncellenen öğretim programı bir görsel sanatlar öğretmenin gözüyle incelenmiş; değerler eğitimine ilişkin kavramlar şöyle işlendiği görülmüştür: Değerlerimiz, öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünüme ve yarınlarımıza uzanmaktadır. (...)Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Öğretim Programı, Değerler Eğitimi, Sanat

A Visual Arts Teacher Muslims, Evaluation Of The Visual Arts Course Teaching Program For The Concepts Of Valuation Education

Abstract

The concept of education is a versatile and highly variable concept. The changes that have been made in education for years have always been aimed at finding the right method. However, these changes have always been directed at the examination systems and, to a lesser extent, the curriculum. Despite all these efforts, lawyers, unreliable engineers, unjust judges, dishonest doctors, and people with a more "non-value" the concept of "Education of Values" has been introduced to the world of education in order to be able to overcome this. Value means dictionary; "1. An abstract measure for determining the significance of something, a response to something that touches, an asset (...) (TDK, 1998). In order to be successful in value education, it is first necessary to create appropriate values and look for ways to



bring these values into behavior. It is possible to adopt and assimilate values, especially children and youth, rather than verbal stimuli, to live and exemplify values. If parents, educators and administrators can be model models at this point, values progress faster in the natural process (Yaman, 2014: 18) The curriculum is the whole of the activities that cover the process of turning an applicant's national education policy into practice. A curriculum is a sub-system that contains the planned courses that should be learned in certain stages of education. (...) (Aydin and Akyol Gürlü, 2014: 51). The visual arts curriculum was updated in 2018 with the curriculum of other courses. When this update was made, concepts related to values education were added to the program. Accordingly, "values education" will be performed as a whole with the achievements of the visual arts course. The updated curriculum has been scrutinized by a visual arts teacher; the concepts of values education have been seen to work as follows: Our values are the sum of the principles that form the perspective of the curricula. Our roots are our traditions and in the present, our bodies and branches are nourished from these roots and today we are reaching our present and tomorrows. (...) "Root values" in teaching programs are: justice, friendship, honesty, self-control, patience, respect, love, responsibility, patriotism, helpfulness. These values will come to life in the learning-teaching process, both on their own and with their associated subvalues and with other root values.

Keywords: Curriculum, Value Education, Art



Biyoloji Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Kavramına İlişkin Bilişsel Yapılarının İncelenmesi

Arş.Gör.Dr. Tuğba Taflı - Prof.Dr. Tahir Atıcı

Öz

Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımlarının uygulandığı günümüzde kavramların öğrenciler tarafından nasıl anlaşıldığının belirlenmesi veya kavramsal olarak değişim düzeylerinin tespit edilmesi açısından kelime ilişkilendirme testlerine başvurularak öğrencilerin bilişsel yapıları incelenebilmektedir. Bu çalışma ile biyoloji öğretmen adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) kavramına yönelik bilişsel yapılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu pedagojik formasyon sertifika programının biyoloji bölümünde kayıtlı olan 39 biyoloji öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada öğretmen adaylarının biyoloji derslerinde mikro öğretim uygulamalarına göre tasarlanan etkinlikler TPAB öncesinde ve sonrasında bilişsel yapılarındaki kavramsal değişimler tespit edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak kelime ilişkilendirme testi ön-test ve son-test olarak kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemine göre tasarlanan bu çalışmanın verileri içerik analizine göre değerlendirilmiştir. İçerik analizine göre değerlendirilen veriler kodlanarak belirli kategoriler altında toplanmıştır. Kategorilerde yer alan cevap kelimelerin frekans değerleri ile birlikte toplam frekansları ayrı ayrı hesaplanarak tablo haline getirilmiş olup kavramsal olarak değişim yüzdeleri de hesaplanmıştır. Ayrıca biyoloji öğretmen adaylarının TPAB'a yönelik bilişsel yapılarına ait zihin haritası modelleri ATLAS.ti programında hazırlanmıştır. Buna göre TPAB kavramına yönelik teknolojik bilgi, pedagojik bilgi, alan bilgisi, öğretim teknolojileri ve sağladığı avantajlar olmak üzere beş kategori altında cevaplar toplanmıştır. Uygulama öncesinde öğretmen adaylarının $f=104$, uygulama sonrasında ise $f=195$ kelime ile ilişki kurdukları görülmüştür. Oluşturulan kategorilere ilişkin kavramsal değişim oranı en fazla pedagojik bilgi kategorisinde olmuştur ve bunu sırasıyla alan bilgisi, avantajlar, teknolojik bilgi ve öğretim teknolojileri kategorileri takip etmiştir. Araştırma sonucunda son-test olarak uygulanan kelime ilişkilendirme testinde daha anlamlı sonuçlar elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi, Öğretmen Adayları, kelime İlişkilendirme Testi, Bilişsel Yapı



Biyoloji Öğretmen Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisine Yönelik Öz-Yeterliklerinin Belirlenmesi

Arş.Gör.Dr. Tuğba Taflı - Prof.Dr. Tahir Atıcı

Öz

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) öğretmenlerin eğitim teknolojileri konusunda yeterli olmaları ve bunları öğrenme- öğretme sürecine başarılı bir şekilde entegre edebilmeleri üzerine odaklanmıştır. Öğretmen adaylarının TPAB öz-yeterlik düzeylerinin belirlenmesinin amaçlandığı bu araştırmanın çalışma grubunu biyoloji eğitiminde pedagojik formasyon sertifika programına kayıtlı 39 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarına 14 hafta süreyle mikro öğretim tekniğine göre TPAB uygulamaları planlanmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden birisi olan deneysel araştırma desenine göre planlanan araştırmada ön-test son-test modeline göre uygulamalar yapılmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen ve geçerliği güvenilirliği test edilen TPAB Öz-yeterlik ölçeğinden elde edilmiştir ve analizleri SPSS programında yapılmıştır. Öğretmen adaylarının TPAB ölçeğinin hem genelde hem alt boyutlarındaki öz-yeterlik durumları ayrı ayrı irdelenmiştir. Buna göre TPAB Öz-yeterlik ölçeğinin Teknolojik bilgi (TB), Pedagojik bilgi (PB), Alan bilgisi (AB), Teknolojik pedagojik bilgi (TPB), Pedagojik alan bilgisi (PAB), Teknolojik alan bilgisi (TAB) olmak üzere altı boyutunu oluşturan maddelere ilişkin de gerekli istatistiki hesaplamalar yapılmıştır. Buna göre TB ön-test ortalaması 64,71 iken son-test ortalaması 87,48; PB ön-test ortalaması 74,7 iken son-test ortalaması 91,54; AB ön-test ortalaması 76,41 iken son-test ortalaması 92,77 çıkmıştır. TPB ön-test ortalaması 71,35 iken son-test ortalaması 92,85; PAB ön-test ortalaması 72,41 iken son-test ortalaması 91,33; TAB ön-test ortalaması 71,13 iken son-test ortalaması 93,07 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin bütününde ise ön-test ortalaması 72,15 iken bu değer son-testte 91,69 seviyelerine ulaşmıştır. Ayrıca yapılan t-testi sonucunda da son-test lehine anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Araştırmanın sonuçları biyoloji öğretmen adaylarının TPAB uygulamaları sonrasında TPAB'a yönelik öz-yeterliklerinin olumlu yönde geliştiği sonucunu göstermektedir.

Anahtar Kelimeler: Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi, Öz-Yeterlik, Öğretmen Adayları

Determination Of Pre-Service Biology Teachers' Self-Efficacy Towards Technological Pedagogical Content Knowledge

Abstract

Technological pedagogical content knowledge (TPACK) has focused on the teacher competencies of the educational technologies and integration of these applications into the classroom in learning and teaching process. In this respect, the purpose of this research is to examine the TPACK self-efficacy levels of the pre-service biology teachers. The research is conducted with the contribution of thirty-nine pre-service biology teachers who are affiliated to pedagogical formation certificate program. According to the aim of this research microteaching method with TPACK applications is applied to pre-serviceteachers for 14 weeks. In this research pre-test and post-test model which is one of the quantitative experimental methods technique has also been applied. The data have been collected via TPACK Self-efficacy Scale and have been analyzed in SPSS. Self-efficacy of TPACK and its sub-dimensions of pre-service teachers were examined separately. According to this, the TPACK Self-efficacy scale which has six dimensions such as Technological knowledge (TK), Pedagogical knowledge (PK), Content knowledge (CK), Technological pedagogical knowledge (TPK), Pedagogical



content knowledge (PCK) and technological content knowledge (TCK) has calculated. As a result of the averages of TK for pre-test was calculated 64,71 and for post-test was 87,48. PK pre-test averages was 74,7 while post-test points 91,54. Respectively for CK, pre-test was 76,41, post-test was found 92,77; for TPK pre-test was 71,35 and post-test was 92,85; for PCK pre-test was 72,41 and post-test was 91,33, for TCK pre-test was 71,13 and post-test was found 93,07. On the whole of the scale, at the beginning of the applications the pre-test averages were calculated as 72,15 and at the end of the applications the post-test value was increased to 91,69. Finally the results of this research showed that pre-service biology teachers' TPACK self-efficacy levels have developed in a positive way after all TPACK applications were completed.

Keywords: Technological Pedagogical Content Knowledge, Self-Efficacy, Pre-Service Teachers



Çevreci Eleştiri Işığında Sait Faik Abasıyanık'ın Hikâyeleri

Öğr.Gör. Sabit Bayram

Öz

Rahat ve konforlu bir yaşam sürmek isteyen insanlığın doğayı tahakküm altına alması ve kendi yararına kullanacağı bir alana dönüştürme çabaları, modern dünyanın en büyük amaçlarından biri haline gelmiştir. Endüstrileşmeyle ortaya çıkan küresel ısınma ve neticesinde oluşan ozon tabakasının delinmesi, ormanların tüketilmesi, kimyasal maddelerin kullanımının hemen her alanda yaygınlaşması, yaşam alanlarının kirlenmesine neden olmakta; çevre sorunları, insanların yaşadıkları hayat ortamının doğal yapısını tahrip etmekte, tüm canlıların yaşamlarını olumsuz yönde etkilemektedir. Modern insanın doğaya bakışı değişmezse, insanoğlu yaşadığı doğayı yok ederek kendi sonunu hazırlayacaktır. Çevreci Eleştiri (Ekokritizm), edebiyat çalışmalarını çevre merkezli bir yaklaşımla ele alan bir kuramdır. Ekolojik düzenin bozulmaya başlaması ve çevre sorunlarının sıklıkla baş sayfa haberi olması, Çevreci Edebiyat Eleştirisi'nin yeni bir disiplin olarak ortaya çıkmasına zemin hazırlar. Çevreci Eleştiri, insanın en imtiyazlı varlık olduğu düşüncesini reddederek doğanın bilinçsizce yok edilmesini önlemeye, insanlığı doğaya karşı duyarlı hale getirmeye ve kamuoyu oluşturarak çevreye bakışı değiştirmeye çalışır. Yazın dünyasındaki bugüne kadarki insan üstünlüğüne dayalı hiyerarşik düzeni altüst etmeyi amaçlar. Bu bildiri, iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, Çevreci Eleştiri'nin amaçları ve geçirdiği evreler, karşılaştığı sorunlar ve diğer kuramlarla ilişkileri ele alınacaktır. İkinci bölümde ise, doğanın insanlar tarafından yok edilişi karşısında sessiz kalmayan, insanların doğaya bakış açılarını değiştirip çevre bilinci uyandırmada önemli katkıları bulunan, diğer canlıların en az insanlar kadar yaşama hakkı olduğunu savunan Sait Faik Abasıyanık'ın hikâyeleri, Çevreci Eleştiri ışığında incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Kuram, Çevre, Edebiyat, Eleştiri, Çevreci Eleştiri, Ekokritisizm, Sait Faik Abasıyanık, Hikaye



Çevrimiçi Gençlik

Arş.Gör. Abdulbaki Kinsün - Arş.Gör. Hakan Can

Öz

Günümüz insanının bilhassa gençliğin en temel problemlerinden biri, sosyal medya bağımlılığıdır. Sürekli sosyal medyada var olmaya gayret eden bir gençlikle karşı karşıyayız. Bu çalışmada gençliğin sosyal medyayla imtihanı (sosyal medya müptelalığı) daha spesifik bir ifadeyle çevrimiçi gençlik sorunsalı üzerinde durulacaktır. Çevrimiçi Gençlik'ten kastımız, yaşamı çevrimiçi hayattan ibaret gören, sanal alemde sürekli çevrimiçi kalmaya ve bu sayede görünür hatta var olmaya çalışan sosyal medya kullanıcılarıdır. Çevrimiçi gençlik, kendini sürekli sosyal medyaya yüklemek suretiyle her anını hatta en mahrem anlarını bile görünür kılmak, kendi takipçilerini oluşturmak, beğeni almak ve böylelikle yeni bir sanal kimlik/özne inşa etmektedir. Bu doğrultuda çalışmanın temel amacı, sanal alemde çevrimiçi olmanın; gençlik açısından en temelde bir var olma biçimi olarak telakki edildiğini ve bir tatmin edilme biçimi olarak sürdürüldüğünü ortaya koymaktır. Zira çevrimiçi gençlik, sosyal medyada aktif olduğu yani çevrimiçi olduğu ölçüde beğenilip takdir edilmekte dolayısıyla “var” olmaktadır. Çalışmanın önemine gelince çevrimiçi gençliğe dikkat çekilmek suretiyle yeni bir varoluşsal kimliğe odaklanması ve sanal özne ile gerçek özne arasında bir farkındalık oluşturmaya çalışılması araştırmayı çalışmayı ayrıcalıklı kılmakta ve ehemmiyetli hale getirmektedir. Bu çalışmada takip ettiğimiz metod ise şöyledir. İlk etapta konuya ilişkin literatür incelemekte akabinde amaçlı örneklem tekniğiyle seçilmiş sosyal medya kullanıcıları ile iletişime geçilerek gözlem ve mülakat teknikleri vasıtasıyla veri kümesi oluşturulmaktadır. Verileri çözümlemeye gelince bu hususta veri toplama tekniklerine paralel bir şekilde söylem analizi, içerik analizi ve görsel analiz tekniklerinden yararlanılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Sözcükler: Sosyal Medya, Sanal Gerçeklik, Çevrimiçi Gençlik, Çevrimiçi Hayat



Çin-Hong Kong Eğitim Sistemi ve Başarı Gerekçeleri

Arş.Gör. Papatya Demir - Dr. Öğretim Üyesi İbrahim Turan

Öz

Bir ülkenin sahip olduğu eğitim anlayışının nasıl olduğuna ve mevcut koşullarının dünyada kabul görmüş eğitim sisteminde nerede olduğuna bakabilmek için diğer ülkelerin de halihazırdaki durumunun iyi analiz edilmesi gerekir. Eğitim sistemlerini anlama noktasında hem karşılaştırmalı eğitim çalışmaları hem de uluslararası sınav sonuçları güvenilir birer veri kaynağıdır. Bunların incelenmesi ile hedef alınan ülkelerin eğitim deneyimleri geniş bir perspektiften yakalanabilir. Bu bağlamda yapılan karşılaştırmalı eğitim çalışmaları ve uluslararası sınav sonuçları, karşılaştırılan diğer ülkelerin mevcut durumlarını görebilme açısından oldukça önemlidir. Yapılan uluslararası sınavlarda son dönemlerde istikrarlı bir şekilde başarı gösteren Çin-Hong Kong ülkesinin eğitim sistemini ele almak ve son dönemlerde gösterdiği başarılarının temel gerekçelerini maddeleştirerek sunmak bu çalışmada amaçlanmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Çin- Hong Kong, Karşılaştırmalı Eğitim, Başarı Gerekçeleri



Cingöz Recai Serisinin İçerik Unsurlarının 2015 Türkçe Dersi Öğretim Programına Göre Değerlendirilmesi

Prof.Dr. Nesrin Sis - Deniz Canbek

Öz

Bu çalışmada Peyami Safa'nın Server Bedî müstearıyla yazdığı Cingöz Recai serisinin içerik unsurları incelenmiş, serinin içerik unsurlarının Türkçe Öğretim programında ifade edilen amaçları ne ölçüde karşıladığı üzerinde durulmuş ve ilköğretim düzeyindeki çocuğa göreliğine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır. Bu amaçla Server Bedî müstearıyla kaleme alınan Elmaslar İçinde, Tiyatro Baskını, Mişon'un Definesi, Esrarlı Köşk, Sherlock Holmes İstanbul'da, Şeytanî Tuzak, Cingöz Kafeste, Sultan Aziz'in Mücevherleri, Kral Faruk'un Elmasları, Cingöz'ün Esrarı, Zeyrek Cinayeti ve Arsen Lüpen İstanbul'da adlı kitaplar incelenmiştir. Çalışmada seride kullanılan anlatıcı ve bakış açısı, anlatının olay örgüsü, seride yer alan şahıs kadrosu, mekân ve zaman unsurları belirlenmiştir. Cingöz Recai serisinde çocuk okuru anlatının gerçekliği konusunda şüpheye düşürecek bir anlatım gözlenmemektedir. Olay örgüsüne baktığımızda heyecan ögesini ve bilinmezliği fazlasıyla barındıran bir doku göze çarpmaktadır. Başkahramanlar Cingöz Recai ve Mehmet Rıza, yaşam gerçekliğine uygun karakterlerdir. Cingöz seri boyunca Sherlock Holmes ve Arsen Lüpen karşısında üstün gösterilmiş; Türklerin zekâ ve yaratıcılık bakımından diğer milletlerden üstünlüğü kahramanların dilinden vurgulanmıştır. Olay örgüsü ve şahıs kadrosu, bir devinim içindedir. Cingöz Recai'nin hırsız tiplmesi olması ve serinin şiddet öğelerini barındırması, çocuk okur açısından bazı sakıncalar oluşturmuş ancak yazar hırsızlığın yanlış bir davranış olduğunu kahramanların dilinden okura sezdirmeye çalışmıştır. Türk ve dünya kültür tarihi açısından önemli olan İstanbul, birçok tarihî semti ile mekân olarak kurgulanmıştır. Seri boyunca maddî-manevî kültürel öğelerin sıklıkla kullanımı, çocuk okurun kültürün bünyesinde barındırdığı millî, manevî, ahlâkî, tarihî, kültürel, sosyal, estetik ve sanatsal değerlerin farkına varmasını; Türk ve dünya kültür, sanatına ait kültürel unsurları tanımasını sağlayacaktır. Seride vaka zamanı belirsizdir ve vaka zamanının belirsizliği çocuk okuru gerçekleşen olayların zamanı üzerine düşünmeye, zamana yönelik ipuçlarını yorumlamaya yöneltecektir. İnceleme sonucu serinin Türkçe öğretim programında ifade edilen genel amaçları büyük ölçüde karşıladığı görülmektedir. Bu bağlamda Cingöz Recai serisi çocuk edebiyatı ve Türkçe öğretimi kapsamında okutulabilir.

Anahtar Kelimeler: Cingöz Recai, İçerik Unsurları, Çocuk Edebiyatı, Öğretim Programı, Türkçe Öğretimi.



Çocuklar İçin Yaşam Doyum Ölçeği Geçerlilik Güvenilirlik Çalışması

Uzman Didem Altay

Öz

Bu araştırmada orijinal formu Gaderman, Reichl ve Zumbo (2009) tarafından geliştirilen çocuklar için yaşam doyumu ölçeği (ÇYDÖ)'nin geçerlilik-güvenilirlik çalışmasının tamamlanması amaçlanmaktadır. Ölçeğin İngilizce Orijinal formu 5 sorudan oluşan 5'li Likert tipinde tek faktörlü bir yapıdadır. Bu kapsamda ölçek öncelikle 5 kişilik öğretim görevlisinden oluşan bir çeviri grubu tarafından çift kontrol yapılarak tercüme edilmiştir. Ardından yaşları 8 ile 13 arasında değişmekte olan 440 çocuğa uygulama yapılmıştır. Bu katılımcılardan 83'ü ile test-retest çalışması yapılmıştır. Doğrulayıcı faktör analizinde tek boyutlu modelin iyi uyum verdiği görülmüştür. Ölçekteki maddelerin faktör yükleri 0,677 ile 0,783 arasında değişmektedir. Ölçeğin iç tutarlılık güvenirlik katsayısı 0,792 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin madde toplam puan korelasyon katsayılarının 0,569 ile 0,745 arasında değiştiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Yaşam Doyumu, Çocuklarda Yaşam Doyumu, Geçerlilik, Güvenilirlik

Life Satisfaction Scale For Children Reliability Validity Study

Abstract

In this research, it is aimed to complete the validity-reliability study of the Life Satisfaction Scale for Children (SWLS-C), original form of which was developed by Gaderman, Reichl and Zumbo (2009). The original English form of the scale is a 5 factor Likert type single factor structure consisting of 5 questions. Within this scope, the scale was firstly translated by a translation group consisting of 5 faculty members and double checked. Then, applications were performed on 440 children ages ranging from 8 to 13. Test-retest works were performed with 83 of these participants. In the confirmatory factor analysis, the one-dimensional model showed good agreement. The factor loadings of the measured items range from 0.677 to 0.783. The internal consistency reliability coefficient of the scale was calculated as 0.792. The item-total score correlation coefficients of the scale ranged between 0.569 and 0.745.

Keywords: Life Satisfaction, Life Satisfaction For Children, Validity, Reliability



Deri Sektörünün Meslek Yüksekokulları Deri Teknolojisi Programından Beklentileri

Dr. Öğretim Üyesi Hatice Er

Öz

Türk deri sektörü çok eski ve köklü bir yapıya sahip olmasına rağmen, babadan oğula geçen (usta-çırak ilişkisi) bir iş kolu olarak devam etmiştir. Oysaki günümüzde varlığını sürdürmek isteyen deri sektörü, eğitilmiş ara kademe insan gücü istihdam etmelerinin kendileri için ne kadar önemli olduğunun farkına varmıştır. Deri ve Deri Mamulleri Sektörü, Türkiye'nin üretim ve teknolojiye dünyanın önde gelen ülkeleri arasında yer aldığı, bazı alt ürün grupları bazında ihracatta ve dünya pazarlarında yeterince yer almadığı, sahip olduğu potansiyeli değerlendiremediği önemli bir sektör durumundadır. Bu çalışmanın amacı, Deri Sektöründe üretimi gerçekleştiren işletmelerin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara kademe insan gücünü belirlemeye çalışmak ve Meslek Yüksekokulları Deri Teknolojisi programlarının bu beklentileri; hangi ölçüde karşılayabildiğini tespit etmektir.

Anahtar Kelimeler: Deri, Eğitim, üretim

Leather Sector Vocational Schools Leather Technology Program

Abstract

Despite the fact that the Turkish leather sector has a very old and well-established structure, it has continued as a business line passing from father to son (master-apprentice relation). However, the leather sector, which wants to continue its existence today, has realized how important it is for them to employ trained intermediate manpower. Leather and Leather Products Sector, Turkey's production and technology in the world takes place among the leading countries, certain sub-groups of products that adequately take place in the export basis and on the world market, has been that in case of an important sector can not assess the potential. The aim of this study is to try to determine the manpower required by the intermediate level manpower needed by the enterprises that carry out the production in the Leather Sector and these expectations of the Vocational School Leather Technology programs; to what extent.

Keywords: Leather, Education, Production, Sector



Destek Eğitim Odası'nın Sınıf Öğretmenleri ve Velilerin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Güler Kızılay

Öz

Destek eğitim odası, öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda sunulan destek özel eğitim hizmetlerinden biridir. Özel gereksinimli öğrencinin kaynaştırma ortamına başarıyla katılmasını sağlamak amacıyla, genel eğitim sınıfının dışında akademik, sosyal ve davranış gelişimini destekleyici uyarlanmış öğretim planları ve materyaller hazırlanarak öğretim stratejilerinin uygulandığı bir destek özel eğitim hizmetidir (Glomb ve Morgan, 1991; Rieth ve Ocala, 1984; Stinson ve Kluwin, 2003). Bu çalışmanın amacı, destek eğitim odasının etkililiğini destek eğitim dersi veren öğretmenlerin ve bu dersi alan öğrencilerin velilerinin görüşlerine göre değerlendirilmesidir. Bu araştırma betimsel yöntemin kullanıldığı tarama modelinde yürütülecek nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu Bağcılar'da bir devlet okulunda destek eğitim dersi veren sınıf öğretmenleri ve destek eğitim dersi alan öğrencilerin velileri oluşturacaktır. Bu kapsamda destek eğitim dersi veren sınıf öğretmenlerine araştırmacı tarafından geliştirilen 5 sorudan oluşan açık uçlu anket yapılacaktır. Velilere ise 10 adet 5 li likert tipi soru ve 2 adet verimlilik hakkında açık uçlu soru sorulacaktır. Çalışma Eylül ayında gerçekleştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Destek Eğitim, Sınıf Öğretmeni, Özel Eğitim



Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına Yönelik Yönetici, Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Ramazan Yirci - Araştırmacı Mahir Yılmaz Açıkgöz

Öz

Bu araştırmanın amacı, destekleme ve yetiştirme kurslarına ilişkin ortaokullarda görev yapan yöneticilerin, öğretmenlerin ve bu kurslara katılan öğrencilerin görüşlerinin neler olduğunu belirlemektir. Araştırma, olgu bilim deseniyle yapılmıştır. Veriler, nitel araştırma tekniklerinden olan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak 2017- 2018 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde toplanmış ve verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş Dulkadiroğlu İlçesinde Destekleme ve yetiştirme kurslarında görevli 15 yönetici, 30 öğretmen ve 35 öğrenci oluşturmaktadır. Destekleme ve yetiştirme kurslarının olumlu yönleri hakkında yönetici, öğretmen ve öğrenciler ders tekrarını en büyük avantaj olarak değerlendirmişlerdir. Destekleme ve yetiştirme kurslarının olumsuz yönleri hakkında yönetici, öğretmen ve öğrenciler doküman eksikliği konusunu en büyük dezavantaj olarak değerlendirmişlerdir. Kursların verimliliğine öneri olarak materyal eksikliğinin giderilmesi şeklindedir. Öğretmenlerin kurslarda görev alma nedeni olarak ek ders ücretini öne çıkardıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin kurslara katılma nedeninin ise ders başarısını artırma isteği olduğu belirlenmiştir. Öğretmen ve öğrenciler kursların akademik gelişimlerine ilişkin olumlu katkı sağladığını belirtmişlerdir. Destekleme ve yetiştirme kurslarının sosyal faaliyetlerine ilişkin etkileri hakkında öğretmenlerin tamamı olumsuz görüş belirtmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre kurslarda rehber öğretmenlerin bulunması, velilerden ücret alınması ve materyal eksikliğinin giderilmesi önerileri sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Destekleme ve Yetiştirme Kursları, Okul Yöneticisi, Öğretmen ve Öğrenci.

Abstract

The purpose of this research is to define positive and the negative sides of supportive training courses at state schools based on the views of the teachers, school administrators and the students and provide some solution and recommendations about the courses. The contributions of the courses on social activities and on academic progress were also analyzed. The research was designed in phenomenology pattern in qualitative research. The working group constitutes of 15 administrators, 30 teachers and 35 students who are attendants in supportive training courses in the 2017-2018 education term in Dulkadiroğlu District of Kahramanmaraş. The semi-structured interview method was used to collect the data in the research. The data was analyzed by using the descriptive analysis methods. According to the administrators, teachers and students' views, the positive side of the courses is giving opportunity to revising the lessons. The negative sides of the courses are absenteeism and lack of academic materials. Making up the deficiencies of materials is a recommendation for the productivity of the courses. The reason of the participation of the teachers in courses is extra lesson payment. On the other hand, the reason of the participations of the students in courses is increasing the school success. As for the effect of the courses on the social activities is that teachers can not find enough resting time for themselves. According to the results acquired from the research, school counselors' participation in courses and making up the deficiencies of material are offered as recommendations.

Keywords: Supportive Training Courses, School Administrators, Teachers, Students





Dina Rubina'nın Romanlarında Şahıs Kadrosu

Arş.Gör. Arzu Cebe

Öz

Bu çalışmada Dina Rubina'nın roman sanatı temel alınarak, yazarın romanlarındaki şahıs kadrosu ele alınacaktır. Rubina, XXI yüzyıl Rus edebiyatının en önemli kadın yazarlarından biridir. Yazar Taşkent'te doğmuş, uzun yıllar Rusya'da yaşadıkdan sonra evliliği nedeniyle İsrail'e taşınmış ve orada yaşamaktadır. Yaşadığı ülkelerdeki insanların sosyo-kültürel yaşamları, gelenek-görenekleri, dini inançları hatta kullanmış oldukları farklı diller, yazara edebi hayatında da eşlik etmiş, yazar bu kaynaktan ustaca yararlanmıştır. Dina Rubina'nın edebi sanatını incelediğimiz zaman, yazarın ister Rus isterse de dünya edebiyatında Anton Çehov, Fazıl İskander, Sergey Dovlatov gibi önemli öykü yazarların edebi sanatından etkilendiği görülmektedir. Bu çalışma; Şahıs Kadrosu, Kadınlar, Erkekler ve Çocuklar adlı başlıklar altında incelenecektir. Rubina'nın romanlarında şahıs kadrosuna dâhil edilen kişiler; ana ve yardımcı karakterler, karakterlerin vurgulanan belirgin özellikleri, iç ve dış dünyaları, psikolojik ve karakteristik yapıları açısından incelenecektir. Aynı zamanda, bu kişilerin romanın kurgu veya olay örgüsüne, edebi eserin genel anlamına sağladıkları katkı tespit edilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Rubina, Roman, Karakter, Kadınlar, Erkekler, Çocuklar.



Dördüncü Sınıf Öğretmenlerinin ve Öğrencilerinin Matematik Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi (Malatya İli Örneği)

Prof.Dr. Ahmet Kara - İlknur Sekman

Öz

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin matematik dersine ilişkin tutumları ile onların öğrencilerinin matematik dersine ilişkin tutumlarını bazı değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Malatya il merkezi Battalgazi ve Yeşilyurt ilçelerindeki 16 ilkokulda görev yapan 78 dördüncü sınıf öğretmeni ve 2023 dördüncü Sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplamak amacı ile Çelen (2011) tarafından geliştirilen “İlköğretim Öğretmenlerinin Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği” ile Önal’ın (2013) “Matematiğe Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Öğrencilere uygulanan ölçeğin öğrencilerin derse ilgilerini, derse ilişkin kaygılarını, ders çalışma isteklerini ve dersin gerekliliğine ilişkin tutumlarını belirlemek için toplam dört alt boyutu vardır. Öğretmenlerin matematik dersine ilişkin tutumlarını belirleyen ölçek ise öğretmenlerin matematik dersine ilişkin bilişsel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini belirleyen iki faktörden oluşmaktadır. Toplanan veriler Bağımsız gruplar t testi, Tek Yönlü Varyans Analizi ve Pearson Korelasyon Katsayı testleri ile analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre dördüncü sınıfta erkek öğrencilerin matematik dersine ilgisinin kız öğrencilere göre daha fazla olduğu, kız öğrencilerin de erkek öğrencilere göre daha fazla çalışma duygusuna sahip oldukları görülmüştür. Matematik ders notu ve tutuma yönelik yapılan değerlendirmede matematik ders başarısı yüksek olan öğrencilerin matematik dersine ilişkin tutumlarının matematik ders başarısı düşük olanlara göre daha yüksek olduğu görüldü. Öğrencilerin en başarılı olduklarını ifade ettikleri ders ile matematiğe ilişkin tutumlarına yönelik yapılan değerlendirmede yine matematiğe yönelik tutumu yüksek olanların matematik dersinde diğer derslere kıyasla daha başarılı oldukları görülmüştür. Öğrencilerin en sevdiği ders ile matematiğe ilişkin tutumlarına yönelik yapılan değerlendirmede ise en sevdiği ders matematik olan öğrencilerin matematiğe ilişkin tutumlarının en sevdiği ders farklı olan öğrencilerin tutumlarından daha yüksek olduğu görülmüştür. Dördüncü sınıf öğretmenlerinin ise matematik dersine ilişkin tutumlarında cinsiyetleri, öğretmenlikte geçen görev süreleri ve mezun oldukları fakülte açısından anlamlı farkların olmadığı görülmüştür. Kadın ve erkek öğretmenlerin matematiğe ilişkin tutumlarının benzer olduğu, görev süreleri farklı olan öğretmenlerin matematiğe ilişkin tutumlarının benzer olduğu ve yine öğretmenlerden eğitim fakültesi mezunu olanlar, Fen edebiyat fakültesi mezunu olanlar ve diğer fakültelerden mezun olanların da matematiğe ilişkin tutumlarının benzer olduğu görülmüştür. Araştırmada dördüncü sınıf öğrencilerinin matematiğe ilişkin tutumları ile onların sınıf öğretmenlerinin matematiğe ilişkin tutumları arasında pozitif yönlü bir ilişki bulunmuştur. Yani öğretmenlerin matematiğe ilişkin tutumları arttıkça öğrencilerin de matematiğe ilişkin tutumları artmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Matematik Dersi, Matematik Dersine İlişkin Tutumlar, Sınıf Öğretmenlerinin Tutumları

Investigation Of The Fourth Class Teachers And Students 'mathematics Relationship (Sample Of Malatya District)

Abstract

The main purpose of this research is to examine the attitudes of calssroom teachers and their students towards mathematics in terms of some variables. Descriptive method was used in the research. The study was carried out with 78 fouth-grade teachers and 2023 fourth-grade students working in 16 primary



schools located in Battalgazi and Yeşilyurt districts of Malatya province in the spring semester of 2017-2018 academic year. “Attitude scale Towards Mathematics primary School Teachers” developed by Çelen (2011) and “Attitude Scale Towards Mathematics” enhanced by Önal (2013) were used with the aim of collecting data. There are totally four subdimensions to determine the willingness of learners, their concerns and requests during the course and their attitudes regarding the course requirement. The scale that illustrates the attitude of teachers related to the mathematics course consists of two factors that determine the cognitive and affective characteristics of the teachers concerning to the mathematics lesson. The collected data were analyzed by independent t-test, one way ANOVA and Pearson Correlation Coefficient tests. According to research findings, it seen that in the fourth-grade male students are more interested in mathematics than female students, and female students have more eagerness than male students. In the result of assesment which is aimed to understand the attributes of students towards the mathematics and the course that students claims to reach the most achievement , it was observed that the students with high attitudes towards mathematics were more successful in mathematics compared to the other courses. In the result of evaluation conducted about the students’ favourite lessonwith their attitudes towards mathematics, it was observed that the attitude of students whose favourite lesson is regarded as mathematics is more higher than the others’ attitudes whose favourite lesson is different with respect to mathematics. It was observed that there were no remarkable difference among the attibutes of the fourth-grade teachers regarding mathematics course, their gender, seniority and which department they graduated from. It was observed that while the attitudes of men and women regarding mathematics were similar, as well as the teachers whose seniority is to be different and graduated from the education department, the faculty of Science and Literature and other faculties have similar attitudes towards mathematics. In this study, a positive correlation was found between the attitudes of fourth-grade students and their class teachers towards mathematics. In other words, the more teachers’ attitude towards mathematics increase, the more students’ attitudes towards mathematics rises.

Keywords: Mathematics Class, Attitudes Towards Mathematics, Attitudes Of Classroom Teachers.



Drama Etkinliklerinin 4-5 Yaş Çocukların Sosyal Becerilerine Etkisi

Doç.Dr. Remziye Ceylan - Arş.Gör. Feride Gök Çolak - Betül Demir

Öz

Bu araştırmanın amacı, drama etkinliklerinin 4-5 yaş çocukların sosyal becerilerine etkisinin incelenmesidir. Araştırmada yarı deneysel modellerden ön-test/son-test kontrol gruplu deneysel desenden yararlanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili Fatih ilçesinde bir bağımsız anaokulunda eğitim gören 4-5 yaş grubu toplam 32 çocuktan oluşmaktadır. Çocuklar arasında yapılan rastgele seçim sonrasında 16 çocuk (8 kız-8erkek) deney ve 16 (8 kız-8erkek) çocuk kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Araştırmada, “Genel Bilgi Formu” , “Okul Öncesi Sosyal Beceri Değerlendirme Ölçeği-OSBED” veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Deney grubunda yer alan çocuklara haftada üç defa olmak üzere sekiz hafta süresince toplam 24 drama etkinliği uygulanmıştır. Kontrol grubuna ise günlük eğitim-öğretim etkinliklerine herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır. Drama etkinlikleri tamamlandıktan sonra deney ve kontrol grubuna aynı ölçek son-test olarak dört hafta sonra ise deney grubuna kalıcılık testi olarak uygulanmıştır. Araştırma sonucunda deney ve kontrol grubu sosyal beceri ön-test/son-test toplam puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<.05$). Sonuç olarak drama etkinliklerinin sosyal becerileri desteklemede etkili olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Drama, Drama Etkinlikleri, Erken Çocukluk Eğitimi, Sosyal Beceri

The Effect Of Drama Activities On Social Skills Of 4-5 Years Old Children

Abstract

The purpose of this study is to investigate the effects of drama activities on the social skills of 4-5 years old children. Quasi-experimental design with pre-test post-test control group was used in the study. The sample group of the study consisted of 32 children aged to 4-5 years who were educated in an independent kindergarten in Fatih district of Istanbul province in the academic year of 2017-2018. After random selection among children, 16 children (8 girls-8 boys) were selected as experimental and 16 (8 girls-8 boys) children control group. In the study, "General Information Form" and "Pre-School Social Skill Assessment Scale-PSSAS" were used as data collection tools. A total of 24 drama activities have been applied to the children in the experimental group for three times a week for eight weeks. For the control group, no intervention was made in the educational activities. After drama activities were completed, the same scale was applied as a post-test for the experimental and control group and four weeks later as a permanence test for the experimental group. As a result of the research, a statistically significant difference was found between the social skill pre-test/ post-test total scores of the experimental and control groups ($p <.05$). As a result, drama activities have been found to be effective in supporting social skills.

Keywords: Drama, Drama Activities, Early Childhood Education, Social Skills



Drama Etkinliklerinin 4-5 Yaş Çocukların Yaşam Becerilerine Etkisi

Doç.Dr. Remziye Ceylan - Arş.Gör. Feride Gök Çolak

Öz

Bu araştırmanın amacı, drama etkinliklerinin 4-5 yaş çocukların yaşam becerilerine etkisinin incelenmesidir. Araştırmada yarı deneysel modellerden ön-test/son-test kontrol gruplu deneysel desenden yararlanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili Fatih ilçesinde bir bağımsız anaokulunda eğitim gören 4-5 yaş grubu toplam 32 çocuktan oluşmaktadır. Çocuklar arasında yapılan rastgele seçim sonrasında 16 çocuk (8 kız-8erkek) deney ve 16 (8 kız-8erkek) çocuk kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Araştırmada, “Genel Bilgi Formu” , “Okul Öncesi Dönem Yaşam Becerileri Ölçeği” veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Deney grubunda yer alan çocuklara haftada üç defa olmak üzere sekiz hafta süresince toplam 24 drama etkinliği uygulanmıştır. Kontrol grubuna ise günlük eğitim-öğretim etkinliklerine herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır. Drama etkinlikleri tamamlandıktan sonra deney ve kontrol grubuna aynı ölçek son-test olarak dört hafta sonra ise deney grubuna kalıcılık testi olarak uygulanmıştır. Araştırma sonucunda deney ve kontrol grubu sosyal beceri ön-test/son-test toplam puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<.05$). Sonuç olarak drama etkinliklerinin yaşam becerileri desteklemede etkili olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Drama, Drama Etkinlikleri, Erken Çocukluk Eğitimi, Yaşam Becerileri

The Effect Of Drama Activities On The Life Skills Of 4-5 Years Old Children

Abstract

The purpose of this study is to investigate the effects of drama activities on the life skills of 4-5 year old children. Quasi-experimental design with pre-test post-test control group was used in the study. The sample group of the study consisted of 32 children aged to 4-5 years who were educated in an independent kindergarten in Fatih district of Istanbul province in the academic year of 2017-2018. After random selection among children, 16 children (8 girls-8 boys) were selected as experimental and 16 (8 girls-8 boys) children control group. In the study, "General Information Form" and "Pre-school Life Skills Scale" were used as data collection tools. A total of 24 drama activities have been applied to the children in the experimental group for three times a week for eight weeks. For the control group, no intervention was made in the educational activities. After drama activities were completed, the same scale was applied as a post-test for the experimental and control group and four weeks later as a permanence test for the experimental group. As a result of the research, a statistically significant difference was found between the social skill pre-test / post-test total scores of the experimental and control groups ($p <.05$). As a result, drama activities have been found to be effective in supporting life skills.

Keywords: Drama, Drama Activities, Early Childhood Education, Life Skills.



Drama Yöntemiyle Türkçe Öğretimi

Uzman Muhammet Özcan - Uzman Tuğrul Gökmen Şahin

Öz

Türkçe öğretim programında; çocukların etkili iletişim kurmaları, Türkçe sevgisiyle, istek duyarak okuma ve yazma alışkanlığı edinmelerini sağlayacak şekilde bilgi, beceri ve değerleri içeren bir bütünlük yaratmaları, kendilerini bireysel ve sosyal yönden geliştirmeleri ve milli kültüre katkıda bulunmaları sağlanmaya çalışılmaktadır. Millî kültüre yapılacak olan en önemli katkıların başında ise geçmişten gelen dil hazinesinin yeni nesli oluşturacak çocuklara aktarılması ve aktarılan bilgilerin çocuklar tarafından kullanılmasının sağlanması gelmektedir. Günümüz eğitim sistemi, bireyin duygu ve düşüncelerini sözlü ve yazılı olarak rahatlıkla ifade edebilmesi; bilgiyi araştırma, keşfetme, yorumlama ve bu bilgiyi zihninde yapılandırma becerilerinin geliştirilmesi ile birlikte kişisel ve sosyal yönden gelişimini de amaçlamaktadır. Eğitim, sadece öğretmenlerin, çocuklara sözcüklerle anlattıkları ile değil çocukların fiziksel ve sosyal çevrede geçirdikleri yaşantılarla gerçekleşir. Bu yüzden eğitimde, yeni yöntem ve tekniklerin kullanılması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Hiç kuşkusuz bu yöntemlerin başında drama yöntemi gelmektedir. Drama yöntemi sayesinde öğrenci; bir işin üstesinden gelme başarısını, grup bilincini, sorumluluğu paylaşmayı ve bu sorumluluğu yerine getirmenin önemini de kavramış olacaktır. Yani drama aslına bakılırsa çok yönlü bir sosyalleşme alanıdır diyebiliriz. Çocukları yaşadıkları dünyanın realitelerinden koparıp onlara salt bilgi aşlamak ve sonrasında sonuç odaklı sınavlarla kazanımları sınamak günümüz eğitim sisteminin amaçlarını yansıtmamaktadır. Dramanın sonuç odaklı değil, süreç odaklı olması çocuğa kazandırılması gereken birçok kazanımın bu süreç esnasında gözlenmesine imkân sağlamaktadır. Drama yöntemi; bu süreç esnasında kurallara uymayı ve belirli bir disiplin içinde düşünmeyi öğrenen çocuğun, toplumsal rolleri kavramasını, dilin dört temel becerisini özümseyerek kendini ifade etmesini, Türkçeyi etkili ve doğru kullanmasını, ödül ve cezaya odaklanmadan başarı duygusunu tatmasını, yeteneklerini geliştirerek karar verme ve bu kararların sonuçlarına katlanmasını sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Drama Yöntemi, Türkçe Öğretimi, Çocuk, Yaşantı.



Eğitim Bilişim Ağı (Eba) Üzerine Yönetici, Öğretmen, Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Ramazan Yirci - Araştırmacı Etem Bulduk

Öz

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'nin en büyük çevrimiçi eğitim portalı olan Eğitim Bilişim Ağı'nın (EBA), güçlü yönleri zayıf yönleri ve geliştirilebilirliği hakkında yöneticilerin, öğretmenlerin ve öğrencilerin görüşlerinin neler olduğunu belirlemektir. Araştırma, olgu bilim deseniyle yapılmıştır. Veriler, nitel araştırma tekniklerinden olan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak 2017-2018 eğitim-öğretim yılı ikinci döneminde toplanmış, verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş Türkoğlu İlçesinde devlet okullarında görevli 15 yönetici, 37 öğretmen ve 40 öğrenci oluşturmaktadır. Hem öğretmen hem de yöneticiler Eğitim Bilişim Ağı'nın güçlü yönleri olarak en fazla eğitimde fırsat eşitliği sağladığını belirtmişlerdir. Eğitim Bilişim Ağı'nın zayıf yönleri olarak teknoloji bağımlılığını artırmasını en büyük dezavantaj olarak değerlendirmişlerdir. Öğrenciler ise konu tekrarı ve görsel öğrenmeyi olumlu özellik görmüşler, internete ulaşma imkânını dezavantaj olarak belirtmişlerdir. Eğitim Bilişim Ağı'nın daha etkili kullanılmasına yönelik olarak fiziksel altyapıda eksiklikler olduğunu tüm paydaşların öne çıkardıkları tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre hizmet içi eğitimler ve e-çerik geliştirme önerileri sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Bilişim Ağı, Eba, Okul Yöneticisi, Öğretmen, Öğrenci.

Examination Of The School The Administrators', Teachers' And Students' Opinions On The Education Information Network (Eba)

Abstract

The purpose of this research was to identify the opinions of teachers, students and administrators on strengths and weaknesses of Educational Information Network (EBA). The phenomenological design was adopted in the research. The data were collected in Spring Semester of 2017-2018 Academic Year using semi-structured interviews held with the participants, and descriptively analysed. The sampling consisted of 15 administrators, 37 teachers and 40 students working/ studying at state primary schools in Türkoğlu province, Kahramanmaraş, Turkey. Based on the findings, both teachers and administrators reported providing equality of opportunity in education and increasing the technological addiction as the most significant strength and weakness of EBA, respectively. The students, on the other hand, evaluated revision of the newly learned subjects and visual learning positively, and Internet access requirement of the network negatively. The current research has also indicated lack of physical infrastructure that prevents the more effective use of EBA. The study concludes with practical suggestions on in-service training and e-content development in line with the findings.

Keywords: Educational Information Network, School Administrators, Teachers, Students.



Eğitim Fakültesi ve Pedagojik Formasyon Programına Kayıtlı Öğretmen Adaylarının Eğitim Programı Okuryazarlığına İlişkin Görüşlerinin Karşılaştırılması

Prof.Dr. Mehmet Nuri Gömleksiz - Araştırmacı Şule Erdem

Öz

Bu araştırmanın amacı Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğretmen adayları ile Pedagojik formasyon eğitimine (PFE) kayıtlı gören öğretmen adaylarının eğitim programı okuryazarlığına ilişkin görüşlerini karşılaştırmaktır. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 Bahar döneminde Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 753 öğretmen adayı ile Pedagojik Formasyon programına kayıtlı 908 alan öğretmen adayları oluşturmaktadır. Öğrencilerin tamamına ulaşmak mümkün olduğundan ayrıca örneklem seçimine gidilmemiş, çalışma grubunun tamamı örneklem olarak alınmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Bolat (2017) tarafından geliştirilen Eğitim Programı Okuryazarlığı ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada Eğitim Fakültesi öğretmen adayları ile Pedagojik Formasyon programına kayıtlı öğretmen adaylarının eğitim programı okuryazarlığına ilişkin görüşleri eğitim programını okuma ve yazma alt boyutlarına açısından karşılaştırılmıştır. Bu bağlamda öğretmen adaylarının görüşleri cinsiyet, eğitim durumu ve bölümlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı belirlenmiştir. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar t testi ile varyans analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının eğitim programı okuryazarlığına ilişkin görüşlerinin farklılaştığı belirlenmiştir. Araştırma bulguları doğrultusunda çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Fakültesi, Pedagojik Formasyon, Eğitim Programı, Eğitim Programı Okuryazarlığı, Öğretmen Adayı



Eğitimde Dil ve Müspet Motivasyon

Prof.Dr. İsmail Kocaçalışkan

Öz

Dil, insanlar arasında anlaşmayı sağlayan bir iletişim sistemidir. Dil, aynı zamanda toplumun fertleri arasında en etkili bir iletişim aracıdır. Toplumlar düşüncelerini ve felsefelerini dille ortaya koyarlar. Eğitim, bir milletin geleceğinin teminatı olan gençlerini o milletin bekası ve hedefleri doğrultusunda yetiştirme görevini yerine getirir. Eğitimin hedefi, millî ve manevî değerlerine ve tarihine bağlı, vatan ve milletini kendi menfaatinden üstün tutan, birlik ve beraberlik ruhunu taşıyan, çağın fenleriyle mücehhez fertleri yetiştirmek olmalıdır. Bu çalışmada, gençlerin müspet motivasyonu için nasıl bir dil kullanılması gerektiği sorusuna cevap aranmış ve buna aşağıdaki altı başlık altında cevap verilmiştir. Bunlar: Dil merak uyandıran bir üslupta olmalıdır, dil kültürel mirasa duyarlı bir dil olmalıdır, dil gençlere güven verecek bir dil olmalıdır, dil hem akıllı hem de kalbi harekete geçirecek bir dil olmalıdır, dil tefekkür ve düşünce ufkunu açacak özelliklere sahip olmalıdır, dil tevhid mesajlı bir dil olmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Dil, Eğitim, Müspet Motivasyon.



Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Statünün Eğitim Başarısına Etkisi

Uzman Zeliha Karaağaç

Öz

Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Statünün Eğitim Başarısına Etkisi (Ankara Örneği) Öğrencilerin ekonomik, sosyal ve kültürel özelliklerinin eğitim başarısına olan etkisini araştıran bu çalışma; Ankara örneklemini üzerinde, taban puanı gruplarına göre oluşturulan tabakalı örnekleme yöntemiyle seçilmiş olan okullarda, PISA 2015 uygulamasının öğrenci anketinin uygulanması ile yapılmıştır. Anketten elde edilen verilerden her bir öğrenci için bir ekonomik, sosyal ve kültürel statü indeksi değeri hesaplanmıştır. Öğrencilerin devam ettikleri okul türleri ve okula yerleştiği puanlar ile sosyoekonomik durumu arasındaki ilişki istatistiksel yöntemlerle incelenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; öğrencilerin ortaöğretime yerleşmek için merkezi sınavdan elde ettiği sonuçlar ile sosyoekonomik statüleri arasında pozitif yönlü güçlü bir ilişki olduğu görülmüştür. Buna göre öğrencilerin sosyoekonomik statüleri, merkezi sınavdan aldıkları puanı % 37 oranında açıklamaktadır. Ayrıca öğrencinin devam ettiği okul türü ile sosyoekonomik statüsü arasında güçlü bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sosyoekonomik statüden bu denli etkilenen eğitim çıktılarına göre öğrencilerin bir üst eğitim kademesine geçişi ve okul türleri arasında oluşan hiyerarşik yapı eğitim seviyesi yükseldikçe artan gelir durumu ve mesleki statü ile birlikte yükselen ekonomik, sosyal ve kültürel statü ediniminde bir kısır döngü oluşturmaktadır. Bu çalışmada tüm sosyoekonomik statü düzeylerinden gelen öğrenciler için eşit başarı ve fırsat imkânı sağlayan ve öğrencilerin sosyoekonomik statüsünden daha az etkilenen eğitim çıktıları için eşitlikçi eğitim politikalarına öncelik verilmesi gerektiği ve politika önerileri ele alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyoekonomik Statü, Eğitim Başarısı, Eğitimsel Eşitsizlik, Akademik Seçicilik



Ergenlerin Ders Esnasında Veya Ders Çalışırken Yaptıkları Siber Aylaklık Etkinlikleri ve Sebeplerinin İncelenmesi

Araştırmacı Öznur Tanrıverdi - Dr. Öğretim Üyesi Feride Karaca

Öz

Bu araştırmanın amacı, bireysel görüşmeler yapılarak ergenlerin yapmış oldukları siber aylaklık etkinlikleri ve sebeplerinin incelenilmesidir. Bu doğrultuda araştırma; 2016-2017 eğitim-öğretim yılında İstanbul'daki devlet okullarında eğitim gören 9 kız, 9 erkek olmak üzere toplam 18 öğrenci (6, 7, 8. Sınıf) ile yürütülmüştür. Betimsel araştırma modeli kullanılmış olan bu çalışmada, veri toplama aracı olarak "Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu" kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formundaki sorular 18 tane ortaokul veya imam hatip ortaokulu öğrencilerine (6, 7, 8. Sınıf) sorulmuştur. Bu bağlamda elde edilen veriler içerik analizi (NVivo 11 programı aracılığıyla) ve frekans tabloları oluşturularak yorumlanmıştır. Araştırma sonuçları incelendiğinde, ergenlerin yaptıkları siber aylaklık etkinlikleri belirlenen 3 ana tema altında toplanmıştır. Bunlar; ders esnasında yapılan siber aylaklık etkinlikleri, ders çalışırken yapılan siber aylaklık etkinlikleri ve her ikisinde de yapılan siber aylaklık etkinlikleri temalarıdır. 18 katılımcının % 38,9'u hem derste hem de ders çalışırken anlık mesajlaştığı (% 11,1), çevrimiçi oyun oynadığı (% 11,1), sosyal ağlarda gezindiği (% 11,1) ve özellikle sınav sonuçları açıklandığı zamanlarda E-Okul sayfasını kontrol ettiği (% 5,6) tespit edilmiştir. Ayrıca ders esnasında veya ders çalışırken siber aylaklık etkinliklerini yapma sebepleri belirlenen 6 ana tema altında tartışılmıştır. Bunlar; dersten sıkılma, derste çok yazı yazma, dikkat dağınıklığı, dersi sevmeme, dersten düşük not alma ve yıl içinde dersin öğretmeninin değişmesi temalardır. Katılımcıların derste yapılan etkinlikleri sıkıcı bulması (% 42,9) derste çok yazı yazmaları (% 14,3), dersten düşük not alma (% 14,3) sebeplerinden ötürü ders esnasında siber aylaklık etkinlikleri yaptıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca katılımcılar dikkat dağınıklığı yaşaması (% 7,1), dersi sevmemesi (% 14,3), yıl içinde branş öğretmeninin değişmesi (% 7,1) sebeplerinden ötürü ders esnasında ve ders çalışırken siber aylaklık etkinlikleri yaptıklarını söylemektedir. Elde edilen bulgular sonucunda, araştırmacılara, öğretmenlere, okul yöneticilerine ve velilere ergenlerin siber aylaklık etkinliklerini azaltmak adına neler yapılabileceği konusunda yol gösterici olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Siber Aylaklık, Ergenler, Teknoloji Bağımlılığı.



Examination Of Burnout Syndrome Among English Language Teachers

Dr. Öğretim Üyesi Suzan Kavanoz - Prof.Dr. Yasemin Kırkgöz

Öz

Teaching is one of the most demanding occupations that entail great sacrifice and hence pose a high probability of burnout occurrence. Burnout is defined as emotional stress manifested in emotional exhaustion, depersonalization, and reduced personal accomplishment (Maslach, 1976). Although the presence of teacher burnout in different contexts is well documented in previous literature, there is little research on burnout among English as a foreign language (EFL) teachers in Turkish context. The primary goal of this quantitative study is to examine EFL teachers' burnout levels and to investigate the relationship of teacher burnout to various variables. Data were collected through a demographic form and Maslach Burnout Inventory that consists of 22 items and 3 sub-dimensions. Descriptive and inferential statistics was performed to make sense of the data. Determining the emotional exhaustion, personal accomplishment, and depersonalization levels for English language teachers is essential to take necessary measures to minimize the conditions that cause this syndrome.

Anahtar Kelimeler: Burnout, Depersonalization, Emotional Exhaustion, English Language Teachers, Personal Accomplishment.

Examination Of Burnout Syndrome Among English Language Teachers

Abstract

Teaching is one of the most demanding occupations that entail great sacrifice and hence pose a high probability of burnout occurrence. Burnout is defined as emotional stress manifested in emotional exhaustion, depersonalization, and reduced personal accomplishment (Maslach, 1976). Although the presence of teacher burnout in different contexts is well documented in previous literature, there is little research on burnout among English as a foreign language (EFL) teachers in Turkish context. The primary goal of this quantitative study is to examine EFL teachers' burnout levels and to investigate the relationship of teacher burnout to various variables. Data were collected through a demographic form and Maslach Burnout Inventory that consists of 22 items and 3 sub-dimensions. Descriptive and inferential statistics was performed to make sense of the data. Determining the emotional exhaustion, personal accomplishment, and depersonalization levels for English language teachers is essential to take necessary measures to minimize the conditions that cause this syndrome.

Keywords: Burnout, Depersonalization, Emotional Exhaustion, English Language Teachers, Personal Accomplishment.



Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevresel Tutumlarının Belirlenmesi

Prof.Dr. Demet Yiğit - Tuba Gökay - Kübra Kazan

Öz

Bu çalışmanın amacı, Fen Bilgisi Öğretmen adaylarının çevreye yönelik tutumlarının bazı değişkenlere göre değişiminin incelenmesi amaçlanmıştır. Tarama modelinin uygulandığı bu araştırmada, veri toplama aracı olarak Uzun ve Sağlam(2006) tarafından geliştirilen “Çevresel Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2017-2018 Eğitim- Öğretim Bahar yarıyılı Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümü 2. ve 3. sınıflarında öğrenim gören toplam 88 öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 27 maddeden oluşan 5’li likert tipi ölçek kullanılmıştır. Fen Bilgisi öğretmen adaylarının Çevreye yönelik tutumlarının cinsiyet, sınıf düzeyi, çevre bilimi dersi ve yerleşim yeri değişkenleri bakımından hangi düzeyde olduğunu belirtmek için parametrik testlerden bağımsız t-testi uygulanmıştır. Babanın eğitim düzeyi ve annenin eğitim düzeyi arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığına belirlemek için de tek yönlü varyans analizinden (OneWayAnova) kullanılmıştır. Fark ve ilişkilerin anlamlılık düzeyi olarak ise $p < 0,05$ düzeyi yeterli görülmüştür. Analiz sonuçlarına göre Fen Bilgisi öğretmen adaylarının çevreye yönelik tutumları “cinsiyet”, “yerleşim birimi”, “babanın eğitim düzeyi” ve “annenin eğitim durumu” değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermezken; “sınıf düzeyi” ve “Çevre Eğitimi dersi alıp almama” değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Çevre, Çevre Eğitimi, Çevreye Yönelik Tutum

Determination Of Environmental Attitudes Of Science Teacher Candidates

Abstract

The aim of this study is to investigate the changes in the attitudes of the Science Teacher candidates towards the environment according to some variables. In this study that scanning model was applied, "Environmental Attitude Scale" was used as data collection which developed by Uzun and Sağlam (2006). The sample of the research is composed of a total of 88 teacher candidates who are studying in the 2nd and 3rd classes of the Science Education Department of Erzincan Binali Yıldırım University in 2017-2018 Education Spring semester. For data collection tool in the study A 5-point Likert-type scale consisting of 27 items was used. Independent t-test of parametric tests was applied to indicate the level of attitudes of Science Teacher candidates towards the environment in terms of gender, class level, environmental informatics course and settlement variables. And to determine whether there was a significant relationship between the level of education of the mother, One-way analysis of variance (OneWayAnova) was used. As the level of significance of difference and relations, $p < 0.05$ was found to be sufficient. According to the results of the analysis, the attitudes of science teacher candidates against to did not show any significant difference according to the variables; of "gender", "housing unit", "education level of father" and "educational status of mother"; "level of class" and "do not take environmental education classes or taking them were significantly different.

Keywords: Environment, Environmental Education, Attitudes Towards To The Environment



Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Model Kullanımı ve Modelleme Süreci Konusundaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Prof.Dr. Hakan Şevki Ayvacı - Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Ürey - Doç.Dr. Serkan Sevim - Öğr.Gör. Gürhan Bebek - Arş.Gör. Sinan Bülbül - Alper Atık - Arş.Gör. Dilek Özbek - Arş.Gör. Ayşe Durmuş - Sena Kibritçioğlu

Öz

Araştırmanın amacı, “TUBİTAK 4005: Öğretmenler Yaratıcı Modeller Tasarlıyor” proje sürecine katılan fen bilgisi öğretmenlerinin model kullanımı ve modelleme süreci konusundaki görüşlerini belirleyebilmektir. Proje, 26 Ağustos 2018 ve 01 Eylül 2018 tarihleri arasında Trabzon’da gerçekleştirilmiş olup, projeye Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda çalışan 24 fen bilgisi öğretmeni katılmıştır. Araştırmada özel durum yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda, proje sürecinde katılımcı grubun gün içerisinde yapmış olduğu etkinlikler ve bu etkinliklerden elde ettikleri kazanımlara yönelik öğretmen görüşlerinin alındığı günce formundan yararlanılmıştır. Günce formu ile fen bilgisi öğretmenlerinin yaşanan süreçteki duygu durumları, elde ettikleri kazanımlar, süreçte yaşanan sorunlar ve sürece yönelik önerileri alınmıştır. Günce formundan elde edilen verilerin analizinde NVivo 9 paket programından faydalanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, fen bilgisi öğretmenlerinin model kullanımı ve modelleme sürecine yönelik olarak mutluluk, heyecan ve sıkılma gibi farklı duygu durumları yaşadıkları; modelleme sürecinin özellikle tasarımına yönelik sorunlar yaşadıkları ve sürecin yaratıcılıklarını geliştirmesi ve sınıf içi uygulamalara örnek teşkil etmesi adına faydalı olduğu yönünde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Fen Bilgi Öğretmenleri, Model Kullanımı, Modelleme Süreci



Fen Eğitiminde Sosyo-Bilimsel Konuların İşlenmesinin Önemi

Büşra Karamehmetoğlu - Hilal Çelik Bilgiç

Öz

Fen ve teknoloji ile ilişkili sosyal konular gittikçe kamuyu daha çok ilgilendirmekte ve fen müfredatına bu konuları dahil etme fikri, fen eğitimi için yaşamsal bir ihtiyaç olarak görülmektedir (Christensen & Fensham, 2012). Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesine göre; öğrencilerin, sosyo-bilimsel konuları kullanarak muhakeme yeteneğini, bilimsel düşünme alışkanlıklarını, karar verme becerilerini geliştirmek, evrensel, ahlaki, millî ve kültürel değerleri ile bilimsel etik ilkelerinin benimsenmesini sağlamak, Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri esas alınarak hedeflenmiştir (MEB,2017). Sonuç olarak, sosyo-bilimsel konular, bireylerin toplumu ilgilendiren bilimsel konularda bilişsel, duyuşsal ve sosyal gelişimlerine destek olan konular olduğu için bu konuların öğretim programlarına katılması bilimsel (fen) okuryazarlığının bir işareti olacaktır. (Dawson ve Venville, 2009). T.C. Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2017 yılında yayımlanan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın 7.1.1.2. numaralı kazanımı "Uzay kirliliğinin nedenlerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder." şeklindedir. Bu bağlamda uzay kirliliğinin sosyo-bilimsel bir konu olarak işlenilmesi uygun görünmektedir. Uzay kirliliğinin sosyo-bilimsel bir konu olarak işlenebilmesinin nedenleri, Türkiye'yi ve Dünya'yı ilgilendiren bu konunun politik, askeri, ekonomik, bilimsel, teknolojik, çevresel ve sosyal açılardan etkilerinin olmasıdır. 1950'li yılların soğuk savaş döneminde uzayın askeri amaçlarla kullanılması düşüncesiyle başlayan süreç, Sputnik-1 uydusunun yörüngeye fırlatılması ile uzayın artık erişilebilir olduğu düşüncesini ortaya çıkarmış, fakat hukuki ya da ekonomi gibi birçok alanda soru işaretlerini de gündeme getirmiştir. Bu durum üzerine 1967'de yapılan uzay antlaşması (Corpus Juris Spatialis) ile uzayın kullanımı ve uzaydaki bütün gök cisimlerinin insanların mirası olması hususunda karar verilmiştir. Uzaya gönderilen uydu sayılarının artması Amerika ve Rusya ile başlayan uzay yarışına başka ülkelerinde eklenmesiyle 1994 yılında, Birleşmiş Milletler Uzayın Barışçıl Yollarla Kullanımı Komitesi (UNCOPUOS the United Nations Committee on the Peaceful uses of Outer Space) uzay kullanımı antlaşması adı altında ilk defa uzay kirliliğinden öncelikli olarak bahsetmiştir. (Dupper, 2013).

Anahtar Kelimeler: Fen Eğitimi, Sosyo-Bilimsel Konular, Fen-Teknoloji-Toplum, Uzay Kirliliği.

The Importance Of Socio-Scientific Issues In Science Education

Abstract

Social issues related to science and technology are increasingly concerned with the public and the idea of including them in the science curriculum is seen as a vital need for science education (Christensen & Fensham, 2012). Basic Law of National Education aims to improve the students' ability of reasoning, scientific thinking habits, decision-making skills, universal, moral, national and cultural values and scientific ethical principles. As a result, socio-scientific issues will be a sign of scientific literacy in the inclusion of these topics in curriculum, as individuals are subjects that support cognitive, emotional and social development in the scientific contexts of the society. (Dawson and Venville, 2009). Turkey Ministry of National Education's Curriculum of Science Teaching Program published in 2017 has 7.1.1.2. numbered objective that is "Students will be able to estimate the possible consequences of space pollution by expressing the causes of it." In this context, it seems appropriate to study space pollution as a socio-scientific subject. The reasons of choosing space pollution as a socio-scientific issue are that



space pollution concerned Turkey and World in the ways of political, military, economic, scientific, technological areas. The process that began with the idea of using space for military purposes during the cold war of 1950s. After that space was accessible by launching the Sputnik-1 suit into orbit, but it also raised many question marks in minds, such as the law or economy. It was decided that the space treaty (Corpus Juris Spatialis) made in 1967 on the use of space and all celestial objects in the remote area should be inherited by everyone. In 1994, the United Nations Committee on the Peaceful Uses of Outer Space (UNCOPUOS), the first of its kind in the name of space exploitation, was the first to take precedence over space pollution. (Dupper, 2013).

Keywords: Science Education, Socio-Scientific Issues, Science-Technology-Society, Space Pollution.



Fen Öğretiminde Kalıcı Anlamanın Sağlanmasında Ubd: Bir Ünite Planlama Önerisi

Ensar Osman Güldane - Dr. Öğretim Üyesi Nihal Yurtseven

Öz

21.Yüzyıl beraberinde getirdiği teknolojik gelişmeler bilgiyi ulaşılması hayli kolay hale getirmiş, kısa sürede milyonlarca farklı bilgiye aynı anda ulaşılmasına rağmen bilginin kalıcılığı da o ölçüde azalmıştır. Eğitimde çağın gereksinimi bilgiyi kalıcı ve anlamlı hale getirebilmektir. Kalıcılık ise bilgiye ulaşan bireyin, bu bilgiyi kullanabilecek bir fırsat yakalamasından ve yeni öğrenme ortamlarına transfer edebilmesinden geçmektedir. Understanding by Design (UbD) isimli öğretim tasarımı modeli, öğretmenlerin kalıcı ve anlamlı öğrenmeleri destekleyici, zenginleştirilmiş öğrenme ortamları tasarlamada yararlanabileceği önemli bir araçtır. Araştırmanın amacı UbD metodu ile hazırlanmış bir ünite planının fen öğretiminde kalıcı anlamaya etkisinin incelenmesidir. Araştırma nitel araştırma deseniyle yürütülmüştür. Veriler UbD modeli ile hazırlanmış ders planı öğrenci gruplarına uygulandıktan sonra süreç ve sonuç odaklı ölçmeler uygulanarak toplanmıştır. Veri analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Geliştirilmiş olan ders planıyla bilgiyi kalıcı hale getirmede bireysel farklılıklar gözetilmesinin, farklı öğretim yöntem ve tekniklerine başvurulmasının öğrenciler üzerinde önemli yansımaları olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin bilgiyi kalıcı hale getirmesinde UbD'in uygun bir araç olarak kullanılabileceği sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Understanding By Design, , Performans Görevi, Kalıcı Anlama, Öğretim Tasarımı



Feyza Hepçilingirler'in “Türkü Çocuk” Adlı Eserinin “2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı”ndaki Değerler Eğitimi Bağlamında İncelenmesi

Arş.Gör. Ahmet Cihan Bulundu

Öz

Bu çalışmada, bir çocuk yazını eseri olan Feyza Hepçilingirler'in “Türkü Çocuk” adlı eserindeki değerlerle ilgili yapıların ve kullanımların 2017 yılı içerisinde yayımlanan “Türkçe Dersi Öğretim Programı”ndan hareketle biçimsel ve içeriksel yönlerden incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda; program yayımlanmadan önce basın açıklamasıyla duyurulan 10 kök değer ve bunlarla ilişkili olarak açıklanan 47 uzantı değer eserin incelenmesinde kullanılmıştır. Değerlerin, kavramsal ve kullanımsal görünümünün derlem dilbilim ilkelerinden ve yöntemlerinden yola çıkılarak biçimsel ve içeriksel olarak incelenmesi bu yolla da niceliksel ve niteliksel anlamda değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Betimsel tarama modelinin kullanıldığı çalışmada biçimsel yordamayı olanaklı kılacak veriler özel bir yazılım aracılığıyla derlem dilbilimsel yöntemlerle toplanmıştır. Bu yöntemle metnin sayısallaştırılması tamamlandığından metindeki küçük ve büyük yapılar bağlamsal anlamda ulaşmak olanaklı hale getirilerek değerlerle ilgili anahtar kavramlara nesnel olarak da ulaşılabilmiştir. Söz konusu eser ilk olarak bilgisayar ortamında etiketlenebilir ve işaretlenebilir duruma getirilerek değerlerle ilgili tanık cümleler ve kavramlar bu yolla tespit edilmiştir. Değerlerle ilgili bağlamsal çıkarımlar ise paragraf incelemeleriyle ayrıca belirlenmiştir. “adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik ve yardımseverlik” gibi değerler içerik analizi yoluyla metindeki görünimleri açısından sunulmuştur. Biçimsel anlamda yapılan incelemelerde: Eserin ilk 50 kelimesi içinde “türkü” kavramının 32. Sırada (43 kullanım) olduğu tespit edilmiştir. Bunun dışında, “türkü” kavramıyla ilgili 43 farklı cümle tespit edilmiştir. Bu veriler genele oranlandığında anlamlı bir oran ortaya çıkmaktadır. Eser içeriksel olarak incelendiğinde; toplam 10 kök değer ve bu başlıklar altındaki 47 uzantı değer toplam 176 kullanımının olduğu tespit edilmiştir. Bağlamsal temelli içerik incelemelerinde eserde en fazla verilen değer “Vatanseverlik” (33) olduğu gözlenmektedir; bu değer ardından sırasıyla “Öz Denetim” (25), “Sorumluluk” (24), “Yardımseverlik” (20), “Sevgi” (19), “Dostluk” (14), “Saygı” (13), “Adalet” (11), “Dürüstlük” (10) ve “Sabır” (7) değerleri gelmektedir. Öte yandan müfredat programındaki kök ve uzantı değerlerde bulunmayan fakat çeşitli alanlarda ve çalışmalarda değer olarak kabul edilen “tanrı” kavramının eserde 5 farklı kullanımda olduğu tespit edilmiştir. Değerlerin değer eğitimi bağlamında dengeliye yakın bir biçimde verildiği ve bütün değerlerin yer aldığı bu çalışma çocuk yazını için olumlu sonuçlar doğurabilecektir.

Anahtar Kelimeler: Feyza Hepçilingirler, Türkü Çocuk, 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı, Çocuk Yazını.



Golda Meir

Arş.Gör. Arzu Cebe

Öz

Bu çalışmada, öncelikle Golda Meir'in, kadınların zorlu ve sınırlandırılmış hayat şartlarının olduğu bir dönemde; eğitim, deneyim ve iş eksikliğine rağmen Başbakanlığa kadar uzanan hayat hikâyesi, ait olduğu dönemin sosyal ve siyasi hayatında üstlendiği yükümlülükler ele alınacaktır. Meir, Ortadoğu'nun ilk kadın politikacısıdır. Diğer politikacılardan en önemli farkı, savaş karşıtı bir siyasi kişiliğe sahip olmasıydı. O, çok az bir süre içinde yeni kurulan İsrail Devletinin ilk kadın başbakanı olmuş, 17 Mart 1969 - 3 Haziran 1974 tarihleri arasında İsrail parlamentosunda aktif görev almıştır. Devletin iç ve dış siyasetinde çok önemli kararlara imza atmakla birlikte, kritik siyasi hamlelerde bulunan Meir, siyasetin en önemli kadın temsilcilerinden biri olarak kabul edilmektedir. Bunun yanı sıra Meir, ülkedeki kadınların, eğitimleri, kişi hak ve özgürlükler, kendi ayakları üzerinde durabilmeleri için desteklemiş, kadın haklarını koruyan resmi kurumların ve kadın derneklerinin kurulmasında ve faaliyetinde büyük rol üstlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Golda Meir, Politika, Arap-Yahudi İlişkileri, Ortadoğu



Görsel Kültür ve Sanat Eğitiminde Motivasyon

Dr. Öğretim Üyesi Selma Taşkesen

Öz

Yenilenen dünyada imge zenginliğinin yaşantımıza kattıklarıyla beraber “Görsel kültür” olgusu da hayatımızın bir parçası haline gelmiştir. Sürekli gelişen ve değişen dünyada görsel kültür kavramı gittikçe önem kazanmıştır. Görsel kültür için kısaca kültürel yaşamda var olan imgelerin önemine değinen bir alandır denilebilir. Görsel kültür olgusu sanat eğitimi ile bütünleştirildiğinde, görsel olan her şeyin kullanılarak yeni ifade biçimlerinin ortaya çıkarılması ve sunulması da beraberinde gelmiştir. Bu bağlamda görsel kültür kavramı geleneksel sanat eğitimine yeni imkânlar sağlamıştır. Bu araştırmada öğrencinin görsel becerilerini dikkate alarak ve görsel kültür merkezli bir sanat eğitiminin gerekliliğinin ve imkânlarının araştırılarak öğrencinin sanatsal motivasyonu açısından önemi değerlendirilmeye çalışılmıştır. Belgesel tarama yönteminin kullanıldığı bu araştırmada, “Görsel Kültür” odaklı sanat eğitiminin değerlendirilmesi ve sanatsal motivasyon açısından öneminin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın bulguları, insanın görsel hafızasının oluşturduğu birikimin, bir görsel kültür kaynağı olduğu, görsel kültürün sanat eğitiminde kullanılmasının öğrenciye çoklu bakış açısı sağlayacağı, öğrencide sorgulama, irdeleme, eleştirmeyi geliştirerek sanatsal çalışmalarının derinliğini artıracığı, en önemlisi bilim alanlarından beslenebilme özelliği ile sanat eğitiminde disiplinlerarasılığı sağlayacağı ve bunlara bağlı olarak düşünebildiklerini, estetik ürünlere dönüştürebileceklerini ve bunları görsel yollarla ifade edebilen bireyler olabileceği, görsel kültür odaklı sanat derslerinin öğrencilerin motivasyonunu artırması açısından önemli bir araç olduğu ve bu sayede çevrelerinde gördükleri nesneleri ya da uygulamalarında kullandıkları imgeleri daha anlamlı bir şekilde yorumlayacakları, görsel kültür ile sanat eğitiminin bir bütün olduğu ve bu bütünün öğrenci motivasyonunu artıracığı yönündedir. Sonuç olarak sanat eğitimi görsel kültür ile desteklendiği zaman ortaya çıkan yeni bakış açısıyla sanatı anlamaya çalışan bireylere modern bir perspektif eşliğinde estetik kaygı, estetik beğeni, estetik yorumlama merkezli yeni olanaklar sunmaktadır. Bu durumda görsel kültür temelli sanat eğitiminin, klasik sanat eğitimine bir destek niteliği taşıdığı ve öğrenci motivasyonu açısından gerekli olduğu düşüncesi ortaya çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Görsel Kültür, Sanat Eğitimi, Motivasyon



Halk Eğitim Merkezlerinde Çalışan Öğretmen ve Yöneticilerin Yetişkin Eğitime İlişkin Görüşleri

Prof.Dr. Osman Samancı - Merve Mazlumoğlu - Arş.Gör. Ebru Ocakcı

Öz

Yaşam boyu öğrenme nitelikli toplumların oluşmasında önemli bir etkidir. Bu anlamda yetişkin eğitimi, zorunlu eğitimin yanında bireylere ihtiyaç duydukları öğrenmeyi sağlamakta ve onları kendilerini geliştirmeye teşvik etmektedir. Bu araştırmanın amacı halk eğitim merkezlerinde görev yapan yönetici ve öğretmenlerin yetişkin eğitime yönelik görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın desenini nitel araştırma desenlerinden biri olan durum çalışması oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunda halk eğitim merkezlerinde görev yapan 60 yönetici ve 92 öğretmen yer almaktadır. Çalışma grubunda yer alan yönetici ve öğretmenlere Trabzon, Erzurum, İstanbul ve Denizli illerinde gerçekleştirilen hizmet içi eğitimler sırasında ulaşılmış ve gönüllülük esasına dayalı olarak araştırmaya katılımları sağlanmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu soruların yer aldığı anket formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde ise nitel araştırmalarda kullanılan betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular “Yetişkin Eğitime İlişkin Genel Düşünceler”, “Yetişkin Eğitiminde Yaşanan Sorunlar”, Yetişkin Eğitime İlişkin Beklentiler” ve “Yetişkin Eğitime Yönelik Öneriler” olmak üzere dört tema altında incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yetişkin Eğitimi, Yaşam Boyu Öğretme

The Views Of The Teachers And Managers Working In Public Education Centers On Adult Education

Abstract

Lifelong learning is an important factor on the formation of qualified societies. In this sense, adult education provides the training the individuals need along with compulsory education and it encourage them to develop themselves. The purpose of this study is to determine the opinions of managers and teachers who work in public education centers in terms of adult education. The design of the study is case study which is one of the qualitative research designs. The study group includes 60 managers and 92 teachers working in public education centers. The managers and teachers in the study group were reached during the in-service trainings in Trabzon, Erzurum, İstanbul and Denizli and they participated in the study based on volunteerism. As a data collection tool, a questionnaire containing open-ended questions prepared by researchers was used. In the analysis of the data, descriptive analysis technique used in qualitative researches was utilized. The findings obtained through the study were examined under four themes: "General Thoughts about Adult Education", "Problems Experienced in Adult Education", "Expectations related to Adult Education" and "Recommendations for Adult Education".

Keywords: Adult Education, Lifelong Learning.



Hiçbir Öğretmen Yalnız Değildir: İngilizce Öğretmenleri Arasındaki Kişisel Öğrenme Ağları

Dr. Arzu Ekoç

Öz

Öğretmek yalnız bir eylem değildir. Öğrencilerle günlük etkileşimleri dışında; öğretmenler, seminerler, eğitim kursları, konferanslar gibi pek çok farklı profesyonel gelişim aktivitesine de katılmaktadır. İnsanlar internette birbirlerine daha da bağlandıkça, eğitimcilerin de birbirleriyle işbirliği yapabileceği gayri resmi öğrenme ortamları oluşmuştur. Twitter, Facebook, Youtube, bloglar gibi sosyal medya siteleri, insanlar nerede olurlarsa olsunlar, kişisel öğrenme için uygun, sanal platformlar haline gelmiştir. Literatüre baktığımızda, Türkiye’deki İngilizce öğretmenlerinin oluşturdukları kişisel öğrenme ağlarını doğrudan irdelleyen araştırmalar nispeten daha azdır. Bu boşluğu da göz önüne alarak, bir anket yoluyla yapılan bu araştırmada, Türkiye’deki İngilizce öğretmenlerinin kişisel öğrenme ağlarını kullanıp kullanmadıklarını saptamak ve kişisel öğrenme ağlarına dair görüşlerini almak amaçlanmıştır. Bulgular, Türkiye’de İngilizce öğretmenleri arasındaki kişisel öğrenme ağlarının incelenmesinde bir adım olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Kişisel Öğrenme Ağları, İngilizce Öğretmenleri, Sosyal Medya, Profesyonel Gelişim

No Teacher Is Alone: Personal Learning Network (PLN) Among English Language Teachers

Abstract

Teaching is not a solitary act. Apart from daily interactions with students, teachers engage in different continuing professional development activities including seminars, training courses, conferences, etc. As people become more and more interconnected to each other on the internet, there are informal learning environment options that help educators collaborate with each other. Social media sites such as Twitter, Facebook, Youtube, blogs, etc. are suitable virtual platforms for personal learning no matter where people are. In the reviewed literature, there are relatively few studies that investigate the use of PLNs among English language teachers in Turkey directly. Responding to the gap in the literature, this study was conducted through a questionnaire to see whether English language teachers in Turkey make use of PLNs and to understand what their perceptions towards PLNs are. The findings can be taken as a step to subject existing PLN practices in Turkey to the scrutiny.

Keywords: Personal Learning Network, English Language Teachers, Social Media, Professional Development



İlköğretimde UbD Uygulamaları: Kalıcı ve Anlamlı Öğrenme Odaklı Bir Öğretim Tasarımı Modeli

Meryem Melis Berberoğlu - Dr. Öğretim Üyesi Nihal Yurtseven

Öz

Bilgiye kolay ulaşabilme, bilgiyi hatırlama ve anlama ihtiyacını ortadan kaldırmış gibi görünse de bu durumun okulda kalıcı ve anlamlı öğrenmeler gerçekleşmesi önünde önemli bir engel olduğu söylenebilir. Araştırmanın amacı hayat bilgisi ve matematik derslerinde UbD temelli hazırlanan ünite planlarının öğrenme ortamı ve öğrenciler üzerindeki yansımalarının incelenmesidir. Planlar, modelin kuralına uygun, sondan başa tasarım felsefesiyle tasarlanmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre UbD odaklı ders planları hazırlanmıştır. Planlar derslerde uygulanarak işlerliği gözlemlenmiştir. Araştırma nitel araştırma deseniyle yürütülmüştür. Veriler sınıf içi etkinlikler ve gözlemlerle elde edilmiştir. Toplanan veriler içerik analizi aracılığıyla analiz edilmiştir. Ünite sonunda öğrencinin hangi bilgi becerileri kazanacağı, başta belirlenip planlara aktarılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular UbD modeli ile öğrencilerin, öğretim etkinliklerine aktif şekilde katılım sağladığını ortaya koymuştur. Süreçte öğrencilerin kazanımlara ulaşp ulaşmadığı, öğretmenin gözlemleri aracılığıyla kolaylıkla ölçülmüştür. Sonuç olarak, UbD destekli ders planları ve uygulamalarının öğrencilerin derslere katılımını arttırdığı, keyifli, kalıcı bir öğrenme süreci oluşturmaya katkıda bulunduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Understanding By Design, Öğretim Tasarımı, Sondan Başa Doğru Tasarım.



İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerin Soru Sormaya Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi

Fatma Doğan - Doç.Dr. Banu Yücel Toy

Öz

Bu çalışmanın amacı, İlköğretim 4. Sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin soru sormaya yönelik tutumlarını belirlemek ve öğrencilerin tutumları arasında cinsiyet ve okul türü değişkenine göre farklılık olup olmadığını incelemektir. Çalışmada veri toplama aracı olarak, Yücel-Toy ve Doğan (2018) tarafından geliştirilen ve 13'ü olumlu, 11'i olumsuz 24 maddeden oluşan "Öğrencilerin Soru Sormaya Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde, İstanbul ilinin Beyoğlu ilçesindeki farklı sosyoekonomik düzeydeki bölgelerden 5 devlet okulu 1 özel okul olmak üzere 6 ilköğretim okulunda gerçekleştirilmiştir. Maksimum çeşitlilik yoluyla belirlenen okulların 4. Sınıf düzeyinde öğrenim gören 334 (165 kız,169 erkek) öğrenci araştırmanın örneklemi oluşturmaktadır. Ölçeğin güvenirlik katsayısı $\alpha=0.81$ olarak bulunmuştur. Araştırmadan elde edilen verilerin değerlendirilmesinde betimsel ve yordamsal istatistik teknikleri kullanılmıştır. Öğrencilerin her maddeye verdikleri cevaplara ilişkin ortalama, frekans ve yüzdeler verilmiştir. Öğrencilerin soru sormaya yönelik tutum düzeyleri ile cinsiyet ve okul türüne göre farklılaşma durumu karşılaştırılmasında bağımsız örneklem t-testi uygulanmıştır. Analizler sonucunda öğrencilerin cinsiyet ve okul türü değişkeni ile soru sormaya yönelik tutumları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark bulunmazken, soru sormaya yönelik açık olma düzeyleri yüksek, soru sormaya yönelik kaygı duyma düzeyleri düşük bulunmuştur. Öğrencilerin en çok soru sorduğu derslerin Matematik ve Fen dersleri olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Soru Sorma, Tutum, İlkokul Öğrencileri, Öğrenci Soruları



İlkokul Öğrencilerinin Çevre Farkındalıklarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Hatice Vatansever Bayraktar - Taner Fırat

Öz

Bu çalışmanın amacı ilkokul öğrencilerinin çevre farkındalıklarının ne düzeyde olduğu ve çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini İstanbul ilinde ilkokul 2, 3 ve 4. sınıfta öğrenim gören ilkokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise İstanbul ilinde Avcılar ve Beylikdüzü ilçelerinde ilkokul 2, 3 ve 4 sınıfta öğrenim gören toplam 517 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Kişisel Bilgiler Formu” ve “İlkokul Çevre Farkındalık Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçeklerin uygulamaları 2017-2018 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde SPSS kullanılmıştır. Veri analizi sonucunda ilkokul öğrencilerinin çevre farkındalıklarının genel toplam ortalamaları ve çevresel sorumluluk alt boyutlarına göre yüksek düzeyde olduğu; doğada yaşam ve dönüştürülebilir enerji kaynakları ve kullanımı alt boyutlarına göre çok yüksek düzeyde olduğu, canlıların devamı alt boyutuna göre düşük düzeyde olduğu görülmüştür. İlkokul öğrencilerinin çevre farkındalıkları doğada yaşam alt boyutunda cinsiyet, yere çöp atmaları uyarma durumu ve evde çiçek yetiştirme durumu değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir. Bu anlamlı farklılık kız öğrenciler, yere çöp atmaları uyaranlar ve evde çiçek yetiştirenler lehinedir. İlkokul öğrencilerinin çevre farkındalıkları genel toplamda ve doğada yaşam alt boyutunda geri dönüşüme yönelik atıkları toplama durumu değişkenine göre geri dönüşüme yönelik atıkları toplayanlar lehine anlamlı bir farklılık göstermektedir. İlkokul öğrencilerinin çevre farkındalıkları genel toplamda, doğada yaşam ve çevresel sorumluluk alt boyutlarında evde hayvan beslemenin uygun olup olmadığını düşünme değişkenine göre evde hayvan beslemenin uygun olduğunu düşünenler lehine anlamlı bir farklılık göstermektedir. İlkokul öğrencilerinin çevre farkındalıkları canlıların devamlılığı ve dönüştürülebilir enerji kaynakları ve kullanımı alt boyutlarında sınıf değişkenine göre; dönüştürülebilir enerji kaynakları ve kullanımı alt boyutlarında kardeş sayısı değişkenine göre; çevresel sorumluluk alt boyutunda baba eğitim durumu değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermektedir. İlkokul öğrencilerinin çevre farkındalıkları anne eğitim düzeyi ve evde evcil hayvanı olup olmama durumu değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Anahtar Kelimeler: Çevre, Farkındalık, Çevre Farkındalığı, İlkokul



İlkokul Öğrencilerinin Okuma Kaygılarının İncelenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Hatice Vatansever Bayraktar - Buket Açıkses Fırat

Öz

Bu çalışmanın amacı ilkokul öğrencilerinin okuma kaygılarının ne düzeyde olduğu ve çeşitli değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini İstanbul ilinde ilkokul 2, 3 ve 4. sınıfta öğrenim gören ilkokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise İstanbul ilinde Avcılar ve Beylikdüzü ilçelerinde ilkokul 2, 3 ve 4 sınıfta öğrenim gören toplam 534 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Kişisel Bilgiler Formu” ve “Okuma Kaygısı Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek 29 maddeli ve tek boyutludur. Ölçeklerin uygulamaları 2017-2018 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde SPSS kullanılmıştır. Demografik veriler için betimsel istatistik yöntemlerinden yüzde ve frekans hesaplanmıştır. Ayrıca veriler T Testi ve ANOVA ile analiz edilmiştir. Veri analizi sonucunda ilkokul öğrencilerinin okuma kaygılarının düşük düzeyde olduğu görülmüştür. İlkokul öğrencilerinin okuma kaygıları cinsiyet, okumak için kitap dergi alıp almama durumu, en sevdiği kitap türü, kardeş sayısı ve baba eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık göstermemektedir. İlkokul öğrencilerinin okuma kaygıları kitap, dergi okuma durumu ve kendisine kitap hediye edilmesinden hoşlanma durumu değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık vardır. Bu anlamlı fark kitap dergi okumayanlar ve kendisine kitap hediye edilmesinden hoşlanmayanlar lehinedir. Kitap, dergi okumayanlar ve kendisine kitap hediye edilmesinden hoşlanmayanların okuma kaygıları daha yüksektir. İlkokul öğrencilerinin okuma kaygıları öğrenim gördüğü sınıf, haftada okuduğu kitap sayısı ve anne eğitim durumu değişkenine göre anlamlı bir farklılık vardır.

Anahtar Kelimeler: Okuma, Kaygı, Okuma Kaygısı, İlkokul



İnönü Üniversitesi Lisans Öğrencilerinin Akademik Danışmanlarından Memnuniyet Düzeylerinin İncelenmesi

Arş.Gör. Rüstem Göktürk Haylı - Dr. Öğretim Üyesi Emine Durmuş

Öz

Üniversite öğrencilerinin başarılı olabilmesi, üniversite hayatına uyum sağlayabilmesi ile mümkündür. Bu noktada üniversiteler, akademik danışmanlar aracılığı ile uyum sorunlarını çözmeyi amaçlamaktadır. Akademik danışmanlık hizmetinin amacı, öğrencinin meslek hayatına atılmadan önceki eğitim sürecinin verimli geçirilmesini sağlamaktır. İnönü Üniversitesi öğrencilerinin akademik danışmanlarından memnuniyet düzeylerini inceleyen herhangi bir çalışmaya rastlanmadığı için bu araştırma hem alana hem de İnönü Üniversitesi'ne katkı sunacak niteliktedir. Bu araştırmanın amacı, İnönü Üniversitesi öğrencilerinin akademik danışmanlarından memnuniyet düzeylerinin belirlenmesi ve bazı değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırmada nedensel karşılaştırma modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2015-2016 bahar döneminde İnönü Üniversitesi merkez kampüsündeki en az dört yıllık fakülte ve yüksekokullarda öğrenim gören 23603 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini İnönü Üniversitesi merkez kampüsündeki 12 fakülte ve 1 yüksekokulda öğrenim görmekte olan ve tabakalı seçkisiz örnekleme yoluyla seçilmiş toplam 1180 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada kişisel bilgi formu ve anket kullanılmıştır. Elde edilen veriler Lojistik Regresyon Analizi kullanılarak incelenmiştir. Verilerin analizi sonucunda, araştırmaya katılan öğrencilerin %54,4'ünün akademik danışmanından memnun olmadığı belirlenmiştir. Öğrencilerin cinsiyetlerinin ve üniversiteden memnun olup olmama durumlarının akademik danışmanlarından memnuniyet düzeyleri üzerinde anlamlı bir etkisinin olduğu ($p<.05$) gözlenmiştir. Üniversite öğrencileri arasında akademik danışmanından memnun olmayan öğrenciler arasında kadın öğrenciler ve üniversiteden memnun olmayan öğrenciler daha fazladır. Bu bulgudan hareketle akademik danışmanların, öğrencilerin talepleriyle daha etkin bir şekilde ilgilenerek memnuniyet düzeylerinin artmasına destek olabileceği söylenebilir. Ayrıca akademik danışmanlar, üniversiteyle ilgili memnuniyetsizlik yaşadıkları durumlarla ilgili olarak öğrencilerin şikâyetlerini dinleyerek yardımcı olmalıdır. Gelecekte, üniversite öğrencilerinin akademik danışmanlık hizmetiyle ilgili görüşlerini derinlemesine incelemek için nitel görüşmelerin yapıldığı araştırmalar yürütülebilir.

Anahtar Kelimeler: İnönü Üniversitesi, Üniversite Öğrencisi, Akademik Danışman.



İstanbul ve Yedi İklim Yabancılar İçin Türkçe C1 Ders Kitabında Okuma ve Dinleme Becerisi Metinlerinin Sosyokültürel Kavramlara Bir Bakış

Doç.Dr. Mesut Gün - Doç.Dr. Ahmet Akkaya - Öğr.Gör. Ramazan Şimşek

Öz

Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan metinler ve söz varlığı öğretim sürecinin en önemli başlıklarından birini teşkil etmektedir. Türkçe öğretiminin lokomotif konumunda olan metinlerin sosyal ve kültürel yönleri eğitim sürecinin örtük hedeflerini muhteva etmektedir. Bu kapsamda kullanılan materyallerin sosyal ve kültürel bağlamda tercih ettiği perspektifler dikkat çekmektedir. Bu araştırmanın da amacı yabancılar Türkçe öğretimi amacıyla hazırlanan ders kitaplarında yer alan okuma metinleri ve dinleme metinlerinin söz varlığı bağlamında sezgisel olarak seçilen sosyokültürel kavramları incelemektir. Araştırmanın veri kaynağını yabancılar Türkçe öğretimi için hazırlanan ders kitaplarından yurt içinde ve dışındaki Türkçe öğretim merkezlerinde en çok tercih edilen yayınlardan İstanbul ve Yedi İklim Yabancılar İçin Türkçe C1 ders kitabı oluşturmaktadır. Araştırmada “Betimsel Tarama Yöntemi” kullanılmıştır. Araştırmada söz varlığı bağlamında frekans değerleri dikkate alınarak sezgisel olarak belirlenen sosyokültürel kavramların frekans ve bağlamlarını belirlemek için çeşitli bilgisayar yazılımları kullanılmıştır. Çalışmada İstanbul ve Yedi İklim Yabancılar İçin Türkçe C1 ders kitabındaki okuma metinleri ve dinleme metinleri bünyesinde sosyokültürel kavramlar belirlenmiş olup; her iki kaynak kıyaslamalı olarak incelenmiştir. Araştırma neticesinde okuma ve dinleme metinleri özelinde ifade edilen kavramlar frekans yoğunlukları, bağlamsal kullanımlarının farklılaştığı, belirlenen kavramlardan bazılarının frekans değerine sahip olmadığı gözlemlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancılar Türkçe Öğretimi, C1, sosyokültür, kelime sıklığı



L1 Seviyesinde Yeni Bir Program Önerisi “Ses Eğitime Giriş” Dersine Yönelik Öğrenci Görüşleri

Dr. Öğretim Üyesi Gül Fahriye Evren

Öz

Bu çalışma Erciyes Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Müzik Bölümü’nde öğrenim gören Ses Eğitime Giriş (SEG) dersini almış öğrencilerin derse yönelik görüşlerini, düşünce ve deneyimlerini almak amacıyla yapılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmış, anketler online olarak düzenlenip, katılımcılara gönderilmiştir. Ses Eğitime Giriş dersi, Yükseköğretim Kurumlarında ilk kez 2016-2017 eğitim-öğretim yılında, Erciyes Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Müzik Bölümü’nde L1 seviyesinde toplamda iki dönem zorunlu ders statüsünde verilen aktif bir ders olarak faaliyete geçmiştir. YÖK’e bağlı kurumların Müzik Bölümleri’nde verilen ses eğitimi derslerinden yola çıkılarak, öğrenci sayısının fazlalığına karşın öğretim elemanı yetersizliğine bir çözüm önerisi olarak yeni bir öğretim programı olarak uygulanmaktadır. Çalışma, eğitimde kalite anlayışının hedeflenerek alternatif çözüm önerilerinin getirilmesi ve Türkiye’de ses eğitimi dersine yönelik ortak bir müfredat örneği oluşturması açısından önemli bir yere sahiptir.

Anahtar Kelimeler: Ses Eğitimi, Ses Eğitime Giriş, Yüksek Öğretim Kurumları, Öğretim Programı



Lisans Eğitiminde Tubitak Destekli Araştırma Projesi Yürüten Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Deneyimleri: Fenomenografik Çalışma

Arş.Gör.Dr. Zehra Taspınar Sener

Öz

Türkiye’de üniversite öğrencilerinin lisans eğitimi boyunca yaptıkları projelere destek veren en büyük kuruluş şüphesiz TUBİTAK’tır. TUBİTAK, lisans öğrencilerini araştırmaya yapmaya teşvik etmek için yılda iki kez 2209 no’lu program çerçevesinde destek vermektedir. Bu araştırmada, 2209 Araştırma Projesi çerçevesinde proje yürütmüş olan, ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencilerinin deneyimlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaçla, İstanbul İli’nde bir devlet üniversitesinde ilköğretim matematik öğretmenliği bölümünde okurken tubitak projesi yapmaya hak kazanan 6 öğrenci araştırma kapsamına alınmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenografik yöntem ile yürütülen çalışmada, veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. İçerik analizi kullanılarak elde edilen bulgular, proje yapmanın öğrenciye getirdiği avantajlar, proje süresince karşılaşılan zorluklar, proje yapmaya karar verme süreci ve proje yapmak isteyenlere öneriler olmak üzere 4 farklı tema halinde toplanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Tubitak Projesi, Fenomenografik Çalışma, Matematik Öğretmen Adayları



Lisans Öğrencilerinin Biyocoğrafya Bilgi Düzeyi Formu Geliştirme Çalışması

Doç.Dr. Güldem Dönel Akgül - Arş.Gör. Adem Kenan - Kübra Kazan

Öz

Bu çalışma, fen bilgisi lisans öğrencilerinin biyocoğrafya konusunda bilgi düzeylerini belirlemek amacıyla yapılmış tanılayıcı nitelikte bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliğinde öğrenim gören toplam 112 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında, araştırmacılar tarafından literatür bilgileri kullanılarak hazırlanan öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerini belirlemeye yönelik 12 sorudan oluşan Kişisel Bilgi Formu ve öğretmen adaylarının biyocoğrafya bilgi düzeylerini belirlemeyi amaçlayan 35 sorunun oluşturduğu Biyocoğrafya Bilgi Düzeyi Formu kullanılmıştır. Sonuç olarak, öğretmen adaylarını biyocoğrafya bilgi düzeyleri cinsiyetten, çevre dersi alıp-almama, yaşadıkları coğrafi bölgelerden etkilenmemektedir. Ayrıca öğretmen adaylarının Biyocoğrafya ile ilgili faaliyet ve kaynaklardan yararlanmadığı sonucu elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Biyocoğrafya, Biyocoğrafya Bilgi Formu, Çevre Okuryazarlığı

Study On The Development Of Biogeographical Information Level Form Of Undergraduate Students

Abstract

This study is a detective study aimed at determining the knowledge level of undergraduate students in biogeography. The universe of the research constitutes a total of 112 teacher candidates studying at Erzincan Binali Yıldırım University Science Teacher Training. In the collection of the data, the Personal Information Form consisting of 12 questions to determine the socio-demographic characteristics of the students prepared by using the literature information by the researchers and the Biogeography Knowledge Level Form which is formed of 35 problems aiming to determine the biogeography knowledge levels of the teacher candidates were used. As a result, biographical knowledge levels of teacher candidates are not influenced by gender, environmental education, geographical regions they live in. In addition, the result is that teacher candidates do not benefit from activities and resources related to Biogeography.

Keywords: Biogeography, Biogeography Information Form, Environmental Literacy



Lise Öğrencilerinde Mesleki Olgunluk ile Yaşam Doyum ve Ebeveyn Kabul-Red İlişkisinin İncelenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Nermin Çiftçi Arıdağ

Öz

Bu araştırmanın amacı, lise öğrencilerinin mesleki olgunluk düzeylerinin yaşam doyum ve ebeveyn kabul-reddine göre incelenmesidir. Araştırmaya İstanbul'da bir lisede okuyan 15-18 yaşları arasındaki (16.57) onbirinci sınıf öğrencilerinden 87 kadın, 83 erkek olmak üzere toplamda 170 katılmıştır. Veriler, Kuzgun ve Bacanlı (1996) tarafından geliştirilen Mesleki Olgunluk Ölçeği (2011), Diener, Emmons, Laresen ve Griffin (1985) tarafından geliştirilen Türkçe'ye uyarlaması Köker (1991) tarafından gerçekleştirilen Yaşam Doyumu Ölçeği, ve Rohner tarafından geliştirilen, Erkman tarafından Türkçeye çevrilen Ebeveyn Kabul-Red ölçeği ile toplanmıştır. Anketler, okul psikolojik danışmanı tarafından mesleki rehberlik saatinde öğrencilere bilgi verilerek uygulanmıştır. Verilerin analizinde, Pearson korelasyon, tek yönlü ANOVA, t-testi kullanılmıştır. Öğrencilerin mesleki olgunluk düzeyleri ile yaşam doyumları ve ebeveyn-kabul red düzeyleri arasında orta düzeyde anlamlı ilişkiler saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Mesleki Olgunluk, Ebeveyn Kabul-Red, Yaşam Doyum, Lise Öğrencileri, Cinsiyet

Analysis Of Vocational Maturity, Life Satisfaction And Parental Acceptance-Disappearance İn High School Students

Abstract

The purpose of this research is to investigate the vocational maturity levels of high school students in terms of their life satisfaction and parental acceptance-rejection. A total 170 students, 87 female, 83 male, who are 11th graders between 15-18 ages and study at one high school in İstanbul, participated in the research. The data was collected with 'Vocational Maturity Scale' developed by Kuzgun and Bacanlı (1996), 'Satisfaction With Life Scale' developed by Diener, Emmons, Laresen and Griffin (1985) and adapted in Turkish by Köker (1985) and 'Parental Acceptance- Rejection Questionnaire' developed by Rohner and adapted in Turkish by Erkman. These scales administered by the school psychological counselor who informed the students about them. The data was analyzed by using Pearson correlation coefficient, one-way ANOVA and t-test. The findings revealed that there is a significant relationship in moderate level among vocational maturity levels of students, their life satisfaction and the levels of parental acceptance-rejection.

Keywords: Vocational Maturity, Parental Acceptance-Rejection, Life Satisfaction, High School Students, Gender



Lise Öğrencilerinin Gelecek Kaygısı

Sevgi Torun

Öz

Bu araştırmanın amacı, İstanbul Esenler Atışalanı Anadolu Lisesi 12. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin kaygı düzeylerini bazı sosyodemografik değişkenler açısından incelemektir. Bu değişkenler öğrencilerin liseye giriş yılı, cinsiyet, öğrenim gördüğü dersler, ağırlıklı genel not ortalaması, anne-baba tutumu, anne-baba durumu, ailesinin ortalama aylık geliri ve barındıkları yerlerden oluşmaktadır. Araştırmanın evreni 2017-2018 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Atışalanı Anadolu Lisesi'nde dört yıllık eğitim gören 12. sınıflarında halen kayıtlı olan 201 öğrencinin tamamından oluşmaktadır. Verilerin toplanması aşamasında araştırmacı tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu, Spielberger ve Gorsuch (1964) tarafından geliştirilen toplam 40 sorudan oluşan Durumluk-Sürekli Kaygı Ölçeği'nin sürekli kaygıyı ölçen 20 soruluk kısmı kullanılmıştır. Veriler analiz edilirken frekans, yüzde, t-testi, varyans analizi ve Bonferroni testinden yararlanılmıştır. Çalışmamıza göre, katılımcıların umutsuzluk puanlarının ana-baba durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermediği anlaşılmaktadır. Ana-babasının her ikisi de sağ, ana-babasının biri sağ ve ana-babası ayrı olan katılımcıların umutsuzluk algılarının benzer düzeyde olduğu anlaşılmıştır. Çalışmada, katılımcıların umutsuzluk puanlarının çalışma durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermediği anlaşılmaktadır. Bir işte; çalıştığını, çalışmadığını ve zaman zaman çalıştığını belirten katılımcıların, umutsuzluk algılarının benzer düzeyde olduğu anlaşılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre; cinsiyet, görülen dersler, anne-baba tutumu, anne-baba durumu, ailenin ortalama aylık geliri ve barınılan yer değişkenlerine göre öğrencilerin sürekli kaygı düzeyleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı farklılıkların olduğu, liseye giriş yılı ve ağırlıklı genel not ortalamalarına göre sürekli kaygı düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Bu noktadan hareketle araştırma eğitim öğretim programlarında ve veli eğitiminin önemi hususlarında çeşitli öneriler sunulmasına imkan sağlamaktadır.

Anahtar Kelimeler: Lise, Öğrenci, Kaygı, Gelecek

Future Concern Of High School Students

Abstract

The purpose of this research is to investigate the anxiety levels of the students at İstanbul Esenler Atatürk High School 12th grade at the Istanbul Esenler Atışalanı Anatolian High School in terms of some sociodemographic variables. These variables consisted of the year of entry into the class, gender, lessons learned, weighted overall grade point average, parental attitude, parental status, average monthly income of the family and places where they live. The universe of the research consists of 201 students who are currently enrolled in the 12th grade students who have been studying at Atatürk High School for the first time in 2017-2018 Education Year. The Personal Information Form created by the researcher during the collection of the data used 20 items of the State-Trait Anxiety Scale, which consist of a total of 40 questions developed by Spielberger and Gorsuch (1964), which measures persistent anxiety. When the data were analyzed, frequency, percentage, t-test, variance analysis and Bonferroni test were used. Both parents are right, one of their parents participants who are separated right and left parents are at similar levels of despair perception. It understood. Reviews In the study, a meaningful study of participants' despair scores according to their working status it does not differ. At one job; you are working, not working and occasionally it was understood that the participants who stated that they were working had a similar level of hopelessness perceptions. According to the results of the research; it was found



statistically significant differences between students' trait anxiety levels according to gender, parental attitudes, parental status, family average monthly income and shelter location variables, statistical significance between the level of entry to the year and the level of trait anxiety according to the weighted grade point average it is determined that there is no significant difference.

Keywords: Future, Student, High School, concern



Lise Öğrencilerinin İletişim Becerileri İle Okul Kültürü Arasındaki İlişki

Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Özgenel - Seda Büyükol

Öz

Bu araştırmanın amacı lise öğrencilerinin iletişim becerileri ile okul kültürü arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli tercih edilmiştir. Araştırmanın evrenini, İstanbul-Üsküdar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı devlet liselerinde öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Bilgi Formu, İletişim Becerileri Ölçeği ve Okul Kültürü Ölçeği kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde araştırma ile ilgili öğrencilere gerekli açıklamalar yapılmıştır. Ölçekler her okulun 9, 10, 11. ve 12. sınıflarının ikişer şubesine uygulanmıştır. Araştırmada toplam 700 ölçek dağıtılmış, bu ölçeklerden 76 tanesi boş veya eksik olduğundan analiz dışında tutulmuştur. Araştırmanın örneklemini 624 lise öğrencisi oluşturmuştur. Veriler bağımsız gruplar t testi, tek yönlü varyans (ANOVA) analizi, korelasyon ve regresyon analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucuna göre lise öğrencilerinin okul kültürü algıları ve iletişim becerileri, okul türlerine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Ayrıca lise öğrencilerinin iletişim becerileri ile okul kültürü arasında istatistiksel olarak pozitif yönde anlamlı ilişki tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Okul Kültürü, Örgüt Kültürü, İletişim Becerileri

Relationship Between School Culture And Communication Skills Of High School Students

Abstract

The aim of this research is to examine the relationship between the communication skills of high school students and school culture. In the research, relational survey model was chosen as the quantitative research methods. The universe of the research constitutes students who are studying at the state high schools affiliated to the Istanbul Provincial Uskudar District Directorate of National Education. Data Form, Communication Skills Scale and School Culture Scale were used as the data collection tools in the study. During the data collection process, necessary explanations have been made to the students involved in the research. The scales were applied to each of the 9th, 10th, 11th and 12th grades of each school. A total of 700 scales were distributed and 76 of these scales were excluded from the analysis because they were empty or incomplete. 624 high school students formed the sample of the research. Data were analyzed by independent groups t test, one-way variance (ANOVA) analysis, correlation and regression analysis. According to research findings, school culture perceptions and communication skills of high school students are significantly different from school types. In addition, there was a statistically significant positive correlation between communication skills of high school students and school culture.

Keywords: School Culture, Organizational Culture, Communication Skills



Lise Öğrencilerinin Problem Çözme Beceri Algıları İle Görsel Matematik Okuryazarlığı Özyeterlik Algılarının İncelenmesi (Hazırlık Sınıfı Örneği)

Arş.Gör. Furkan Özdemir - Hüsra Özdemir

Öz

Matematik öğretiminin temel amaçları arasında yer alan problem çözme becerisi, bireyin öğrenme amacını bilmesine rağmen ona nasıl ulaşacağını bilmediğinde sergilenen davranışlardır. Görsel matematik okuryazarlığı ise gündelik problemlerin görsel, tersine görüntüsel bilgilerin de matematiksel olarak değerlendirilmesi şeklinde tanımlanmıştır. Bu araştırmanın amacı hazırlık sınıfı düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin görsel matematik okuryazarlığı özyeterlik algıları ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkiyi araştırmaktır. Ayrıca araştırmada görsel matematik okuryazarlığı özyeterlik algısı ile problem çözme beceri algısının cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırma betimsel tarama modeline göre yürütülmüştür. Betimsel araştırmalar, bir grubun, bir olgunun ya da bir olayın belli özelliklerini kendi koşulları içinde olduğu gibi ortaya koyan araştırmalardır. Araştırmanın örneklemini, 2017-2018 öğretim yılı ikinci döneminde Erzurum ilinden bir devlet okulunun hazırlık sınıflarında öğrenim gören 37'si erkek öğrenci 69'u kız öğrenci olmak üzere toplam 106 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, Bekdemir ve Duran (2012) tarafından geliştirilen görsel matematik okuryazarlığı özyeterlik algı ölçeği ile Heppner ve Peterson (1982) tarafından geliştirilen, Şahin, Şahin ve Heppner (1993) tarafından Türkçe'ye uyarlanmış olan "Problem Çözme Envanteri (PÇE)" yardımıyla toplanmıştır. Verilerin analizinde pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı, basit korelasyon analizi ve basit doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre görsel matematik okuryazarlığı özyeterlik algısı ile problem çözme beceri algısı arasında orta düzeyde, pozitif yönlü ve anlamlı bir ilişki vardır. Problem çözme beceri algısı ile görsel matematik okuryazarlığı özyeterlik algısının birbirini açıklama oranı yaklaşık %17'dir. Öğrencilerin problem çözme beceri algıları cinsiyete göre kızlar lehine anlamlı bir farklılık göstermiştir. Diğer yandan öğrencilerin görsel matematik okuryazarlığı özyeterlik algıları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermemiştir.

Anahtar Kelimeler: Görsel Matematik Okuryazarlığı, Özyeterlik Algısı, Problem Çözme



Liselerde Uygulanan "Türk Dili ve Edebiyatı Dersi" Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi: 2015-2017-2018 Müfredatları

Dr. Öğretim Üyesi Hilmi Demiral

Öz

Türk dili ve edebiyatı dersi, lise müfredatının en temel mihrer dersidir. Bu dersin öğretim programı 2018 yılında güncellenmiştir. Bu güncelleme, 2015'te ciddi şekilde değişikliğe uğrayan müfredatın güncellenmesi şeklinde olmuştur. Ancak 2015 ile 2018 arasında (2017) taslak bir TDE öğretim programı da TTKB tarafından onaylanıp okullarda uygulanmaya başlamıştır. Özetle, hâlihazırda üç program uygulanmaktadır: 9. sınıflar 2018 TDE müfredatını, 10. sınıflar 2017 TDE müfredatını, 11-12. sınıflar da 2015 TDE müfredatına göre eğitim almaktadır. Her üç program, öğrenme alanları konusunda aynı olsa da kazanımlar, ünitelerin haftalık dağılımı, işlenecek konular/dönemler/eserler/yazarlar değişmekte, ayrıca ölçme ve değerlendirme içeriği de farklılık göstermektedir. Bu farklılıkların bazıları ciddi sorunlar içermekte, yıllık ünitelendirilmiş ders planlarının yanlış yapılmasına sebep olmaktadır. Bu araştırmanın amacı; liselerde uygulanan üç farklı Türk dili ve edebiyatı dersi öğretim programının öğrenme alanları, kazanımları, haftalık ünite saatleri, öğretme-öğrenme süreçleri, ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının karşılaştırmalı değerlendirmektir. Bu amaca ulaşmak için, her üç öğretim programı nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılarak karşılaştırılacaktır. Ayrıca dil ve edebiyat öğretimini uluslararası alanda farklı uygulayan ülkelerden örnekler sunularak Türkiye'deki uygulamalarla benzerlik ve farklılıkları ortaya konacaktır. İçerik analizi sonucunda her üç programın artı ve eksileri tespit edilecek, müfredatın güncellenmesi sürecinde MEB'e ve TDE öğretmenlerine ve akademik çalışma yapacaklara yönelik öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Kelimeler: Türk Dili ve Edebiyatı Dersi, Öğretim Programları, Program Değerlendirme

Assessment Of "Turkish Language And Literature Course" Teaching Programs Implemented In High School: Curriculum Of 2015-2017-2018

Abstract

Turkish language and literature course is the most basic course of high school curriculum. The curriculum of this course was updated in 2018. This update is an update to the curriculum that underwent a drastic change in 2015. Between 2015 and 2018, however, a draft TLL curriculum (2017) was approved by TTKB and implemented in schools. In summary, three programs are currently being implemented: 9th grades 2018 TDE curriculum, 10th graders 2017 TLL curriculum, 11-12. classes are also trained according to the 2015 TLL curriculum. All three programs are the same in terms of learning areas, but gains, weekly distribution of units, subject / periods / works / authors to be changed, and measurement and evaluation content are also different. Some of these differences are serious and cause annualized lesson plans to go wrong. The purpose of this research; learning areas, achievements, weekly unit hours, teaching-learning processes, measurement and evaluation approaches of three different Turkish language and literature lesson curriculum applied in high school. To achieve this goal, all three curricula will be compared using qualitative research methods using document analysis. It presented the teaching of language and literature alongside examples from different countries implementing the international application will be demonstrated at the similarities and differences in Turkey. As a result of the content analysis, the pros and cons of each of the three programs will be determined and proposals



will be developed for Ministry of Education and Turkish language and literature teachers and academic studies in the process of updating the curriculum.

Keywords: Turkish Language And Literature Course, Teaching Programs, Program Evaluation



Maneviyat ve Stresle Başa Çıkma Arasındaki İlişki

Arş.Gör. Kamile Erbaş - Doç.Dr. Orhan Koçak

Öz

Sağlık alanında medikal yaklaşımın yerini sosyal yaklaşıma bırakmasıyla birlikte bireyin bütüncül olarak ele alınması gündeme gelmiştir. İnsanoğlunun biyopsikososyal bir varlık olmasının yanı sıra spiritüel bir varlık olduğu göz önüne alınmaktadır. Literatürde spirituality şeklinde geçen kavram, Türkçeye genellikle ‘maneviyat’ veya ‘tinsellik’ olarak çevrilmiştir. Maneviyat aşkın bir güce inanma, hayatı anlamlandırma şeklinde tanımlansa da din ile özdeş bir kavrammış gibi düşünülür. Din, yapısı ve kuralları olan bir olgudur. Maneviyat ise yaşamak için amaç, anlam ve yön vermeye yönelik bir perspektif sağlar. Maneviyat dini formlarla ifade edilebilir ancak daha geniş bir kavramdır. Maneviyatı yüksek bireylerin hangi tür başa çıkma stratejilerini tercih ettiği merak konusu olmuştur. Bu bağlamda, yapılan araştırmada sağlık bilimleri fakültesinde okuyan öğrencilerin başa çıkma stratejileri ile maneviyat değerleri toplamı arasındaki ilişki demografik değişkenler açısından incelenmiştir. Araştırmaya İstanbul’da gerontoloji, sağlık yönetimi ve sosyal hizmet bölümlerinde okuyan 138 öğrenci katılmıştır. Veriler anket yöntemiyle toplanmıştır. Anket; stresle başa çıkma ölçeği, manevi yönelim ölçeği ve demografik sorulardan oluşmaktadır. Çalışma 2 bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde hem maneviyat hem de stresle alakalı literatür taramasına yer verilmiştir. İkinci bölümde ise uygulanan ölçeklerden elde edilen veriler analizlere tabi tutulmuştur. Veriler SPSS 24 programı kullanılarak geçerlilik ve güvenilirlik testi, faktör analizi ve regresyon analizi yapılmıştır. Çalışmada genel olarak kız öğrencilerin maneviyat değerlerinin erkek öğrencilerden daha yüksek olduğu saptanmıştır. Öğrencilerin okudukları bölüm ile maneviyat değerleri arasında fark bulunmamıştır. Maneviyat ortalama değerleri yüksek olan öğrencilerin kaçınma başa çıkma stratejisini tercih ettikleri saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Başa Çıkma, Maneviyat, Üniversite Öğrencileri



Matematik Konularının Tarihsel Gelişimlerinin Senaryo Tabanlı Öğrenme Yöntemiyle Anlatılmasının Öğrencilerin Eleştirel Düşünme Eğilimine Etkisi

Hasan Yasin Tol - Dr. Öğretim Üyesi Selin Çenberci - Dr. Öğretim Üyesi Ayşe Yavuz

Öz

Eleştirel düşünme, matematik öğretiminin bireylere kazandırmayı amaçladığı becerilerdendir. Bu beceriyi kazandırmak amacıyla farklı yöntem ve tekniklerden yararlanılmaktadır. Bireylerin matematik konularının tarihsel gelişim sürecini senaryo tabanlı öğrenme yöntemiyle öğrenmesinin bu amaçla kullanılabilecek yöntemlerden biri olduğu düşünülmüştür. Üçgenler konusunun tarihsel gelişiminin senaryo tabanlı öğrenme yöntemiyle anlatılmasının öğrencilerin eleştirel düşünme eğilimine etkisini incelemek, bu çalışmanın amacı olmuştur. Araştırmada nicel yöntem içerisinde yer alan ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desen modeli kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini Konya ilindeki bir devlet okulunda öğrenim gören 9. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Deney grubu (25 öğrenci) ve kontrol grubu (21 öğrenci) olmak üzere 46 öğrenci araştırmada yer almıştır. Çalışmada veriler “Eleştirel Düşünme Eğilim Ölçeği” kullanılarak elde edilmiştir. Çalışma sonunda üçgenler konusu tarihsel gelişiminin senaryo tabanlı öğrenme yöntemiyle anlatılmasının ardından elde edilen eleştirel düşünme eğilimi son test puanları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Deney ve kontrol gruplarının eleştirel düşünme eğilimi erişileri arasında ise anlamlı bir farklılık ortaya çıkmamıştır. Ayrıca kontrol grubu ön test puanları ile Milli Eğitim Bakanlığı öğretim programı ile yapılan dersler sonrası son test puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Deney grubu ön test puanları ile senaryo tabanlı öğrenme yöntemiyle yapılan dersler sonrası son test puanları arasında da anlamlı şekilde farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Tarihi, Senaryo Tabanlı Öğrenme, Eleştirel Düşünme Eğilimi

The Effect To Critical Thinking Tendency Of Students By Using Scenario Based Learning Method Of The Historical Development Of The Mathematics Subjects

Abstract

One of the intended skills of mathematics teaching to individuals is critical thinking. Different methods and techniques are used to gain this skill. It is thought that one of the ways in which mathematics subjects learn the historical development process by using scenario based learning method is one of the methods that can be used for this purpose. The aim of this study is to investigate the effect of the scenario based learning method development about the triangles topic on the students' critical thinking tendency. In this study, quasi-experimental pattern model with pre-test and post-test control group was used. The sample of the study was the 9th grade students who study at a public school in Konya. Forty-six students, including the experimental group (25 students) and the control group (21 students), participated in the research. The data are obtained by using the "Critical Thinking Tendency Scale". At the end of the study, it was seen that there was a significant difference between the post test scores of critical thinking tendency obtained after describing the historical development of triangles with scenario based learning method. There was no significant difference between the experimental and control groups' access to critical thinking tendency. In addition, there was no significant difference between the pre-test scores of the control group and the post-test scores after the courses with the Ministry of Education curriculum. It was also found that there was no significant difference between the pre-test scores of the experimental group and the post-test scores after the lessons with the scenario-based learning method.



Keywords: History Of Mathematics, Scenario Based Learning, Critical Thinking Tendency



Meb Güzel Sanatlar Liseleri İçin Hazırlanan 2006 ve 2016 Bağlama Öğretim Programlarının Kazandırdığı Beceriler, Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı ve Ölçme Değerlendirme Yaklaşımı Bakımından Karşılaştırılması

Prof.Dr. Turan Sağer - Dr. Öğretim Görevlisi Bülent Alcı - Ali Kazım Akdağ

Öz

Türkiye’de örgün eğitim kurumları arasında mesleki sanat eğitimi yapılan Güzel Sanatlar Liseleri, orta öğretim düzeyinde öğrenci ve okul sayısı bakımından lider kurumlardır. Güzel Sanatlar Liselerinde, çalgı eğitimi kapsamında Bağlama Öğretim Programı ilk olarak 2006 yılında hazırlanmış ve MEB Talim Terbiye Kurulu tarafından onaylanarak yürürlüğe girmiştir. Yaklaşık on yıl yürürlükte kalan programın ardından hazırlanan yeni öğretim programı 2016 yılında hazırlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu araştırmanın amacı 2006 ve 2016 Bağlama Öğretim Programlarının karşılaştırmalı bir incelemesidir. Her iki program; beceriler, öğrenme-öğretme yaklaşımları ve ölçme değerlendirme yaklaşımları bakımından karşılaştırılmış; benzerlikleri ve farkları ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Güzel Sanatlar Liseleri Bağlama Öğretim Programı, Bağlama Eğitimi, Bağlama Öğretim Programı, Öğretim Programları Karşılaştırmalı Analizi



Mehter Marşlarında Söz Varlığı

Dr. Öğretim Üyesi Bahtiyar Bahşi - Vahap Güldal

Öz

İlkçağ medeniyetlerinde askeri musikinin varlığı çeşitli ikonografik resimlerle tespit edilmiştir. Sümerlerin savaşlarda iri davullar kullandıkları, Mısırlıların bir çeşit kısa boru çalan bölükler bulundurduğu tarihi kaynaklarda yer almaktadır. Ancak davul, zurna, zil vb. aletleri takım halinde kullanan ve bu takımları resmi törenlerde ve orduda kullanan devletlerin Orta Asya kökenli olduğu ve bu askeri mızıkanın batıya yayılmasında Türkistanlıların etkili olduğu tarihi kaynaklarda sabittir. Dünyanın en eski askeri bandosu olarak bilinen Mehterin tarihi hakkında elimizdeki bilgiler VII. yüzyılda yazılmış ve Türk tarihinin en eski yazılı kaynaklarından biri olan Orhun Kitabeleri'ne kadar uzanmaktadır. Kitabelerde “Kübürge” ve “Tuğ”çalgılarından bahsedilmektedir. Yine Türk tarihinin önemli kaynaklarından olan XI. yüzyılda yazılmış Divanü Lûgati't-Türk'te Türk hakanının huzurunda nevbet vuran müzik grubuna “Tuğ” adının verildiği bilgisi yer almaktadır. Hunlar zamanında adı “Tuğ” olan askeri bandonun Fatih Sultan Mehmet'ten sonra aldığı isim olan mehter şüphesiz Hunlardan beri Türk savaş tekniklerinden biri olmuş ve özellikle Osmanlı döneminde Türk ordusunun heybetinin sembolü olarak nitelendirilmiştir. Mehter özellikle savaşlarda psikolojik harbin kazanılmasında önemli rol üstlenmiştir. Kahramanlık havalarının, gazileri ve padişahları öven ezgilerin yer aldığı mehter musikisi geniş-düz anlamları ve yan anlamlarıyla karmaşık boyutları, zengin mecazları gösteren kültürel bir bütünlüğü içermektedir. Bu çalışmanın amacı da mehterde yer alan güftelerin söz varlığı yoluyla Türk kültürel öğelerinin mehter güftelerindeki görünümünü tespit etmektir. Bu amaç çerçevesinde Türk tarihi kaynaklarında yer alan mehter güfteleri incelenmiş bu güftelerde işlenen konular belirlenip bestelerin içerdiği kültürel değerler, motif ve semboller tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mehter, Türk Kültürü, Musiki, Söz Varlığı



Meslek Seçiminde Aile Baskısının Etkisi

Emre Canik - Hilal Özdilek

Öz

Meslek seçimi, tüm hayatımızı etkileyen önemli bir karardır. Meslek seçiminde çocuğun kendisini tanıması, ilgi alanlarını yeteneklerini, güçlü ve zayıf yönlerini bilmesi ve doğru değerlendirmesi ilerde yapacağı mesleği tanıması, onun hakkında gözlemlerde bulunması önemlidir. Çocuk öncelikle hangi mesleği seçerse başarılı olurum? sorusuna cevap aramalıdır. Anne babanın, yakınlarının arzusu veya toplum baskısından ziyade; hangi mesleği sevdiği ve istediği, hangi mesleğe yakınlık gösterdiğini dikkate alınmalıdır. Ebeveynler çocukta gözlemledikleri yetenekleri ve onun nasıl bir iş ortamına ayak uyduracağına dair fikirlerini çocuğa belirtmeli ancak kendi fikirlerini çocuğa dayatmamalıdır. Asıl kararın çocuk tarafından verilmesi gerektiği bilinmeli, sorumluluğun çocuğa ait olduğu vurgulanmalıdır. ‘Senin önceliğin ne?’ sorusu çocuk ve aile tarafından açıklığa kavuşturulmalıdır. İş doyumu, ruhsal doyum ve maddi doyumdan hangisinin ağır bastığı bilinmeli, hepsinin de artıları eksileri göz önünde tutulmalıdır. Tüm bunlar çocukla karşılıklı diyalog halinde konuşulmalı, olay tek yönlü monoloğa dönmemelidir. Çocuk kendisinin dinlendiğini ve kendisine önem verildiğini hissetmelidir. Çocuk üzerinde yapabileceğinden fazla beklenti içine girmek sıklıkla yapılan hatalardandır. Yüksek motivasyona sahip ebeveynler, başarıya doymaz ve çocuklarından hep daha başarılı olmasını isterler. Bu durumda çocuk kendi istediklerinden ziyade anne babasını tatmin etme yoluna gidebilir. Çoğu kez aşırı stres altında kaldığından potansiyelinin altında kalır ve iradesi dışında tercih ettiği mesleği bir ömür boyu icra edip mutsuz olur. Bu durumun önüne geçmek ve tüm meslekleri, icra edildikleri yerde görme fırsatı çocuklara verilerek ilgi ve yeteneklerini doğru meslekte kullanmaları sağlanmalıdır. Bu araştırmada farklı alanlarda öğrenim görmekte olan üniversite öğrencileri ile nitel bir yöntem olan yarı yapılandırılmış mülakatlar ile yapılan görüşmeler kodlanarak meslek seçiminde aile etkisinin neler olduğu ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Çocuklarda Karar Mekanizması, Meslek Seçimi, Aile Etkisi, Meslek Uyumu, Başarı

The Impact Of Parentel Pressure On Career Choice

Abstract

Choosing a career is an important decision that affects our entire life. When choosing a career, it is important to know himself, to know his interests, his abilities, strengths and weaknesses, assessment of the future profession, also observations about it. First of all, he/she must look for the answer of the question “Which profession should I choose to succeed?” Desires of parents’ and relatives’ or society pressure should not be taken into account; but which profession he/she likes or desires and tendency to which job. Parents should express their ideas to the child about the skills they observe in the child and how it will fit into a business environment, but they should not impose their ideas on the child. It should be known that real decision should be made by the child and be emphasized that the responsibility belongs to the child. Desiring too much expectation from entire life and eventually this will make him unhappy. To avoid this situation, the opportunity to see all the professions where they are performed should be given to the children and using their interests and skills a child that he/she is not able to do is one of the most often made mistakes. As a result of he/she mostly feels under extreme stress they will be below the potential and will perform a job that he has chosen out of his will for his in the right



profession should be provided. In this research, what is the effect of the family on career choice has been presented using codifications of interviews with semi-structured interviews as a qualitative method with the university students who are studying in different fields.

Keywords: Decision Mechanism İn Children, Occupational Choice, Family Effect, Occupational Adjustment, Success



Milan Kundera'nın Bilmemek Adlı Romanında Diyalojizm, Çokseslilik ve Çokdillilik

Arş.Gör. Fatma Akbulut

ÖZ

20. yüzyılda yaşanan iki büyük dünya savaşı ve meydana gelen teknolojik, politik ve ekonomik gelişmeler insan yaşamında önemli değişikliklere neden olmuştur. Savaşların neden olduğu büyük kayıplar, acılar ve bunalımlar modern insan için dünyayı anlamsız ve karmaşık bir hale getirmiştir. 20. yüzyıl romancıları, sözünü ettiğimiz dönemde modern insanın içinde bulunduğu bu buhranlı dönemi konu edinmiş, kendilerinden önceki döneme ait roman kuramlarını reddederek yeni arayışlar içerisine girmişlerdir. Bu dönemde modern romancıların gösterdikleri ilk eğilim geleneksel romanı reddetmek, yeni biçim ve teknik arayışına girmek olmuştur. Bu dönemin en etkili edebiyat eleştirmenlerinden birisi Mikhail Mikhailoviç Bakhtin'dir. Edebiyat eleştirisine oldukça farklı bir bakış açısı getiren Bakhtin, kuramını roman üzerine yoğunlaştırmıştır, nitelikli ve son derece kapsamlı bu yeni yaklaşım ile Bakhtin diyalojizm (dialogisme), çok dillilik (hétéroglossia), çokseslilik (polyphonie) ve karnavalesk (carnavalesque) gibi bakış açılarıyla edebiyat eleştirisi için yepyeni bakış açıları geliştirmiştir. Bu çalışma Bakhtin'in edebiyat eleştirisine kazandırmış olduğu bu yeni terimlerden yola çıkarak 20. yy'ın önemli yazarlarından çek asıllı romancı Milan Kundera'nın Bilmemek adlı romanında bir uygulama gerçekleştirmeyi amaçlamaktadır. Çalışmanın ilk kısmında Bakhtin'in, diyalojizm, çokseslilik, çokdillilik kuramlarıyla ilgili genel bilgiler verdikten sonra Kundera'nın romanında bu kuramlarla örtüşen yönleri tartışılmaktadır. .

Anahtar Kelimeler: Anahtar Sözcükler : Bakhtin, Kundera, Bilmemek, Diyalojizm, Çokdillilik, Çokseslilik



Minik Ellerin Hikayesi

Satı Üstekidağ

Öz

Bu çalışma 2017-2018 eğitim-öğretim yılında bir anaokulunun 5 yaş grubu öğrencileriyle yapılmıştır. Çalışmada çocukların hikaye dinleme, dinlediklerini aktarabilme, neden-sonuç ilişkisi kurabilme, yaratıcı düşünme, sen olsaydın...sorusuna cevap verebilme ve çizgisel gelişimlerini desteklemek amaçlanmıştır. Çalışma öğretmen veli iş birliğiyle yürütülmüştür. Çalışmaya başlamadan önce velilere çocuklarına kitap okuma alışkanlıkları hakkında anket yapılmıştır. Anket sonucunda çocuklara yeterince hikaye okunmadığı, çocukların okunan hikayeye ilgili sorulara tam olarak cevap veremediği, konulu resim yapmakta zorlandıkları görülmüştür. Evde veliler okulda öğretmen öğrencilere bilinçli olarak hikaye okumuştur. Evde çocuk “Hikaye Dinliyorum” çizelgesiyle süreci takip etmiştir ve ailesiyle ilk hikaye kitabını oluşturmuştur. Çocuklar oluşturdukları hikâye kitaplarını sınıfta arkadaşlarıyla paylaşmışlardır. Çalışmanın sonunda çocuklar sınıf ortamında ortak bir hikaye kitabı oluşturmuşlardır. Bu hikâye kitabını kendileri resimlemişlerdir. Öğretmen velilere son test anketini uygulamıştır. Ön test-son test anketi sonucunda öğrencilerin ailesinden hikaye dinleme oranının yükselmiş olduğu tespit edilmiştir. Çalışmanın sonunda velilerin çocuklarına hikaye okuma, çocukların sınıf içinde okunan hikayelerle ilgili sorulara cevap verebilme oranlarında artış, yerine koyabilme becerilerinde ve çizgisel gelişimlerinde ilerleme olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Hikaye Okuma, Çizgisel Gelişim, Yerine Koyabilme Becerisi



Modellerle Öğretimin Öğretmen Adaylarının Karışım Türleriyle İlgili Anlama Düzeylerine Etkisi

Kübra Sezer - Suat Ünal

Öz

Modeller, karmaşık ve anlaşılması zor nesnelerin ya da resminin basitleştirilmiş temsilleridir. Fen bilimlerindeki kavramların etkili bir şekilde öğrenilmesinde ve öğretilmesinde modeller önemli bir yer tutmaktadır. Bu çalışmanın amacı modellerle öğretimin fen bilgisi öğretmen adaylarının karışım türleri hakkındaki anlamaları üzerine etkisini araştırmak, model tabanlı öğretim yöntemi ile geleneksel öğretim yönteminin, öğretmen adaylarının anlama düzeyleri üzerine etkisini belirlemektir. Çalışmada yarı deneysel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Karadeniz Bölgesi'ndeki bir devlet üniversitesinde öğrenim gören toplam 63 fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır. Örgün programda okuyan 31 kişilik grup deney, ikinci öğretim programında okuyan 32 kişilik grup ise kontrol grubu olarak atanmıştır. Deney grubunda konu daha çok modeller kullanılarak işlenmiş, kontrol grubunda ise ders işlenişine müdahale edilmemiştir. Ön test-son test deney ve kontrol gruplu yarı deneysel desenin kullanıldığı çalışmada veri toplama aracı olarak açık uçlu 3 soru kullanılmıştır. Sorular araştırmacılar tarafından hazırlanmış, kimya alanında uzman iki öğretim üyesinin görüşleri alınmış ve gerekli değişiklikler yapılarak sorulara son hali verilmiştir. Açık uçlu soruların analizinde “anlama, kısmen anlama, kavram yanlışlığı kısmen anlama, yanlışlığı anlama, anlamama/boş” şeklinde kategoriler kullanılmış ve puanlama buna göre yapılmıştır. Veri toplama aracı ön ve son test olarak hem deney hem de kontrol grubuna öğretim öncesi ve sonrasında uygulanmıştır. Çalışma öncesinde konuyla ilgili uygulanan ön test ile deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön bilgilerinin benzer olduğu tespit edilmiştir. Son test verileri analiz edildiğinde ise, deney grubu ile kontrol grubu öğrencilerinin anlama düzeyleri arasında dikkate değer farklılıklar olduğu gözlenmiştir. Öğretim öncesinde hem deney hem de kontrol grubu öğrencilerinin karışım türleri hakkında çok sayıda yanlışlığa sahip oldukları, deney grubunda öğretim sonrasında yanlışlıklarda büyük oranda azalma olurken, kontrol grubunda ise bu azalmanın yeterli olmadığı ve yanlışlıkların bazılarının öğretim sonrasında da devam ettiği görülmüştür. Çalışmanın sonunda modellerin diğer disiplinlerdeki çeşitli konuların öğretiminde etkililiğinin araştırılması gerektiği önerilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Kimya Eğitimi, Modellerle Öğretim, Öğrenci Anlama Düzeyi

The Effect of Teaching with Models on Pre-service Science Teachers' Understanding Levels of Mixture Types

Abstract

Models are the simplified representations of complex or abstract objects or ideas. Models play an important role in effectively learning/teaching the concepts in science. The purpose of this study was to investigate the effect of teaching with models on pre-service science teachers' understanding of the mix types, and to compare the effectiveness of traditional teaching methods and model based teaching method in terms of pre-service science teachers' understanding levels. In this study, quasi-experimental research design was used. The sample of the study consisted of 63 pre-service science teachers studying in a state university located in the Black Sea region in the 2016-2017 academic year. 31 pre-service science teachers were assigned as the experimental group, while 32 of those were assigned as the control group. In the experimental group, the subject was taught with models and in the control group, there was no intervention in the lessons. In this study, 3 open-ended questions were used as data collection



tool. The questions were prepared by the researchers of the study, and then the opinions of two academicians studying in the field of chemistry were taken, so that the necessary changes were made and the questions were finalized. In the analysis of open-ended questions, categories such as ‘‘comprehension, partial comprehension, misunderstanding with partial comprehension, misunderstanding, not understanding/empty’’ categories were used and scoring was made according to these categories. The data collection tool was applied to both experimental and control groups as pre- and post-test before and after the teaching applications. Before the study, according to the pre-test scores, it was determined that pre-service science teachers’ understanding levels in the experimental and control group were similar before the teaching of subject. Results showed that both experimental and control group students had had many misconceptions about the mixture types before the teaching of subject. However, there was a considerable decrease in the misconceptions after the intervention in the experimental group while in the control group it was determined that this decrease was not enough and some of the misconceptions continued after the instruction. At the end of the study, it has been suggested that the effectiveness of using models should also be investigated in in the teaching of other disciplines.



Muzaffer İzgü'nün Ökkeş Dizisi'nde Kullandığı Deyimler

Asena Onbaşıoğlu

Öz

Deyimler; iki ya da daha fazla sözcüğün kalıplaşarak kullanımıdır. Sözcüklerden en az biri gerçek anlamının dışında kullanılır. Söz dizimi genellikle değiştirilmez. Deyimler, dilin anlam boyutunun genişlemesinde önemli bir yere sahiptir. Bu bağlamda, ana dili ediniminde mecaz ve yan anlam konularının kavratılmasında deyimlerden rahatlıkla yararlanılabilir. Ait olduğu toplumun yaşayıp biriktirdiği kültür birikimini de yansıtır. Milli kültür ögesi olan deyimlerden, yazılı ve sözlü iletişimin devamında anlatımın etkileyciliği artırılmak istenildiğinde de yararlanılır. İnsanın, benzetmeye dayanarak durumu somutlaştırma eğiliminin vücut bulmuş şekli olan deyimler, mevcut durumun anlam bakımından daha kolay anlaşılmasını sağlar. Çocuk edebiyatında deyim kullanımı, çocuğun zihinsel ve dil gelişimi açısından oldukça önemlidir. Somut işlemler dönemindeki çocuklar; deyimlerin yüzey yapısı üzerine düşünerek, beyin fırtınası yaparlar. Dilin zenginliklerini kavratılmede başat öğelerden olan deyimler, çocuğun hayal dünyasını genişletmekte böylece yaratıcı düşünebilme yeteneğini perçinlemektedir. Çocuk edebiyatında önemli bir yere sahip olan Muzaffer İzgü'nün kitaplarında deyimleri kullanması olağan bir durumdur. Bu çalışmada Muzaffer İzgü'nün "Ökkeş Dizisi"ne ait 10 öyküsünde yer alan deyimler tarama yöntemiyle saptanıp incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Muzaffer İzgü, Ökkeş Dizisi, Çocuk Edebiyatı, Ana Dili Edinimi, Deyim.



Öğretmen Adaylarının “Genel Erteleleme Eğilimleri” Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Gürol Zırhlıoğlu

Öz

Erteleme insanın olumsuz davranışlarından biridir. Erteleme eğilimi çağımızda, pek çok nedenin etkisinden dolayı ortaya çıkan, yaygın bir sorun olarak nitelendirilmektedir. Bu çalışmada bireylerin verimliliğini olumsuz yönde etkileyen erteleme eğiliminin öğretmen adaylarında ne düzeyde olduğunu belirlenmesi ve bazı değişkenlerin bu davranış üzerindeki etkilerini incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesinin farklı programlarında öğrenim gören 159 öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Verilerin elde edilmesinde Türkçe formu 15 maddeden oluşan “Genel Erteleme Eğilimi” ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğe ilişkin Cronbach Alfa değeri 0.853 olarak elde edilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarına ayrıca dört adet nitel soru yöneltilmiştir. Verilerin analizinde uygulanacak olan test yöntemlerine karar verebilmek için öncelikle normallik testi yapılmıştır. Elde edilen test sonuçlarına göre ikili grupların ortalamalarının karşılaştırılmasında Student t testi, ikiden fazla gruba ait ortalamaların karşılaştırılmasında ise ANOVA yöntemleri kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının genel erteleme eğilimlerinin ortalama olarak 39.1 puan değerinde olduğu belirlenmiştir. Bu puan değeri çalışmada yer alan öğretmen adaylarının erteleme eğilimlerinin çok yüksek olmadığı ve öğretmen adaylarının genel erteleme eğilimlerinin cinsiyete bağlı olarak değişmediği görülmüştür. Öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri programlar bakımından ise sadece sınıf öğretmenliği programı ile okul öncesi programı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olduğu belirlenmiştir. Bu farklılığın sınıf öğretmenliği lehine olduğu görülmüştür. Benzer şekilde öğrencilerin öğrenim gördükleri sınıf, okul saatleri dışında herhangi bir işte çalışma durumları, bakmakla yükümlü oldukları kişilerin olup olmaması, öğrenimleri esnasında nerede kaldıkları, okumaya nereden geldikleri ve ders çalışma sıklıklarının ne olduğu bilgileri ile genel erteleme eğilimleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olup olmadığı da değerlendirilmiştir. Sonuç olarak Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan öğretmen adaylarının Genel Erteleme Eğilimlerinin çok yüksek değildir. Bu eğilimin bazı değişkenler açısından anlamlı olduğu belirlenirken, bazı değişkenler açısından ise istatistiksel olarak anlamlı olmadığı sonucu elde edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Erteleme, Genel Erteleme Eğilimi, Ölçek

Investigating The Levels Of “General Procrastination Tendency” Of Teacher Candidates In Terms Of Certain Variables

Abstract

Procrastination is one of the negative behaviors of humankind. The tendency to procrastination has been described as a common problem arise from effects of various causes. Aim of this study is to determine at which level teacher candidates face the negative effects of procrastination on productivity of people and to investigate the consequences of some variables on this behavior. This study was conducted on 159 teacher candidates who have been studying in different programs of the faculty of education at Van Yuzuncu Yil University. To gather data “General Procrastination Tendency” scale which consists of 15 entries in Turkish form was used. Cronbach Alpha value for this scale was found as 0.853. Besides the “General Procrastination Tendency” scale four qualitative questions were directed to participants. To



determine which test will be used to analyze data, first test of normality was done. According to the results, Student T test was used to compare the average of two groups, and ANOVA was used for the comparison of the averages of more than two groups. The average of general procrastination tendency for teacher candidates was determined as 39.1 points. This value shows that participants' procrastination tendency is not too high and shows no variance between two genders. It was seen that there is a statistically significant difference only between individuals who are studying preschool teaching and primary school teaching, and this difference observed in primary school teaching's favor. Similarly; relationship between general procrastination tendency and variants which are students' seniority, their working status out of school hours, their responsibilities for family member, accommodation place during their education, where they are coming from, and their studying frequency was statistically evaluated. As a result, general procrastination tendency of teacher candidates from Faculty of Education at Van YYU was not so high, and this tendency is statistically significant for certain variants.

Keywords: Procrastination, General Procrastination Tendency, Scale



Öğretmen Kolektif Yeterlikleri ile Öğretmen Özerkliği Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Tuncay Yavuz Özdemir - Öğr.Gör. Murat Demirkol - Dr. Öğretim Üyesi
Seçil Eda Özkayran

Öz

Kolektif yeterlik, bir örgütün “belirli hedeflere varabilmesi için lazım olan becerilerin örgütlenmesi ve yürütülmesi için, içinde bulunulan grubun kapasitesine olan inanç” algılarını göstermektedir (Bandura, 1997: 469). Bandura (1986) tarafından yeterlik inancının kişisel ölçüde ortaya çıktığını dile getirmekle beraber, kolektif düzeyde de ortaya çıkabileceğini belirtmiştir. Bireylerin üstlendikleri sorumlulukları yerine getirebilmesi için bazı boyutlarda diğer örgüt üyelerinin sorumluluklarını yerine getirmesine bağlıdır (Walumbwa, Wang, Lawler & Shi, 2004: 516). Bireyler gibi örgütlerinde tercihlerini yaparken kolektif yeterlilik inaçlarının etkisi altında kaldıkları sosyal bilişsel kurama göre söylenebilir (Goddard, Hoy & Woolfolk Hoy, 2004: 4). Bireylerin sorumluluk ve görevlerini yerine getirmesinin kolektif yeterlilikteki önemi dikkate alındığında, bireylerin özerklikleri ön plana çıkmaktadır. Bireylerin kendi davranışları konusunda tercih yapmaları, koordine etmeleri, tasdik etmeleri, davranışlarını tekrarlamaları ve sonuçlarını kabullenmeleri özerklik olarak ifade edilir (Deci ve Ryan, 1985a). Özerklik kişinin kendi davranışlarını kontrol edecek düzeyde hür ve bağımsız olabilmesidir (Çankaya, 2005, s. 25). Bireylerin davranışlarını gönüllü ve iradeleri ile yapmalarının doğal bir gereksinim ve ihtiyaçtır (DeCharms, 1968). YÖNTEM Betimsel araştırmanın yöntemlerinden biri olan ilişkisel tarama modeli ile çalışmada var olan durum tespit edilmesi amaçlanmıştır. Birden fazla değişken arasındaki meydana gelen değişimin mevcudiyetini veya derecesini saptamaya yönelik araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2012). Evren ve Örneklem Elazığ ili ve merkez ilçelerinde 2017-2018 eğitim-öğretim yılında görev yapan lise öğretmenleri çalışmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmada olasılığa dayalı örneklemelerinden olan tesadüfi örnekleme yöntemi (Creswell, 2014, Punch, 2014) ile evreni temsil fırsatı elde edilmeye çalışılmıştır. Araştırmada 283 öğretmen örneklem içerisinde yer almış, dağıtılan ölçek formlarından 23 öğretmenden geri dönüt alınamamıştır. Verilerin Analizi Verilerin analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Kolektif Yeterlilik, Öğretmen Özerkliği

Investigation Of The Relationship Between Teacher Collective Competences And Teacher Autonomy

Abstract

Collective competence shows the perceptions of an organization as "the belief in the capacity of the group involved to organize and conduct the skills needed to reach certain targets" (Bandura, 1997: 469). Bandura (1986) noted that the belief in competence emerged at a personal scale, but that it could also emerge at the collective level. In some dimensions, individuals are dependent on fulfilling their responsibilities to fulfill their responsibilities (Walumbwa, Wang, Lawler & Shi, 2004: 516). In their choice of organizations such as individuals, they can be said to be based on the social cognitive structure that they are under the influence of the principles of collective sufficiency (Goddard, Hoy & Woolfolk Hoy, 2004: 4). The autonomy of individuals is at the forefront when the collective competence of individuals in fulfilling their responsibilities and duties is taken into account. Autonomy is defined as the ability of individuals to choose, coordinate, approve, react to their behaviors, and accept their consequences (Deci and Ryan, 1985a). Autonomy is that a person can be free and independent to control



his own behavior (Çankaya, 2005, s.25). It is aimed to determine the existing situation in the study with the relational scan model which is one of the methods of descriptive research. It is a research approach to determine the presence or degree of change from one to another (Karasar, 2012). Universe and Sampling High school teachers working in Elazığ province and central districts in 2017-2018 academic year constitute the universe of study. The opportunity to represent the universe was tried to be obtained with the random sampling method (Creswell, 2014, Punch, 2014), which is based on probabilities based on the research. 283 teachers were included in the sample and 23 teachers were not able to get feedback from the distributed scale forms. Analysis of Data Analysis of the data is ongoing.

Keywords: Collective Competence, Teacher Autonomy



Öğretmen Özerkliği ile Okul Kültürü Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Dr. Öğretim Üyesi Tuncay Yavuz Özdemir - Öğr.Gör. Murat Demirkol

Öz

Özerk kavramı, bir topluluğun, bir kuruluşun ayrı bir yasaya bağlı olarak kendi kendini yönetmesidir (TDK, 2018). Özerklik kişinin bireysel olarak hayatına yön verebilmesini sağlayan becerileridir. (Noom, 1999). Başka bir ifade ile kişinin karar vermesi, düşüncelerini ifade ederken kendisini özgür hissetmesi, seçimlerini kendi istekleri doğrultusunda serbestçe yapabilmesi, kendi düşünce ve fikirlerini rahatça ifade edebilmesidir (Ryan, Deci, Grolnick ve La Guardia, 2006). Özerklik bir ihtiyaç olarak kişilerin yaşamlarının idame etmesinde aktif, söz sahibi olmalarını, yaşamdaki ihtiyaçlarını karşılarken bireysel değerlerine ters düşmeden uyum içerisinde olmalarını gerektirir (deCharms, 1968). Bireyin yaşantısını ve aktivitelerini yönlendirebilmesi, bireyin özerklik ihtiyacıdır (Reis, Sheldon, Gable, Roscoe ve Ryan, 2000; Ryan, 1995). Bireylerin özerklik algılarının yetişmiş oldukları kültürle göre değişkenlik gösterebilir. Kültür kavramı, toplumların tarihsel, gelişim süreci sırasında oluşturdukları maddi ve manevi değerler ile bu değerleri, kendilerinden sonraki kuşaklara aktarmada kullanılan, bireylerin özerkliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünüdür (TDK, 2018). Başka bir tanımla, toplumların yaşam biçimlerini gösteren bilgi, gelenek, inanç, adet, ahlaki değerler, gibi unsurları bardırır (Şimşek, Akgemci ve Çelik, 2011: 41). Koçel, (2007: 23). Kültür, anlamsal örüntülerin bir sonraki kuşaklara transferi ve anlamsal örüntülerin açık ve kapalı inançlardır (Terzi, 2005). Toplum içerisindeki bireylerin ortak tecrübelerinin sonucu oluşan ve nesillerce aktarılan ve paylaşılan değer, inanç ve tutumlardır (House, Javidan, Hamges ve Dorfman, 2002). YÖNTEM Bu araştırmanın yöntemi, mevcut durumu tespit etmeyi amaçladığı için betimsel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modelidir. İlişkisel tarama modeli, iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını ya da derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2012). Evren ve Örneklem Araştırma evreni, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Elazığ ili merkez ilçede görev yapan lise öğretmenlerini kapsamaktadır. Araştırmada, evreni temsil eden bir örneklem seçilerek evrene genellemeler yapma imkânı veren tesadüfi örnekleme yöntemiyle (Creswell, 2014, Punch, 2014) belirlenen 365 örnekleme dahil edilmiştir. Ölçek formlarından 38 tanesinin geri dönmediği ve geri dönüş oranının ~%89,5 olduğu belirlenmiştir. Verilerin analizi devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Özerkliği, Okul Kültürü

Investigation Of The Relationship Between Teacher Autonomy And School Culture

Abstract

The concept of autonomy is the self-governance of a community in accordance with a separate law of a society (TDK, 2018). Autonomy is a skill that allows one to guide his life individually. (Noom, 1999). Autonomy, as a need, requires that people be active and engaged in maintaining their lives in harmony with their individual values while meeting their needs in life (de Charms, 1968). The ability of the individual to direct his life and activities is an individual's need for autonomy (Reis, Sheldon, Gable, Roscoe and Ryan, 2000; Ryan, 1995). Individuals' perceptions of autonomy may vary according to the cultures they have grown. The concept of culture is the sum of the material and spiritual values that societies have created during the historical and developmental process and the means of measuring the autonomy of the individual, which is used to transfer these values to the next generation (TDK, 2018). Culture is the transfer of semantic patterns to the next generations and open and closed beliefs of



semantic patterns (Terzi, 2005). Values, beliefs and attitudes are the result of the common experiences of the individuals in the society, and are values, beliefs and attitudes that are shared and shared by generation (House, Javidan, Hamges and Dorfman, 2002). This method of research is a relational screening method of descriptive research methods because it aims to determine the current situation. The research universe includes high school teachers working in central province of Elazığ province in 2017-2018 academic year. The study included 365 samplings identified by random sampling (Creswell, 2014, Punch, 2014), which allows a sample representing the universe to be selected for generalization to the evil. It was determined that 38 of the scale forms did not return and the rate of return was 89.5%. Analysis of the data continues.

Keywords: Teacher Autonomy, School Culture



Öğretmenler İçin Kaynaştırma Yeterlik Eğitim Programı: İçerik ve Uygulaması

Prof.Dr. Hakan Sarı - Arş.Gör. M. Abdalbaki Karaca

Öz

Özel gereksinimli çocukların eğitime yönelik uygulanabilen en iyi eğitsel uyarlamalardan biri kaynaştırma eğitimi uygulamalarıdır (Sarı, 2008). Feyerer ve arkadaşları (2006) okullarda normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli öğrencilerin eğitimlerini sağlamak için öğretmenlerin gerekli olan yeterlilikleri tüm öğrencilere aktarması gerektiğini vurgulamaktadır. Guojonsdottir ve arkadaşları (2008) öğretmenler için kaynaştırma eğitim programında çeşitli konuları dahil olmak üzere bütünsel bir yaklaşım geliştirme ihtiyacının altını çizmektedir. Ancak ülkemizde de ilk kez öğretmenler için kaynaştırma yeterlik eğitim programı geliştirme çalışmaları başlatılmış, program geliştirilmiş ve uygulamaların sonuçları değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı; öğretmenler için geliştirilen kaynaştırma yeterlik eğitim programını içerik ve uygulamaları açısından tanıtmak ve bu alanda yapılacak çalışmalara ışık tutmaktır. İhtiyaç analizi nitel araştırma yöntemi yoluyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Öğretmenler için kaynaştırma yeterlik eğitim programı hazırlama sürecinde Konya ilinde 2017- 2018 öğretim yılında kaynaştırma uygulamalarının yapıldığı okullarda çalışan 35 öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler sonucunda veriler betimsel analiz tekniğiyle analiz edilmiştir. İhtiyaç analizi neticesinde eğitim programı için amaçlar belirlenerek içerik düzenlenmiştir. Son olarak öğretmenler için kaynaştırma yeterlik eğitim programının hazırlama sürecinde alanında uzman 5 öğretim elemanının görüşlerine başvurularak ilgili konu başlıkları seçilmiştir. Bu şekilde öğretmenler için kaynaştırma yeterlik eğitim programının amaç ve içerikleri hazır hale getirilmiştir. Tekrar öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda değerlendirmeler yapılarak öğretmenler için kaynaştırma yeterlik eğitim programı için uygulama aşamasına geçilmiştir. Öğretmenler için kaynaştırma yeterlik eğitim programı Taba Modeli benimsenerek hazırlanmıştır. Taba Modeli Tümevarım Yaklaşımıyla geliştirilen bir modeldir. Taba Modelinde Hida Taba programla ilgili olan her kesimin program geliştirme uygulamalarına katılması gerektiğini savunur ayrıca programın onun uygulayıcıları tarafından geliştirilmesi gerektiği görüşündedir (Tyler, 1993; Posner, 1995; Erişen, 1998). Araştırma sonucu kongrede detaylı şekilde sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim Programı, Kaynaştırma, Özel Eğitim, Öğretmen Yetiştirme, Mesleki Eğitim, Mesleki Gelişim, Nitelikli Öğretmen



Öğretmenlerin Algılarına Göre Atalet ve Tükenmişlik Arasındaki İlişki

Doç.Dr. İbrahim Cankaya - Uzman Zafer Şaştım

Öz

Bu araştırmanın amacı öğretmenlerin algılarına göre atalet ve tükenmişlik düzeyini karşılaştırmak ve atalet ile tükenmişlik arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını saptamaktır. Araştırmada, ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini 2015-2016 eğitim öğretim yılında Elazığ il merkezindeki ortaokullarda görev yapan 3775 öğretmen oluşturmaktadır (MEB, 2015). Örneklem seçiminde oransız küme örnekleme yöntemi benimsenmiştir (Karasar, 2013). Araştırmacı tarafından, Elazığ ili merkez ilçe sınırlarındaki 35 ortaokulun her birine 20 ölçek olmak üzere toplamda 700 ölçek dağıtılmış ve bunlardan 460'si geri dönmüştür. Araştırmada, atalet ve tükenmişlik olmak üzere iki hazır ölçek kullanılarak veriler elde edilmiştir. Atalet ölçeği Liao, Fei ve Liu, (2008) tarafından geliştirilmiştir. Ölçek, Çankaya (2010) tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Ölçek bilgi ve deneyim ataleti olmak üzere iki boyutlu olup toplam 14 maddeden oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan diğer veri toplama aracı ise tükenmişlik ölçeğidir. Tükenmişlik ölçeği Tümkaya, Çam ve Çavuşoğlu tarafından geliştirilmiştir. Ölçek 10 maddeden oluşan tek faktörlü 5'li likert tipi bir ölçektir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin Bilgi Ataleti ($X=2.73$) ve Deneyim Ataleti ($X=3.15$) boyutlarındaki maddelere "Kısmen Katılıyorum" düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Öğretmenlerin tükenmişlik algılarının ise genel olarak ($X=2.08$) düşük düzeyde olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin algılarına göre deneyim ataleti ile tükenmişlik arasında istatistiksel açıdan pozitif yönde anlamlı ilişkinin olduğu ($r=,390$; $p<0.01$) saptanmıştır. Bilgi ataleti ($r=,206$; $p<0.01$) ile tükenmişlik arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır. Genel olarak öğretmenlerin bilgi ve deneyim ataleti arttıkça tükenmişlik düzeyinin arttığı, tükenmişlik düzeyi arttıkça bilgi ve deneyim ataletinin arttığı söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Bilgi Ataleti, Deneyim Ataleti, Tükenmişlik.



Öğretmenlik Becerilerinin Gelişiminde Video Düzenleme Araçlarının Kullanımı: Edpuzzle Örneği

Begüm Özge Büyükçam - Prof.Dr. Nesrin Özdenir Dönmez

Öz

Üniversitelerde öğretmen adaylarının sorumlu olduğu dersler kapsamında öğretmenlik becerilerini geliştirmeleri ve bu becerileri geliştirirken olabildiğince sınıf ortamlarına yakın ortamların oluşturulması önem arz etmektedir. Bu süreçte gerçeğe yakın ortamlarda örnek ders işleyerek gerekli beceri ve duyarlılığı kazanmaları açısından mikro öğretim yıllardır kullanılan bir öğretim yöntemidir. Bu çalışmada amaç, mikro öğretim etkinliklerinde yer verilen video düzenleme araçlarında farklı video değerlendirme teknikleri kullanılmasının öğretmen adaylarının öğretmenlik becerileri gelişimine etkisini belirlemektir. Araştırmada yansıtıcı düşünme becerileri bağımlı değişken, cinsiyet ve video değerlendirme tekniği bağımsız değişkenler, video takip etme sıklığı ise kontrol değişkeni olarak ele alınmıştır. Öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel model ile desenlenen çalışma, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı Marmara Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileriyle (20 Kadın, 24 Erkek) yürütülmüştür. Çalışmada kontrol ve deney grubu rastgele belirlenmiştir. Gruplardan her hafta ilgili öğretim yöntem ve tekniğini kullanarak çıktıkları mikro öğretim videolarını EDPuzzle etkileşimli video platformuna yüklemeleri istenmiştir. Videoları yüklerken, kontrol grubundaki adayların Trent ve Gurvich (2015)'in araştırmalarında kullandıkları 8 kriter; deney grubundaki adayların ise kendi belirledikleri kriterler doğrultusunda ekranlarından dönüt istemeleri sağlanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yansıtıcı düşünme eğilimi ölçeği (YANDE) kullanılmıştır. Uygulama sonunda grupların yansıtıcı düşünme becerileri düzeylerindeki değişimi ortaya çıkarabilmek amacıyla kullanılan bağımlı grup t-testi sonuçları her iki grubun da yansıtıcı düşünme becerilerinde olumlu gelişim olduğunu göstermektedir. Yapılan ANCOVA testi sonuçlarına göre, kontrol ve deney grubunun yansıtıcı düşünme becerilerinde ki gelişimin anlamlı bir farklılık göstermediği; ancak cinsiyet açısından ele alındığında, kadınlar lehine anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Grup ve cinsiyet ortak etkisinin grupların yansıtıcı düşünme beceri düzeyleri üzerinde anlamlı farklılık oluşturmadığı sonucu ise iki faktörlü ANCOVA testi ile tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre mikro öğretim etkinliklerinde etkileşimli video değerlendirme araçlarının kullanımında yarar vardır. Erkek ve kadın öğrenciler arasında yansıtıcı düşünme becerisi gelişiminde gözlenen farkın nedenleri üzerine yeni çalışmalar yapılmasında yarar vardır.

Anahtar Kelimeler: Edpuzzle, Mikroöğretim, Video Değerlendirme Tekniği, Yansıtıcı Düşünme



Öğretmenlik Mesleğinde Tükenmişlik

Dr. Öğretim Üyesi Banu Ergin - Çakır Topaloğlu

Öz

Tükenmişlik, çalışma ortamında, uzun süreli katılımdan kaynaklanan fiziksel, duygusal ve zihinsel yorgunluk hali olarak tanımlanmaktadır. Öğretmenliğin farklı kariyer evrelerinde yeterince desteklenmeyen öğretmenler, yetersizlik, inançsızlık, isteksizlik, iş stresi gibi sorunlarla karşılaşmaktadır. Eğitim sistemlerinde, öğretmen tükenmişliği önemli bir sorundur, öğretmen motivasyonu ve performansı üzerinde etkilidir. Bu araştırmanın amacı, öğretmenlik mesleğinde tükenmişliğin nedenlerini belirlemektir. Bu amaçla, öğretmenlikte tükenmişliğe neden olan iş ve rol özellikleri; kişiler arası iletişimin özellikler; örgütsel özellikler ve kişisel özelliklerin neler olduğu araştırılmıştır. Çalışma grubu, İstanbul’da özel ve devlet okullarında görev yapan, maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenen 10 öğretmenden oluşmuştur. Yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla toplanan veriler; betimsel analizle çözümlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre kişisel özellikler, öğrenci ve veli kaynaklı olumsuzluklar, yöneticilerin olumsuz tutum ve beklentileri, eğitim sistemindeki eksiklikler öğretmenlikte tükenmişliğe neden olan etmenlerin başlıcalarıdır. Bu araştırma ile, öğretmenlik mesleğinde tükenmişlik nedenlerine karşı farkındalık oluşturulması ve nasıl başa çıkılacağı üzerine çözüm yollarının geliştirilmesine katkı sağlanması hedeflenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Performans, Öğretmen Tükenmişliği.



Oğuz Grubu Türk Lehçelerinde Pekiştirme ve Kuralları

Prof.Dr. Nesrin Sis - Dr. Öğretim Üyesi Bahtiyar Bahşi

Öz

Bu çalışmada Oğuz grubu Türk lehçelerindeki pekiştirme unsurları ve pekiştirme kuralları tespit edilmeye çalışılmıştır. Tespit edilen pekiştirme unsurlarının Oğuz grubu Türk lehçelerindeki kullanımları, ses ve şekil değişimleri, kökenleri, kullanıldığı yerler örneklerle tespit edilmiştir. Bu amaçla Oğuz grubu Türk lehçeleri içinde yazı dili olarak kabul edilen Azerbaycan Türkçesinden sekiz, Türkmen Türkçesinden yedi, Gagavuz Türkçesinden altı eser taranmış, Türkiye Türkçesindeki pekiştirme unsurları ise dil bilgisi kitaplarından taranarak örnekleriyle birlikte verilmiştir. Giriş, İnceleme ve Sonuç kısmından oluşan çalışmanın “Giriş” bölümünde Türkiye Türkçesi, Azerbaycan Türkçesi, Türkmen Türkçesi ve Gagavuz Türkçesinin tarihî gelişimleri, alfabeleri ve dil özellikleri, pekiştirme ve pekiştirme türleri hakkında genel bilgiler verilmiştir. Araştırmanın “İnceleme” bölümünde ise pekiştirmenin oluşum şekilleri dört ana başlıkta incelenmiş ve taranan 21 eserden örnekler verilmiştir. Alıntı yapılan eserlerin adı, örnek cümlelerin sonunda kısaltılarak sayfa numarası ile birlikte parantez içinde gösterilmiş olup bu cümlelerin orijinal imlası değiştirilmemiştir. Taranan eserlerde yer alan pekiştirme unsurlarının ses ve şekil değişimleri ayrıca tablolarda gösterilmiştir. “Sonuç” bölümünde ise Oğuz grubu Türk lehçelerindeki pekiştirme unsurları ve pekiştirme kuralları ile ilgili genel bir değerlendirme yapılarak konuyla ilgili tespit edilen bulgular özetlenmiştir. Ayrıca araştırma sonucunda elde edilen veriler tablo ve grafik şeklinde ortaya konulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Dil, Gramer, Pekiştirme, Pekiştirme Kuralları, Oğuz Grubu Türk Lehçeleri



Okul Müdürlerinin Çok Sık Değişen Sınav Sistemleri Nedeniyle Yaşadıkları Sorunlar ve Sorun Çözme Davranışlarının Belirlenmesi

Dr. Betül Tarhan

Öz

Son zamanlarda üniversitelere geçiş sınavlarında yaşanan değişiklikler okul müdürleri açısından ele alınması gereken sorunlardan biri olmaktadır. Öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin bu değişim süreçlerini kolaylıkla atlatabilmeleri sağlamak okul müdürleri için okulda yapılması gereken bir dizi değişikliği de gerektirmektedir. Bu çalışmada okul müdürlerinin çok sık değişen sınav sistemleri nedeniyle öğrenci, veli ve öğretmenlerle yaşadıkları sorunların tespit edilmesi ve başvurdukları sorun çözme davranışlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni ile yürütülen çalışmada İstanbul ili Bakırköy ilçesinde, 7 okul müdürü, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Araştırma sonunda okul müdürlerinin süreç yönetiminde yaşadıkları sorunlar tespit edilmiştir ve kendilerince belirledikleri çözüm yolları derlenmeye çalışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Nitel Araştırma, Okul Müdürleri, Sık Değişen Sınav Sistemleri



Okul Öncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Çocukların Sınıflarına Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Arş.Gör. Semiha İsmailoğlu - Arş.Gör. Hilal Yılmaz

Öz

Gelecek nesillerin sağlıklı bir birey olarak yetişmesi için kişilik temellerinin atıldığı en önemli dönem okul öncesi dönem olarak tanımlanan 0-72 aylık dönemdir. Günümüzde genellikle her aile bireyinin iş hayatında yer alması ile birlikte çocuklar erken yaşta okul hayatına başlamaktadır. Okul öncesi eğitim kurumlarında yarım gün veya tam gün vakit geçiren çocukların, öğrenim gördükleri ortamın özellikleri önem taşımaktadır. Sınıflarda eğitim programı çerçevesinde hazırlanan eğitim programında yer alan etkinliklerin/faaliyetlerin optimum konfor koşullarında gerçekleşmesi öğrencilerin hem verimlilikleri hem keyifli vakit geçirmeleri hem de okul hayatını başlangıçtan itibaren sevebilmeleri için önemlidir. Bu araştırmanın temel amacı, okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocukların dersliklerinin mevcut durumuna yönelik düşüncelerini belirlemektir. Çalışma kapsamında İstanbul'daki bir okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 50 çocukla sınıflarına ilişkin düşüncelerini öğrenmek amacıyla görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın ikinci adımında sınıfın mevcut halindeki fiziksel özelliklerini belirlemek için yerinde tespit çalışması yapılmıştır. Çalışma sonucunda yerinde tespit ve görüşmelerden elde edilen veriler doğrultusunda değerlendirmeler yapılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Eğitim, Çocuk, Okul Öncesi Eğitim Ortamı, Mekan Özellikleri, Konfor.

Abstract

In order for future generations to grow up as a healthy individual, the most important period in which personality bases are introduced is the 0-72 month period defined as the preschool period. Nowadays, children often start school with life at an early age to take part in business life of each family member. The characteristics of the environment in which the children are educated are important for the children who spend half day or full day in pre-school education institutions. The fact that the activities / activities included in the training program prepared in the framework of the education program in the classes are realized under optimum comfort conditions is important for the students to have both their productivity and enjoyable time as well as the love of school life from the beginning. Within the scope of the study, interviews were held with 50 children attending a pre-school education institution in Istanbul to learn their thoughts on their classes. In the second step of the study, an in situ detection study was conducted to determine the physical properties of the classroom in its current state. As a result of the study, evaluations were made in the direction of data obtained from on-site detection and interviews. The main objective of this research is to determine the current state of the classrooms of children who attend pre-primary education institutions.

Keywords: Preschool Education, Children, Preschool Education Environment, Location Features, Comfort.



Okul Öncesi Eğitimin Önemi ve Yaygınlaşması Sürecinin İncelenmesi: Seydişehir Örneği

Nazife Merve Eren

Öz

Bilgi edinmek ve kişilerin eylemlerini geliştirmek için yapılan her şey eğitim kapsamına girmektedir. Eğitim kişilerin yaparak yaşayarak ve hedefleyerek yapmak istedikleri değişimlerin meydana gelme sürecidir. Eğitimin kurumsallaşmış yapısı dahilindeki ilk basamağı olan okul öncesi eğitim, çocuğun beş gelişim alanını (psiko-motor, bilişsel, sosyal, dil, öz bakım) toplumun kültürel değerleri paralelinde geliştirerek, çocukların Türkçe'yi doğru ve akıcı bir şekilde kullanmalarını destekleyerek, çocukları ilköğretime hazırlar. Seydişehir, Konya'nın bir ilçesidir. 2017 yılı ilan edilen verilerine göre, nüfusu 64.894'tür. Nüfusunun %75 i ilköğretim, ortaokul ve lise, %10'u ön lisans, lisans ve üstü eğitimi görmüş insanlar, %15'i de okuryazar olmayan ve okuryazar olup herhangi bir okul bitirmemiş insanlar oluşmaktadır. 2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı rakamlarına göre, ilçedeki 1000 öğrenci okul öncesi eğitim almaktadır. Araştırmamız süreli yayınlardan, araştırmalardan, basılı kaynaklardan yararlanılarak hazırlanacaktır. Araştırmamız kapsamında, Konya ilinin Seydişehir ilçesindeki okul öncesi eğitimin yaygınlaşma süreci ve uygulama yöntemlerinin önemine dikkat çekilerek, okul öncesi eğitimin çocuklar üzerindeki faydaları incelenecektir.

Anahtar Kelimeler: Seydişehir, Çocuk, Okul Öncesi Eğitimi, Eğitim

Investigation Of The Importance And Diffusion Process Of The Pre-School Education: The Example Of Seydişehir

Abstract

All to be done for information acquisition, and development of individual's acts are assessed in the scope of education. Education is the process of the emergence of changes that the individual wants to make by doing, living and aiming. Pre-school education is the first step in the scope of institutionalized structure of education. It prepares children for primary school by improving both children's five development areas including psycho-motor, cognitive, social, language, self-care in line with the cultural values of the society, and by supporting children's correct and fluent use of Turkish. Seydişehir is a county of Konya. According to the data announced in the year 2017, its population is 64,894. 75% of this population consists of the people graduated from primary school, junior high school and high school; 10% of it is composed of the people having undergraduate and/or graduate degree, and 15% of it comprises of the illiterate people and the literate people without any diploma from any school. According to 2017-2018 Academic Year results, 1000 students in this county have access to pre-school education. Our research will be composed of periodicals, researches and printed sources. In the scope of our research, the benefits of pre-school education to children will be assessed by drawing attention to the importance of the pre-school education's diffusion process in the county Seydişehir in Konya and its implementation methods.

Keywords: Seydişehir, Children, Preschool Education, Education



Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Empatik Eğilim Düzeylerinin İncelenmesi

Öğr.Gör. Sevcan Bayrak

Öz

Empati, insanların iyi ve kötü yaşamlarını birlikte geçirebilmeleri için gerekli olan olgulardan biridir. Asıl olan okul öncesi öğretmenlerin çocukların yaşamları boyunca davranışlarını belirlemekteki önemidir. Çünkü çocukların gelecekteki çevre ile iyi ilişkiler kurabilmesi, çocukların karşılaşacakları iyi ya da kötü anlarında ne hissettiklerini anlamak ve ona göre davranmalarını sağlamaya çalışmalarıdır. Bu çalışmada da okul öncesi öğretmen adaylarının empatik düzeylerini belirlemek ve farklı değişkenlerle karşılaştırılmasını belirlemek amaçlı yapılmıştır. Bu çalışmanın evrenini, Fırat Üniversitesi örneklemini ise 2017-2018 eğitim-öğretim döneminde eğitim fakültesi okul öncesi bölümünde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının, empatik eğilim düzeylerini belirlemek amacıyla iki bölümden oluşan anket çalışması uygulanmıştır. Anketin birinci bölümünde, araştırmaya katılan okul öncesi öğretmen adaylarının demografik bilgilerine yönelik iki soru yer almaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise Dökmen tarafından hazırlanan “Empatik Eğilim Ölçeği (EEÖ)” kullanılmıştır. Araştırmaya toplamda 300 kişi katılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 17,0 istatistik programında analiz edilmiş ve verilerin istatistik geçerliliği için 0,05 anlamlılık düzeyi kabul edilmiştir. Sonuç olarak; okul öncesi öğretmen adaylarının empatik eğilimlerinin yüksek olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Empati, İletişim, Okul Öncesi



Okul Öncesi Öğretmeni Adaylarının Öz Yeterlik İnançları İle Çoklu Zeka Alanları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Ebru Kaplan - Doç.Dr. Zeynep Kurtulmuş

Öz

Gelişen teknolojiyle birlikte yaşanan değişimler toplumun ihtiyaçlarını değiştirdiği için eğitim de sürekli bir değişim içindedir. Geleneksel eğitim sistemleri kısıtlı alanlara odaklanırken çoklu zeka bireyin tüm zeka alanlarına odaklanmaktadır. Çoklu zeka gibi bireysel farklılıkları önemseyen, kişinin sahip olduğu potansiyelini açığa çıkarmaya ve geliştirmeye odaklanan yenilikçi eğitim anlayışlarında öğretmenlerin görev ve sorumlulukları da büyüktür. Öğretmenlerin bu gereklilikleri yerine getirebilmeleri için sahip oldukları niteliklerinin yanı sıra mesleklerine ilişkin öz yeterlik inançları da önem taşımaktadır. Bu araştırmada okul öncesi öğretmenliği 4. sınıf öğrencilerinin öz yeterlik inançları ile çoklu zeka alanları arasındaki ilişki incelenmiştir. İlişkisel tarama modelinde olan araştırmanın örneklemini okul öncesi öğretmenliği programında 4. sınıfa devam eden 210 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Armstrong (1993) tarafından geliştirilen Türkçeye çevirisi Saban (2002) tarafından yapılan Eğitimciler İçin Çoklu Zeka Alanları Envanteri ve Tepe (2011) tarafından geliştirilen Okul Öncesi Öğretmenlerinin Tek Boyutlu Öz Yeterlik İnançları Ölçeği kullanılmıştır. Bulgular SPSS paket programında analiz edilmiştir. Araştırma bulguları kongrede detaylı olarak sunulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Öğretmenliği, Öz Yeterlik, Çoklu Zeka, Öğretmen Adayı



Okul Öncesi Öğretmenlerinin Bazı Kavramlara İlişkin Kullandıkları Analogiler

Dr. Öğretim Üyesi Ayşe Ülkü Kan - Araştırmacı Esra Yel

Öz

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin farklı kavramları öğretirken en çok kullandıkları analogileri belirlemektir. Analoji yabancılık çekilen bir kavramın bize tanıdık gelen bir kavrama benzetilerek açıklanmasıdır. Analoji kullanmanın, bilinmeyenleri akla uygun hale getirdiği ve öğrenenlerin ilgisini çekerek motivasyonu arttırdığı düşünülmektedir. Araştırma, nitel çalışma mantığına uygun olarak olgu bilim desenine göre yürütülmüştür. Çalışmada görüşme formu niteliğinde bir form kullanılmıştır. Öğretmenlerin analoji yöntemi kullanarak öğrencilerine öğretmeye çalıştıkları kavramları, analogileri ve bunlardaki benzetme gerekçelerini forma yazmaları istenmiştir. Veriler betimsel analize uygun olarak değerlendirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışmada kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Araştırma bulguları doğrultusunda çeşitli çıkarımlar yapılarak birtakım önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Analoji, Okul Öncesi Öğretmeni, Benzetme, Öğretim Yöntemi



Okul Öncesi Öğretmenliği ve Çocuk Gelişimi Öğrencilerinin Bilgisayarda Materyal Hazırlama, İki ve Üç Boyutlu Materyal Tasarlamaya Yönelik Özyeterlik İnançları

Arş.Gör. Sema Balcı - Dr. Öğretim Üyesi Fatma Yaşar Ekici

Öz

Bu araştırmanın temel amacı, okul öncesi öğretmenliği ve çocuk gelişimi öğrencilerinin bilgisayarda materyal hazırlama, iki ve üç boyutlu materyal tasarlamaya yönelik özyeterlik inançlarının incelenmesidir. Bu temel amaç çerçevesinde okul öncesi öğretmenliği ve çocuk gelişimi öğrencilerinin bilgisayarda materyal hazırlama, iki ve üç boyutlu materyal tasarlamaya yönelik özyeterlik inanç düzeylerinin ‘materyal tasarımı’ dersini alıp almama durumuna, ‘öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme’ dersini alıp almama durumuna, üniversite türü ve bölüme, sınıf düzeyine ve bölümü seçme nedenine göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığı araştırılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilindeki 2 vakıf üniversitesinin okul öncesi öğretmenliği lisans programında ve çocuk gelişimi önlisans programında öğrenim görmekte olan 167 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları; ‘Kişisel Bilgi Formu’ ve ‘Materyal Tasarımı Öz-Yeterlik İnancı Ölçeği’dir. Materyal Tasarımı Öz-Yeterlik İnancı Ölçeği, Bakaç ve Özen (2015) tarafından öğretmen adaylarının materyal tasarımı öz-yeterlik inanç düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek; Bilgisayarda Materyal Hazırlama, İki Boyutlu Materyal Tasarımı ve Üç Boyutlu Materyal Tasarımı olmak üzere 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar şöyledir: Okul öncesi öğretmenliği ve çocuk gelişimi öğrencilerinin bilgisayarda materyal hazırlama, iki ve üç boyutlu materyal tasarlamaya yönelik özyeterlik inançlarının “Katılıyorum” düzeyinde yani yüksek düzeyde olumlu olduğu saptanmıştır. Okul öncesi öğretmenliği ve çocuk gelişimi öğrencilerinin bilgisayarda materyal hazırlama, iki ve üç boyutlu materyal tasarlamaya yönelik özyeterlik inanç düzeylerinin ‘materyal tasarımı’ dersini alıp almama durumuna, ‘öğretim teknolojileri ve materyal geliştirme’ dersini alıp almama durumuna, üniversite türü ve bölüme, sınıf düzeyine ve bölümü seçme nedenine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı saptanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Okul Öncesi Öğretmenliği, Çocuk Gelişimi, Materyal Tasarlama



Okul Öncesi Öğretmenlik Bölümü Öğrencilerinin Narsistik Kişilik Özelliklerinin İncelenmesi

Öğr.Gör. Sevcan Bayrak

Öz

Okul öncesi öğretmenlerinin kişilik özellikleri yetiştirecekleri çocukların kişilik özelliklerini etkilediği için önem arz etmektedir. Aile çocuğun kişiliği için ne kadar önem arz ediyorsa okul öncesi öğretmeni de çocuğa rol model olduğu için o derece etkilidir. Bu nedenden dolayı bir okul öncesi öğretmen adaylarının kişilik özellikleri araştırma konuları arasında yer almalıdır. Bu çalışmamız da okul öncesi öğretmenlik bölümü öğrencilerinin narsistik kişilik özelliklerinin ne düzede olduğunu belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini Fırat Üniversitesi örneklemini ise 2017-2018 eğitim öğretim döneminde okuyan okul öncesi öğretmenlik bölümünü öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmaya toplamda 188 kişi katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Salim Atay tarafından Türkçeye uyarlanan “Narsistik Kişilik Envanteri” kullanılmıştır. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırmaya katılan öğrencilerin kişisel bilgilerine yönelik 2 madde okul öncesi öğrencilerinin narsistik kişilik düzeylerini belirlemek için 16 madde yer almıştır. Araştırma verilerinin analizinde narsistik kişilik envanteri alt boyutları ile yaş değişkeni ile arasındaki farkı tespit etmek için “tek yönlü varyans analizi (anova testi)” kullanılmıştır. Cinsiyet ve medeni durum arasındaki farkı tespit etmek amacıyla ise “Independent Samples t- testi” kullanılmıştır. İstatistiksel anlamlılık içinse 0,05 anlamlılık düzeyi seçilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Narsistik, Kişilik, Öğretmen, Okul Öncesi, Çocuk



Okul Yöneticilerinin Sosyal Kimliklerinin Onların Yönetim Davranışları Üzerindeki Etkileri

Doç.Dr. Aydın Balyer - Doç.Dr. Kenan Özcan

Öz

Bu çalışma öğretmenlerin görüşlerine göre, okul yöneticilerinin sosyal kimliklerinin yönetim becerine etkilerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu genel amaca ulaşmak için aşağıdaki alt amaçlar geliştirilmiştir. Okulda yönetim süreçleri ve uygulamaları okul yöneticilerinin; cinsiyet, siyasal görüşü, inancı ve etnik kökeninden nasıl etkilenmektedir? Bu çalışma öğretmenler görüşlerine göre okul yöneticilerinin sosyal kimliklerinin yönetim davranışları üzerindeki etkisine dair görüşlerinin belirlenmesi bakımından önemli olduğu düşünülmektedir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni ile gerçekleştirilmiştir. Olgu bilim araştırmaları, farkında olunan ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olunmayan olgulara odaklanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Adıyaman ilinde bulunan ve 8 ortaokulda farklı branşta görev yapan 24 öğretmenden oluşturmaktadır. Verilen Görüşme sürecinde öncelikle araştırmanın genel ve alt amaçlarına ilişkin bilgi verilmiştir. Sorulara verilen cevaplar yazılı olarak kayıt edilmiştir. Araştırmanın verileri, yarı yapılandırılmış görüşme formu yöntemi ile toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analiz kullanılmış ve betimsel analiz tekniklerinden de faydalanılmıştır. Analiz sonucunda elde edilen veriler, kodlama listesinde yer alan alt-kategori ve ana-kategoriler altına yerleştirilmiştir. Son olarak alt-kategori ve ana-kategoriler altına giren tüm ifadelerin frekansları ve yüzdeleri belirlenerek tablo şeklinde verilmiş ve yorumlanmıştır. Ayrıca öğretim elemanlarının konuya ilişkin bazı görüşleri doğrudan alıntı olarak verilmiştir. Araştırma sonuçları okul yöneticilerinin, yönetim süreçlerine ilişkin verilen kararlarda genel olarak sosyal kimliklerinden etkilendikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenler okul yöneticilerinin özellikle siyasal görüş ve inanç boyutunda kendisine yakın sosyal gruplara informal olarak daha yakın davrandıkları söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Okul Yöneticileri, Sosyal Kimlik, Yönetimsel Davranış



Okullarda Değişimin Yönetimi: Olgubilimsel Bir Araştırma

Dr. Mithat Korumaz - Uzman Gülenay Nagihan Kılıç - Prof.Dr. İbrahim Kocabaş

Öz

Giriş Okullar sahip oldukları değişim potansiyelleri ile hem kendileri sürekli bir biçimde değişimi deneyimlemekte hem de toplumsal değişim ve dönüşümün en önemli aygıtlarından birine dönüşebilmektedirler. Sahip oldukları bu değişim özelliği ile okullarda değişim sürecinin nasıl yönetildiği ve ortaya çıkan sonuçların neler olduğu oldukça önemli bir hale gelmektedir. Okullarda değişim sürecinin yönetilmesi ve bu süreçte okul yöneticilerinin rollerine ilişkin çok sayıda nicel ve betimsel çalışma mevcut olmasına rağmen okullarda değişim sürecine ilişkin okul yöneticilerinin görüşlerinin derinlemesine incelendiği niteliksel çalışmaların sayısı oldukça sınırlıdır. Bu nedenle bu araştırmanın amacı son yıllarda statüsü, okul türü, öğretim şekli, eğitim basamakları gibi değişiklikler yaşayan kamu okullarında görev yapan okul yöneticilerinin okullardaki değişim sürecinin yönetimine ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Yöntem Okul yöneticilerinin okullarda değişim sürecinin yönetimine ilişkin görüşlerinin incelendiği bu araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan olgu bilim desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın katılımcıları Araştırmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını, İstanbul ilinde yer alan ve son yıllarda statüsü, okul türü, öğretim şekli, eğitim basamakları gibi değişiklikler yaşayan kamu okullarında görev yapan 10 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı ve verinin analizi Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme soruları veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırma kapsamında yüz yüze mülakatlar yoluyla elde edilen veriler içerik analizi yönetimi kullanılarak analiz edilmiş ve bulgular temalar ve kategoriler şeklinde sunulmuştur. Bulgular ve Sonuç Araştırma kapsamında elde edilen verilerin analizi sonucunda ilk olarak değişim olgusunun anlamına ilişkin olarak “olumluluk” temasına ulaşılmıştır. Buna göre okul yöneticileri okulda yaşanan değişimlerin farkında olduğunu ve bu değişim sürecinin yönetilerek yaşanacak değişikliklerin örgütün hedefleri doğrultusunda olumlu bir yöne sevk edildiğine ilişkin görüşlerini sunmuşlardır. Ayrıca okul yöneticilerine göre okullardaki değişim sürecinin başlatıcısı her ne kadar okul yöneticileri olsa da bu değişim sürecinin yönetilmesinde öğretmenler, öğrenciler, veliler ve dış paydaşlar olmak üzere okulun açık sistem özelliğinden kaynaklanan ve okulun iç ve dış çevresi dahilindeki herkesin yer alabileceğine ilişkin görüşleri “ortak çaba” teması altında sunulmuştur. Araştırmanın sonunda elde edilen bulguları ve alan yazındaki teorik sınırlar çerçevesinde araştırmacılara, uygulayıcılara ve politika yapıcılara bir takım öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Değişim Yönetimi; Olgubilim; Okullarda Değişim



Okullarda Yapılan Mekan Düzenlemelerinin Öğretmenlerin Örgütsel Bağlılık Düzeyleri Arasındaki İlişki

Araştırmacı Tugba Sancak - Dr. Öğretim Üyesi Bilal Yıldırım

Öz

Bu çalışma okullarda yapılan mekan düzenlemeler ile öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışma grubu verileri 2017-2018 eğitim-öğretim yılında İstanbul'un Güngören, Bahçelievler, Küçükçekmece ve Bağcılar ilçelerinde bulunan ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlerden elde edilmiştir. Çalışma nicel ilişkisel tarama modelindedir. Evreni oluşturan 21024 öğretmenden basit seçkisel olarak seçilen 491 öğretmenden veri toplanmıştır. Uygulanan anketlerden 31 tanesi eksik veya boş olduğundan 460 adet anket değerlendirmeye alınmıştır. Öğretmenlerin okullarda yapılan mekan düzenlemesine yönelik memnuniyeti ile örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacıyla demografik bilgi formu, mekan düzenleme memnuniyeti ölçeği ile örgütsel bağlılık ölçeği birleştirilerek uygulanmıştır. Geri dönüşü sağlanan anketlerden elde edilen veriler analiz edilmiştir. Analiz sonucunda öğretmenlerin okullardaki mekan düzenlemelerine yönelik memnuniyet ve örgütsel bağlılıklarının orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. Kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre daha yüksek düzeyde mekan düzenleme memnuniyetine ve örgütsel bağlılık düzeyine sahip olduğu belirlenmiştir. Anadolu imam hatip liselerinde çalışan öğretmenlerin anadolu liselerinde çalışan öğretmenlere göre daha yüksek mekan düzenlemesine yönelik memnuniyete sahip olduğu belirlenmiştir. Okullarda yapılan mekan düzenlerinin öğretmenlerin örgütsel bağlılıkları düzeyleri arasında orta düzeyde ve pozitif yönde bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Bu analizlere ek olarak mekan düzenleme memnuniyet düzeyi ile örgütsel bağlılık arasında yordayıcı bir ilişkinin belirlenme amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda mekan düzenleme memnuniyetinde yapılan iyileştirme öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeylerine istatistiksel anlamda olumlu yönde katkı yapacağı belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Mekan Düzenlemeleri Memnuniyeti, Örgütsel Bağlılık, Mekan Düzenlemeleri

Abstract

The purpose of this study is to determine the relationship between the spatial arrangements made in schools and the organizational commitment levels of teachers. Study group data were obtained from teachers who were working in secondary and high school in the provinces of Güngören, Bahçelievler, Küçükçekmece and Bağcılar in Istanbul during the academic year of 2017-2018. The study is in the quantitative relational screening model. The data were collected from the 21024 teachers who formed the universe from the 491 teachers who were selected as simple selectivities. If 31 of the surveyed were missing or empty, 460 questionnaires were taken into consideration. The demographic information form was applied by combining the spatial regulation satisfaction scale and the organizational commitment scale in order to determine the relationship between teachers' satisfaction with the space arrangement and the level of organizational commitment. The data from the returned questionnaires were analyzed. As a result of the analysis, it was determined that teachers' satisfaction and organizational commitment to the school spatial arrangements were moderate. It has been determined that female teachers have a higher level of organizational satisfaction and organizational commitment than male teachers. It has been determined that the teachers working in the Anatolian imam preachers have a higher satisfaction level than the teachers working in the anatolian high schools. It has been determined that there is a moderate and positive relationship between the level of organizational commitment of teachers and the



spatial arrangements made by schools. In addition to these analyzes, it has been determined that improvement in spatial regulation satisfaction as a result of regression analysis aimed at determining a predictive relationship between spatial regulation level of satisfaction and organizational commitment will contribute statistically to teachers' organizational commitment levels positively.

Keywords: Satisfaction Of Space Regulations, Organizational Commitment, Spatial Arrangements



Örgütsel Sessizliğin, Örgütsel Güven ve Performansa Etkisi, Eğitim Sektöründe Bir Araştırma

Dr. Serhat Erat - Dr. Öğretim Üyesi Kurtuluş Demirkol - Fatih Pehlivan

Öz

Bu araştırmada örgütsel sessizlik davranışının, çalışanların örgütsel güven ve performanslarına etkisi incelenmiştir. Çalışmanın temel dayanağı algılanan örgütsel sessizliğin, örgütsel güven ve performans ile ilişkisini araştırmaktır. Bu amaçla İstanbul’da Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı okullarda çalışan 468 öğretmen üzerinde anket uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler, açıklayıcı faktör analizi, korelasyon ve regresyon analizleri ile test edilmiştir. Araştırma bulguları göstermektedir ki; örgütsel sessizlik boyutlarından, kabul edilmiş sessizlik ve örgüt yararına sessizlik ile örgüte ve yöneticiye güven arasında pozitif yönde bir ilişki varken, savunma amaçlı sessizlik ile hem örgüte güven hem de yöneticiye güven arasında bir ilişki bulunamamıştır. Araştırmada, sessizlik boyutlarından savunma amaçlı sessizlik boyutunun çalışan performansı üzerinde negatif yönde bir ilişki gözlenirken, kabul edilmiş sessizlik ve örgüt yararına sessizlik boyutu ise çalışan performansı üzerinde bir ilişki bulunamamıştır.

Anahtar Kelimeler: Örgütsel Sessizlik, Örgütsel Güven, Performans



Ortaöğretim Kurumlarında Görev Yapan Yöneticilerin Duygu Yönetimi Davranışlarının İncelenmesi

Serap Berber Abaka - Prof.Dr. İbrahim Kocabaş

Öz

Okullar yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler ve veliler gibi pek çok dinamiği bünyelerinde barındırmakla birlikte çok farklı kişi ve kurumların ilgilendiği eğitim örgütleridir. Bu bağlamda eğitim örgütlerinin amaçlarına uygun yaşatılabilmesi, olumlu bir örgüt iklimi kurulabilmesi, performanslarının arttırabilmesi, sağlıklı iletişimin sağlanabilmesi için örgütsel ve bireysel duyguların tanınması ve etkin biçimde yönetilmesi önemli görülmektedir. Araştırmada öğretmenlerin çalıştıkları okullarda olumlu ve olumsuz duyguları ne oranda hissettiklerini belirlemek ve yönetim süreçleri açısından resmi ortaöğretim kurumlarında görev yapan yöneticilerin duygu yönetimi davranışlarını öğretmen görüşleri doğrultusunda ortaya koymak amaçlanmıştır. Tarama modeli kullanılan araştırmanın verileri İstanbul İli Avcılar, Başakşehir, Fatih ve Esenler ilçelerinde bulunan resmi ortaöğretim kurumlarında görev yapan 553 öğretmene ölçek uygulanarak toplanmıştır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracının ilk bölümünü demografik değişkenler, ikinci bölümünü Watson, Clark ve Tellegen (1988) tarafından geliştirilen “Pozitif ve Negatif Duygu Ölçeği” ve üçüncü bölümünü Çoruk (2012) tarafından geliştirilen “Yönetim Süreçleri Açısından Yöneticilerin Duygu Yönetimi Davranışları Ölçeği” oluşturmaktadır. Elde edilen veriler SPSS programıyla analiz edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda öğretmenlerin görev yaptıkları kurumlarda olumlu duyguları genel olarak “sık” düzeyinde, olumsuz duyguları ise “az” düzeyinde hissettikleri; yöneticilerin duygu yönetimi davranış düzeylerini “kısmen katılıyorum” derecesinde değerlendirdikleri görülmüştür. Aynı zamanda öğretmenlerin olumlu ve olumsuz duyguları hissetme sıklığı ile yöneticilerin duygu yönetimi davranış düzeylerinin görev yapılan okulların hizmet alanı değişkeni bakımından istatistiksel olarak farklılık gösterdiği bulunmuş ve bu doğrultuda öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Duygu Yönetimi, Olumlu ve Olumsuz Duygular, Örgütlerde Duygu, Yönetim Süreçleri



Ortaokul Öğrencilerinin Dna Konusunu Kavramalarında Dna-Puzzle Materyalinin Etkisi

İsmail Evcim - Doç.Dr. Aslı Görgülü Arı

Öz

Bu çalışmada 7. sınıf öğrencilerinin DNA konusunu kavramaları için geliştirilen DNA PUZZLE materyalinin konunun kavranmasına olan etkisi incelenmiştir. Çalışmanın örneklem grubunu 7. sınıfta öğrenim gören 16 öğrenci oluşturmaktadır. DNA, öğrencilerin kavramakta zorlandığı soyut kavramlar içeren bir konudur. Genelde kavramlar öğrenciler tarafından ezberlenerek konuya hakim olunmaya çalışılmaktadır. Bazı sınıf ortamlarında öğretmenler, sınıfta DNA modeli göstererek konuyu somutlaştırmaya çalışmaktadırlar. Fakat DNA modeli materyali her ne kadar görsel olarak sunulsa da, öğrencilere hazır model halinde verildiği için etkililiği düşük kalmaktadır. Dolayısıyla konunun kavranmasında öğrencilerin etkin olacağı çeşitli gen şifreleri yazabileceği materyallere ihtiyaç vardır. Bu bağlamda nükleotidleri oluşturan organik bazların, fosfatın ve deoksiriboz şekerinin birbiriyle ilgili olanlarının uyumlu olacak şekilde eklenebilen ve bir bütün olunca gen şifreleri oluşturulabilen aynı zamanda konuyu eğlenceli hale getiren bir DNA puzzle tasarlandı. DNA puzzle materyalinin etkililiğinin incelenmesi amacıyla öğrencilere ön test ve son test uygulanarak veriler elde edildi. Elde edilen veriler SPSS analiz programına işlenerek mevcut örneklem sayısının 16 kişi olmasından ötürü Nonparametrik testlerden Wilcoxon testine tabi tutuldu ve .001 düzeyinde anlamlı bir fark olduğu ortaya çıktı. Bu çalışma sürecinde öğrencilerin etkin olmaları, düşünceleri ve eğlenmeleri DNA konusunu öğrenirken istekli oldukları gözlemlendi. Buradan hareketle DNA Puzzle materyali ders kitaplarına konulabilir ve DNA konusu etkinliği olarak uygulanabilir.

Anahtar Kelimeler: Dna Konusu, Dna Materyali, Dna Puzzle, Oyunla Dna Öğretimi, Gen Şifresi Yazma, Dna Etkinliği

The Effect Of Dna Puzzle Materials On The Concepts Of Dna Concepts In Secondary School Students

Abstract

In this study, the effect of 7th grade students on the understanding of DNA Puzzle material developed for the concept of DNA is examined. The sample group of the study consists of 16 students who are studying in 7th grade. DNA is a subject that contains abstract concepts that students are forced to learn. Generally, students try to master concepts by memorizing concepts. In some classroom settings, teachers are attempting to shape the concept by showing the DNA model to the class. However, although the DNA model material is presented visually, it is less effective because it is provided as a ready-made model to the students. Therefore, in the grasp of the subject, there is a need for materials that students can write various gene codes that will be effective. In this context, a DNA Puzzle material was designed to make the nucleotides organic bases, phosphatine and deoxyribose sugars be compatible with each other, and at the same time the genetic code can be created as a whole. In order to examine the effectiveness of the DNA Puzzle material, students were given pre-test before the event and final test after the event. The obtained data were processed into SPSS analysis program and the sample was subjected to the Wilcoxon test from Nonparametric test because of the number of 16 samples. It was found that there was a significant difference at .001 level. During this study, it was observed that students were willing to learn about DNA at the same time they were active, thoughtful and entertaining. From



here, the DNA Puzzle material can be put into Science books for teaching the DNA subject and can be applied in class as a DNA topic activity.

Keywords: Dna Topic, Dna Material, Dna Puzzle, Dna Teaching Game, Gene Code Writing, Dna Activity

Ortaokul Öğrencilerinin Fen Dersine Yönelik Görsel Çağrışımları

Tuğba Geçgil - Merve Arık - Zeynep Aydoğdu - Doç.Dr. Ünsal Umdü Topsakal

Öz

Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin Fen Bilimleri ders kitabı kapak resmi çizimleri incelenerek öğrencilerin dersle ilgili görsel çağrışımları araştırılmıştır. Yapılan araştırmanın çalışma grubunu 2017-2018 eğitim-öğretim yılında üç farklı okulda öğrenim görmekte olan 93 beşinci sınıf, 88 altıncı sınıf, 114 yedinci sınıf ve 85 sekizinci sınıf olmak üzere toplam 380 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada betimsel analiz yaklaşımı izlenmiş ve görsel çizimler üç araştırmacı tarafından eş zamanlı kodlanarak kodlamalar karşılaştırılmıştır. Kodlama sırasında öğrencilerin çoğunlukla sınıf düzeyindeki Fen Bilimleri müfredatının içerdiği kavramlara rastlandığından; çözümlemeler ünitelendirilerek gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda; çizimlerin öğretim programında yer alan konular ile genel olarak uyumlu olduğu; öğrenci çizimlerinin öğrencilerin ilgisine ve bulunduğu sınıf düzeyine, ünitenin işleniş sırasına, dersin kazanım sayısı ve süresine bağlantılı olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın öğrencilerin derse yönelik merak duydukları kavramlar konusunda gelecek araştırmalara ışık tutacağı; fen ders kitaplarının görsel donanımı ile ilgili rehberlik edebileceği düşünülmektedir

Anahtar Kelimeler: Görsel Materyaller, Görsel Çağırışım, Ders Kitapları.

Investigation Of The Visual Connotations Of Middle School Students Towards Science Lessons

Abstract

In this study, the cover drawings of the science books of middle school students and visual connotations of the students about science course were examined. The study group of the research consists of 380 students in three different schools in the academic year of 2017-2018 which are 93 fifth grade, 88 sixth grade, 114 seventh grade and 85 eighth grade. Descriptive analysis approach was followed in the research and visual drawings were simultaneously coded by three researchers and coding was compared. As a result of the research; that the drawings are in general compatible with the topics covered in the curriculum; it was determined that student drawings are related to the level of interest of the students and to the class level, the order of the unit, and the number and duration of the course. The research will shed light on future research on the concepts students are curious about the lesson; it is thought that the research can be a guide about visual equipment in science textbooks.

Keywords: Visual Materials, Visual Connotations, Notebooks



Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Dersine Bağlılık Düzeylerinin Ders Çalışma Açısından Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Doç.Dr. Dilek Çağırğan - Dr. Öğretim Üyesi Cengiz Poyraz

Öz

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin matematik dersine bağlılık düzeylerinin ders çalışma açısından bazı değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırma İstanbul ilinde 2017-2018 eğitim-öğretim yılında ortaokulda öğrenim gören beşinci ve altıncı sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilmiştir. Araştırma verileri, “Kişisel Bilgi Formu” ve “Matematik Dersine Bağlılık Ölçeği” ile toplanmıştır. Ölçek 13 madde ve üç faktörden (sosyal, duyuşsal ve bilişsel) oluşmaktadır. Verilerin analizinde cinsiyet, çalışma odasına sahip olma, anne veya babanın ders çalışmaya müdahale etme değişkenlerine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla bağımsız gruplar için t testi; ders çalışmaya okul dışında günlük ayırdıkları süreye göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) tekniği kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi ,05 olarak alınmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin matematik dersine bağlılık düzeylerinin cinsiyetlerine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı saptanmıştır. Matematik dersine bağlılık düzeylerinin; çalışma odasına sahip öğrenciler, ailesi ders çalışması konusunda müdahalede bulunanlar ile günlük 4 saat ve üzeri ders çalışanlar lehine anlamlı düzeyde farklılaştığı tespit edilmiştir. Bulgular literatür eşliğinde tartışılarak araştırmaya ve araştırmacılara yönelik öneriler verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Dersine Bağlılık, Ders Çalışma, Ortaokul Öğrencileri.



Ortaokul Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Şiirlerin Metinsellik Ölçütleri Bağlamında Çözümlemesi

Fatma Döner Doğan - Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Turan Sinan

Öz

Metin kavramını sözlü veya yazılı olan, bildirişim işlevini karşılayan, anlamlı ve mantıklı dil ürünü şeklinde tanımlamak mümkündür. İletişimin sağlıklı bir biçimde gerçekleşebilmesi metinlerin niteliğine ve kalitesine bağlıdır. Beaugrande ve Dressler, metin olabilmenin yedi ölçütü olduğundan bahsetmişlerdir. Bağdaşıklık, tutarlılık, amaçlılık, bilgilendiricilik, kabul edilebilirlik, duruma uygunluk ve metinlerarasılık şeklinde sıraladıkları bu ölçütlerden herhangi birinin eksikliği hâlinde iletişimin sağlanamayacağını dile getirmişlerdir. Metinsellik ölçütlerine sahip olmayan metinlerle nitelikli bir ana dili eğitimi gerçekleştirilemeyeceği de unutulmamalıdır. Bu sebeple ana dili eğitimini kapsayan Türkçe dersinde kullanılan metinlerin metinselliği oldukça önemlidir. Bu araştırmanın amacı; 5, 6, 7 ve 8. sınıf Türkçe ders kitaplarında yer alan şiirleri metinsellik ölçütleri bağlamında çözümlemektir. Ortaokul Türkçe ders kitaplarında yer alan toplamda 28 şiir, nitel araştırma desenlerinden doküman analizi yöntemiyle metin merkezli ölçütler olan bağdaşıklık ve tutarlılık bağlamında çözümlenmiştir. Böylece şiirlerin metinselliği tespit edilmeye çalışılmıştır. İlk olarak dil bilgisel bağdaşıklık ve sözcüksel bağdaşıklık başlıkları altında şiirlerin bağdaşıklıkları incelenmiştir. Dil bilgisel bağdaşıklık başlığı altında gönderim, eksilti, bağlaç, değiştirim, koşutluk, işlevsel cümle görüngesi ve zaman ve görünüş incelemelerine yer verilmiş; sözcüksel bağdaşıklık başlığı altında ise yineleme ve eş dizimlilik görünümleri tespit edilmiştir. İkinci olarak ise şiirlerde yer alan tutarlılık görünümleri incelenmiştir. Tutarlılık başlığı altında ise özelleştirme, genelleştirme, karşılaştırma, neden-sonuç ilişkisi ve karşıtlık bağlantılarına yer verilmiştir. Böylece hem bu görünümlerin şiirlerdeki kullanım sıklıkları tespit edilmiş hem de şiirlerin metinsellik niteliğine sahip olup olmadığı incelenmiş ve yorumlanmıştır. Araştırma dil eğitiminde önemli bir yeri olan Türkçe ders kitaplarındaki şiirlerin metinselliği hakkında bir çerçeve belirlemesi bakımından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Metin Dil Bilim, Metin, Metinsellik Ölçütleri, Şiiri, Ders Kitapları



Ortaokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Örgütsel Sessizlik ve Örgütsel Tükenmişlik Algıları Arasındaki İlişki

Öğr.Gör. Vildan Burulday - Doç.Dr. Zülfü Demirtaş

Öz

Bu araştırmada öğretmenlerin örgütsel sessizlik ve örgütsel tükenmişlik algılarının ne düzeyde olduğu ve bu algılar arasındaki ilişkinin doğası belirlenmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır: Öğretmenlerin; 1. Kendi okullarındaki örgütsel sessizlik ve örgütsel tükenmişlik davranışlarına ilişkin algıları hangi düzeydedir? 2. Örgütsel sessizlik ve örgütsel tükenmişlik algıları cinsiyet, yaş, branş, medeni durum, eğitim durumu, mesleki kıdem değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar göstermekte midir? 3. Örgütsel sessizlik algıları ile örgütsel tükenmişlik algıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? Araştırmanın evrenini 2016- 2017 eğitim- öğretim yılında Bingöl ilinde görev yapan 658 branş öğretmeni oluşturmaktadır. Bu araştırma, ilişkisel tarama modelindedir. Veriler ölçekler yoluyla elde edilmiştir. Öğretmenlere örgütsel sessizlik ölçeği ve Maslach Tükenmişlik envanteri uygulanmıştır. Araştırmadan elde edilen başlıca bulgular şu şekildedir: Örgütsel Sessizlik algıları Katılıyorum (= 3.29) düzeyinde, Örgütsel Tükenmişlik algıları ise Kararsızım (= 2.76) düzeyindedir. Branş, medeni durum ve mesleki kıdem değişkenleri açısından katılımcıların örgütsel sessizlik davranışlarına ilişkin algılarında anlamlı bir farklılık yoktur. Okul Ortamı boyutunda kadınların algıları erkeklerden; 20-29 ile 41 ve üstü yaş grubunda bulunanların algıları 30-39 yaş aralığında bulunanlardan daha yüksektir. Sessizliğin Kaynağı boyutun yüksek lisans mezunu olanların algıları lisans mezunlarından anlamlı düzeyde daha yüksektir. Cinsiyet, medeni durum ve eğitim durumu değişkenlerine göre katılımcıların örgütsel tükenmişlik davranışlarına ilişkin algılarında anlamlı bir farklılık görülmezken, yaş değişkenine göre duygusal tükenme boyutunda, branş değişkenine göre kişisel başarı hissi boyutunda, mesleki kıdem değişkenine göre ise duygusal tükenme ve duyarsızlaşma boyutunda anlamlı farklılık oluşturduğu görülmektedir. Örgütsel Sessizlik ve Örgütsel Tükenmişlik algıları arasında aynı yönde, düşük düzeyde ve anlamlı bir ilişki vardır. Başka bir deyişle örgütsel sessizlik artarken örgütsel tükenmişlik de artmakta; örgütsel sessizlik azalırken örgütsel tükenmişlik de azalmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul, Öğretmen, Örgütsel Sessizlik, Örgütsel Tükenmişlik



Ortaokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Örgütsel Vatandaşlık ve Örgütsel Tükenmişlik Algıları Arasındaki İlişki

Öğr.Gör. Vildan Burulday - Doç.Dr. Zülfü Demirtaş

Öz

Bu araştırmada öğretmenlerin örgütsel vatandaşlık ve örgütsel tükenmişlik algılarının ne düzeyde olduğu ve bu algılar arasındaki ilişkinin doğasını belirlemeye çalışılmıştır. Bu bağlamda aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır: Öğretmenlerin; 1. Kendi okullarındaki örgütsel vatandaşlık ve örgütsel tükenmişlik davranışlarına ilişkin algıları hangi düzeydedir? 2. Örgütsel vatandaşlık ve örgütsel tükenmişlik algıları cinsiyet, yaş, branş, medeni durum, eğitim durumu, mesleki kıdem değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar göstermekte midir? 3. Örgütsel vatandaşlık algıları ile örgütsel tükenmişlik algıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? Araştırmanın evrenini 2016- 2017 eğitim- öğretim yılında Bingöl ilinde görev yapan 658 branş öğretmeni oluşturmaktadır. Bu araştırma, ilişkisel tarama modelindedir. Veriler ölçekler yoluyla elde edilmiştir. Öğretmenlere örgütsel vatandaşlık ölçeği ve Maslach Tükenmişlik envanteri uygulanmıştır. Yapılan analizlerden elde edilen bulgular şu şekildedir: Katılımcıların örgütsel vatandaşlık ölçeğinin geneline yönelik algıları (= 3.86) Katılıyorum düzeyinde, örgütsel tükenmişlik algıları (= 2.76) Kararsızım düzeyinde gerçekleşmiştir. Yaş, branş ve eğitim durumu değişkenlerine göre örgütsel vatandaşlık algılarında anlamlı farklılık yoktur. Cinsiyet değişkenine göre örgütsel vatandaşlığın nezaket boyutuna yönelik olarak kadınların algıları erkeklere nispeten anlamlı düzeyde daha yüksektir. Medeni durum değişkenine örgütsel vatandaşlığın vicdanlılık boyutuna yönelik olarak bekâr öğretmenlerin algıları evlilere nispeten daha yüksektir. Örgütsel tükenmişlik algıları; cinsiyet, medeni durum ve eğitim durumu değişkenlerine göre farklılaşmamıştır. Duygusal tükenme boyutunda 20-29 yaş aralığında bulunanların algıları diğer yaş aralığında bulunanlardan; Kişisel Başarı Hissi boyutunda bilişim grubu branşında olanların algıları diğer bütün branşlardan; Duygusal Tükenme ve Duyarsızlaşma boyutlarında 15 yıl ve üstü hizmet süresi olanların daha az hizmeti olanlardan daha yüksek algılara sahiptirler. Son olarak, Örgütsel Vatandaşlık ve Örgütsel Tükenmişlik algıları arasında ters yönlü, düşük düzeyde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen, Ortaokul, Örgütsel Vatandaşlık, Örgütsel Tükenmişlik



Öyküsel Kimlik Farkındalığının Türkçeye Uyarlanması: Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması

Arş.Gör. Erdem Sevim - Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Otrar

Öz

Çalışmanın amacı Öyküsel Kimlik Farkındalığı Ölçeği'nin (Awareness of Narrative Identity Questionnaire) Türkçe uyarlamasını gerçekleştirmektir. Bu ölçek öyküsel kimlik farkındalığı ile kişisel anıların ne düzeyde genel tutarlık içerisinde algılandığını ölçme amacıyla geliştirilmiştir. Ölçek 10'lu likert tipi olup dört alt boyut ve her alt boyutta 5 madde olmak üzere toplam 20 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin uyarlama çalışması kapsamında ilk olarak gerekli izinler alındıktan sonra Piskolojik Danışmanlık ve Rehberlik alanında uzman ve her iki dile (Türkçe ve İngilizce) hakim 6 akademisyen ölçeği Türkçeye çevirmiş; yine üç uzman ile birlikte ise Türkçe ve İngilizce formlar üzerinde tartışarak anlam ve dilbilgisi açısından gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra Türkçe form elde edilmiştir. Disel eşdeğerlik çalışması sonucunda İngilizce ve Türkçe formlarının benzer olduğu görülmüş, ölçeğin dört boyutlu 20 maddeli orijinal formundaki yapısını değerlendirmek üzere yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda ise . modele ait uyum insilerinin kabul edilebilir düzeyde olduğu görülmüştür. Ölçüt bağıntılı geçerlik çalışmasında ise Öyküsel Kimlik Farkındalığı ölçeğinin, yaşam doyumu, yaşam anlamı, genel yeterlik ve öz saygı arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu görülmüştür. Ölçeğin güvenirlilik analizleri ise iç tutarlılık (cronbach alfa) katsayısı, farkındalık alt boyutu için .84; zamansal alt boyutu için .94; nedensel alt boyutu için .88 ve tematik alt boyutu için .88 olarak bulunmuştur. Ölçeğin ilk ve ikinci uygulamasında test –tekrar test güvenirlilik (kararlılık) katsayısı farkındalık alt boyutu için .78; zamansal alt boyutu için . 84; nedensel alt boyutu için .95 ve tematik alt boyutu için .77 olarak hesaplanmıştır. Özetle, Öyküsel Kimlik Farkındalığı ölçeği, ilgili araştırmalar kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı özelliği taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Öyküsel Kimlik, Doğrulayıcı Faktör Analizi



Özel Eğitim Öğretmenlerinin Teknolojiye Yaklaşımları

Dr. Öğretim Üyesi Elif Esra Arıkan - Merve Gül Mazı - Rümeyza Karadoğan

Öz

Çalışmanın amacı, artan teknolojik imkanların özel eğitim alanında ne sıklıkla kullanıldığı, özel eğitim öğretmenlerinin teknolojiyi sınıflarında kullanıp kullanmadığı ya da ne sıklıkla kullandıkları, özel eğitim öğretmenlerinin teknolojiyi kullanma düzeyleri, özel eğitim kurumlarının teknolojik materyaller açısından sahip oldukları imkanlar, özel eğitimde teknoloji destekli eğitime yer verilip verilmediği, özel eğitimde teknolojik materyal kullanımının fayda sağlayıp sağlamadığını belirlemek ve özel eğitimde teknolojik materyal kullanmanın özel eğitim öğretmenlerince gerekli olup olmadığı saptamak amacıyla yapılmıştır. Bu amaçla özel eğitim 2.sınıfta öğrenim gören 35 öğrencinin bizzat merak ettiği konulara istinaden hazırlanmış 50 maddeden ortak olan 7 madde seçilerek oluşturulan anket 70 özel eğitim öğretmenine uygulanmıştır. Maddeler; özel eğitim alanındaki teknolojik aletlere güveniyorum, öğrencilerime ders anlatırken teknolojiyi kullanıyorum, özel eğitimde teknoloji ve materyal kullanımında kendimi yeterli görüyorum, kurumunuzun teknolojik olarak yeterli bir düzeyde olduğunu düşünüyorum, özel eğitimde teknoloji destekli eğitimin yeterli düzeyde olduğunu düşünüyorum, özel eğitimde teknolojik materyal kullanımının fayda sağladığını düşünüyorum, özel eğitimde teknolojik materyal kullanmayı gerekli buluyorum” şeklindedir. kesinlikle katılmıyorum, kısmen katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum şeklinde 5li likert tipi anket ile gerçekleştirilen çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması özelliği taşımaktadır ve verilerin analizi için betimsel istatistik kullanılmıştır. Eylem araştırması; bireylerin kendi mesleki eylemleriyle ilgili araştırma yaparak eylemlerinin niteliğini değiştirmek için harekete geçmeleri çalışmasıdır. Sonuç olarak; öğretmenler özel eğitimde teknolojinin gerekli olduğunu ve fayda sağladığını belirtmişlerdir fakat gerekli imkanlar olmadığı için kullanamamaktadırlar. Bu yüzden kurumlar teknolojik olarak yeterli düzeye getirilmelidir, teknoloji destekli eğitim yeterli düzeye getirilmelidir ve öğretmenlerin özel eğitimde teknoloji ve materyal kullanımında gerekli yeterliliğe ulaşmaları için eğitimler verilerek desteklenmeli ve teşvik edilmelidirler.

Anahtar Kelimeler: Özel Eğitim, Teknoloji Destekli Eğitim, Özel Eğitim Öğretmen Adayları, Özel Eğitim Öğretmenleri.



Özengen Koro Eğitiminin Bireyin Müziksel, Sosyal ve Kültürel Gelişimine Etkisi (Ankara Örneği)

Dr. Öğretim Üyesi Sevan Nart

Öz

Müzik eğitimi; genel, özengen (amatör) ve mesleki müzik eğitimi olarak üç ana kola ayrılmaktadır. Bunlar arasında yer alan ve müzik ile amatörcü ilgilenen; müziğe, müzik yapmaya ilgili bireylere yönelik düzenlenen özengen müzik eğitimi, bireysel ve toplu müzik çalışmalarını kapsamaktadır. Bu kapsamda toplu olarak ve planlı, programlı yürütülen özengen koro çalışmalarında yalnızca bireylerin müziksel bilgi ve becerilerini geliştirecek bir eğitim amaçlanmaz; aynı zamanda sosyo-kültürel yönden kendilerini geliştirebilecekleri bir eğitim almalarına da imkân tanınmış olur. Araştırmanın evrenini Ankara'daki 18 ve üstü yaşta bireylerden oluşan özengen korolar oluşturmaktadır. Bu evren içerisinde, örneklem grubunu oluşturmak üzere, çalışmalarını Ankara'da planlı ve programlı bir anlayışla sürdüren dört özengen koro seçilmiştir. Araştırmaya katılan koro üyeleri, daha önce profesyonel müzik eğitimi almamış, müziğe amatörcü yönelmiş bireyler arasından seçilmiş; bu ölçüte uymayan koristler çalışma grubunun dışında bırakılmıştır. Katılımcılara uygulanan anket yoluyla, özengen koro eğitiminin bireylerin müziksel, toplumsal, kültürel bilgi ve becerisini ne düzeyde geliştirdiği belirlenmeye çalışılmıştır. Beşli derecelendirme seçeneğine sahip likert tipte hazırlanmış anketten elde edilen veriler tablolar halinde sunulmuş ve bulgular yorumlanmıştır. Araştırma sonuçlarına dayanılarak Türkiye'de Özengen Koro Eğitimi çalışmalarının yaygınlaştırılması ve geliştirilmesine yönelik öneriler sunulmuştur. Bu araştırma planlı-programlı yürütülen özengen koro eğitiminin bireylerin müziksel, sosyal ve kültürel yönden gelişmelerine olumlu katkısını ortaya koyması ve bu olumlu etkiye dikkati çekmesi bakımından önem taşımaktadır.

Anahtar Kelimeler: Özengen Müzik Eğitimi, Koro Eğitimi, Müzik Eğitimi, Sosyo-Kültürel Gelişim

The Influences Of Amateur (Community) Choir Education On The Musical, Social And Cultural Development Of The Individual (Ankara Sample)

Abstract

Music education is divided into three main branches as general, amateur and professional music education. Among these, amateur music education which consists of both individual and collective music studies is organized for amateur individuals interested in music and performing music. In this context, in collective and planned/programmed amateur choirs, it is not only intended to improve the musical knowledge and skills of the individuals. This education also provides them an opportunity to receive an education in which they can develop themselves in the socio-cultural direction. The universe of the research is consisted of amateur choirs in Ankara. Within this universe, four choirs that are formed by adult members aged 18 and over were chosen to set the sample group. The choir members who participated in the research were selected from the musically amateur individuals who only inclined to music or have not received professional music education before. Chorists who do not meet this measure are excluded from the study group. The level of improvement achieved through choir education on the musical, social, cultural knowledge and skills of the individuals was tried to determine by a survey applied to the participants. The data obtained from the likert-type questionnaire with five rating options are presented on tables and the findings are interpreted. Also, depending on the results of the study suggestions were presented regarding the improvement and dissemination of amateur choir education in



Turkey. This research is thought to be important to indicate the positive contributions of planned and programmed amateur choir education to the musical, social and cultural improvement of individuals and that it draws attention to the issue.

Keywords: Amateur Music Education, Choir Education, Music Education, Socio-Culturel Development



Performance Anxiety In English Language Classrooms

Dr. Öğretim Üyesi Özlem Zabitgil Gülseren

Öz

Learners experience different levels of anxiety as they dwell upon the task of learning a foreign language. With the increasing global prominence of English, more and more people are trying to learn English in Turkey. We have seen increasing numbers of university students enrolling in English Language departments. Any language course especially Oral Communication classrooms challenge learners with tasks of oral performance. Most learners are able to recover the speaking anxiety and achieve the learning task. Some learners, however, are unable to break free from the anxiety-loop which blocks the learning act. Interestingly some learners veil their anxiety far too well to be noticed by the instructor and remain alone in their struggle. It is necessary to understand what anxiety is, how it reveals itself in learners and how we can deal with it in order to help our learners. This paper will compare several research literature to shed light on the concept of language learner anxiety. This case study will study an Oral Communication class the educator has taught in order to better understand the multiple levels of oral anxiety in language learners. It is fundamental to develop strategies by language educators to reduce language learning anxiety and accomplish full capacity learning.

Anahtar Kelimeler: Anxiety, English, Language Learning, Oral Performance

Performance Anxiety In English Language Classrooms

Abstract

Learners experience different levels of anxiety as they dwell upon the task of learning a foreign language. With the increasing global prominence of English, more and more people are trying to learn English in Turkey. We have seen increasing numbers of university students enrolling in English Language departments. Any language course especially Oral Communication classrooms challenge learners with tasks of oral performance. Most learners are able to recover the speaking anxiety and achieve the learning task. Some learners, however, are unable to break free from the anxiety-loop which blocks the learning act. Interestingly some learners veil their anxiety far too well to be noticed by the instructor and remain alone in their struggle. It is necessary to understand what anxiety is, how it reveals itself in learners and how we can deal with it in order to help our learners. This paper will compare several research literature to shed light on the concept of language learner anxiety. This case study will study an Oral Communication class the educator has taught in order to better understand the multiple levels of oral anxiety in language learners. It is fundamental to develop strategies by language educators to reduce language learning anxiety and accomplish full capacity learning.

Keywords: Anxiety, English, Language Learning, Oral Performance



Proje Sürecinin Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Model Kullanımı ve Modelleme Süreci Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi

Prof.Dr. Hakan Şevki Ayvacı - Dr. Öğretim Üyesi Mustafa Ürey - Doç.Dr. Serkan Sevim - Öğr.Gör. Gürhan Bebek - Arş.Gör. Sinan Bülbül - Alper Atık - Arş.Gör. Dilek Özbek - Arş.Gör. Ayşe Durmuş - Sena Kibritçioğlu

Öz

Araştırmanın amacı, “TUBİTAK 4005: Öğretmenler Yaratıcı Modeller Tasarlıyor” proje sürecinin fen bilgisi öğretmenlerinin model kullanımı ve modelleme süreci üzerindeki etkisini değerlendirmektir. Proje, 26 Ağustos 2018 ve 01 Eylül 2018 tarihleri arasında Trabzon’da gerçekleştirilmiş olup, projeye Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda çalışan 24 fen bilgisi öğretmeni katılmıştır. Araştırmada basit deneysel yöntem kullanılmıştır. Fen bilgisi öğretmenlerinin proje sürecinin öncesinde ve sonrasında model kullanımı ve modelleme sürecine ait yeterlilikleri Harman (2015) tarafından geliştirilen ölçek kullanılarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Ölçek 5 alt faktörden oluşmakta olup, her bir faktöre ve ölçeğin tamamına ait yeterlilikler ayrı ayrı ele alınarak analiz gerçekleştirilmiştir. Ölçekten elde edilen verilerin analizinde SPSS 20 paket programı kullanılırken, Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi’nden faydalanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, katılımcılara proje sürecinde uygulanmış olan etkinliklerin öğretmenlerin model kullanımı ve modelleme sürecine yönelik bilgi ve tutumlarını olumlu yönde etki ettiği belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Fen Bilgi Öğretmenleri, Model Kullanımı, Modelleme Süreci



Rehberlik ve Kariyer Planlama Dersi Öğretim Programının Paydaş Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Serdar Erdem - Prof.Dr. Mehmet Gürol

Öz

Bu araştırmanın amacı, 8. Sınıf Rehberlik ve Kariyer Planlama Dersi Programının incelenmesi, programın ve uygulamasının paydaş görüşlerine göre değerlendirilmesidir. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasının kullanıldığı çalışmada veriler iki farklı veri toplama yöntemi ile toplanmıştır. Öncelikle Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yayınlanmış olan Rehberlik ve Kariyer Planlama Dersi Programı üzerinde doküman incelemesi yapılmış, daha sonra da programa ve programın uygulanmasına ilişkin paydaş görüşlerinin toplanması amacıyla sınıf rehber öğretmenleri, okul rehber öğretmenleri, 8. sınıf öğrencileri ve 8. sınıf öğrenci velileri ile görüşmeler yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre sınıf ve okul rehber öğretmenlerinin programa ilişkin olumlu ve olumsuz görüşleri mevcuttur. Öte yandan sınıf ve okul rehber öğretmenleri, öğrenciler ve veliler dersin önemli ve yararlı olduğunu söylemelerine rağmen programın uygulamasına ilişkin daha çok olumsuz görüş belirtmişlerdir.

Anahtar Kelimeler: Rehberlik ve Kariyer Planlama Dersi, Program Değerlendirme, Paydaş Görüşleri

Evaluation Of Guidance And Career Planning Course Curriculum According To Stakeholders' Opinions

Abstract

The aim of this research is to examine the 8th Grade Guidance and Career Planning Course Curriculum and to evaluate the curriculum and its application according to the stakeholders' opinions. In this research in which case study, one of the qualitative research methods, was used, data were collected by two different data collection methods. First of all, a document analysis was conducted on the Guidance and Career Planning Course Curriculum, which was published by the Board of Education, then class guidance teachers, school counselors, 8th grade students and parents were interviewed to gather stakeholder opinions on the curriculum and implementation of the curriculum. According to the results obtained from the research, the class guidance teachers and school counselors have both positive and negative opinions about the program. On the other hand, class guidance teachers and school counselors, students and parents alleged that the lesson was important and useful, but expressed more negative opinions on the implementation of the program.

Keywords: Guidance And Career Planning Course, Curriculum Evaluation, Stakeholder Opinions



Resmi Ortaokullarda Öğretmenlerin Rol Belirsizliği ve Rol Çatışması İle İşe Yabancılaşma İlişkisi

Dr. Öğretim Üyesi Erkan Tabancalı - Derya Fatma Delipoyraz

Öz

Çalışma hayatında, bireylerin rollerini tam manasıyla bilmesi ve doğru bir biçimde yerine getirmesi başarılı bir yönetim için gereklidir. Kamu veya özel sektörde yer alan kurum ve kuruluşlarda görev yapan çalışanların kendilerine verilen görevleri ve kendilerinden beklenen rollerin gereklerini yapmaları gerekmektedir. Sağlam bir yapısı olan bir kurum ve kuruluşta roller, statüler, yetkiler ve bunlarla alakalı sorumluluklar ortaya konmuş olmalıdır. Bunun sonucunda algılanan roller ile beklenen yönetsel roller arasında uyum sağlanabilmektedir. Tam tersi durum olması halinde ise kurum içinde rol, statü ve yetki konularında çatışmalar olabilmektedir. Diğer taraftan bireylerin, rollerinin belirsizliği, çelişkili olması vd. sebeplerden dolayı kendi içerisinde de çatışma yaşayabildikleri görülmektedir. Rol çatışması ve rol belirsizliği hem yöneticilerin iş tatminsizliğine, hem de çalışanların işe yabancılaşmasına neden olabilmektedir. Bu çalışmada, resmi ortaokullarda görevli öğretmenlerin yaşadıkları rol belirsizliği, rol çatışması ve işe yabancılaşma düzeylerinin belirlenmesi ve aralarındaki ilişkinin demografik ve mesleki özellikler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Çalışma, İstanbul ili Fatih ve Zeytinburnu ilçelerinde görev yapan 386 öğretmen üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında bağımsız grup t testi, tek yönlü varyans analizi, faktör analizi, korelasyon analizi ve hiyerarşik regresyon analizinden faydalanılmıştır. Analizler neticesinde; öğretmenlerin genel olarak rol belirsizliği, rol çatışması ve işe yabancılaşma yaşamadıkları görülmüş, rol çatışması ve rol belirsizliğinin işe yabancılaşmaya etki ettiği belirlenmiştir. Fark testleri sonucunda; öğretmenlerin rol belirsizlik düzeyleri arasında mesleği isteyerek seçme durumuna, rol çatışması düzeyleri arasında öğretmenlik kıdemi ve mesleği isteyerek seçme durumuna göre anlamlı fark olduğu diğer değişkenlerde anlamlı farklılık bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Rol Belirsizliği, Rol Çatışması, İşe Yabancılaşma.

The Investigation Of Relation Of Role Ambiguity And Role Conflict With Alienation To Work

Abstract

In working life, it is necessary for a successful management to know the individuals' roles fully and to perform them correctly. Employees who work in public or private sector institutions and organizations need to fulfill the duties assigned to them and the roles expected of them. An organization that has a healthy structure should have established roles, statutes, authorities and related responsibilities. As a result, the perceived role can be aligned with the expected roles. If the opposite is the case, there can be conflicts within the role, status and authority issues within the institution. On the other hand, due to the uncertainty of the roles of the individuals, that individuals can also experience conflicts within themselves. Role conflict and role ambiguity can both cause managers' job dissatisfaction and the alienation of employees. In this study, it is aimed to determine the level of alienation to work and role ambiguity and role conflict experienced by in elementary school teachers. The relationship between demographic and occupational characteristics of role ambiguity and role conflict on work alienation has been examined. The study was carried out on 386 teachers working in the province of Fatih and Zeytinburnu in Istanbul. During the execution of hypothesis testing, correlation analysis, hierarchical regression analysis, independent group t test and one way ANOVA were utilized. As a result of the



analysis, it is found that teacher does not experience role conflict, and role ambiguity generally, on the other hand it is found that role conflict and role ambiguity affects job alinieation of teachers. At the end of the difference tests, it has been found that there is meaningful difference between the levels of role ambiguity of the teachers related to their willingness to choose the profession, also there is meaningful difference between the levels of role conflict of the teachers related to their job experience and willingness to choose the profession, but it has been found no meaningful difference for other variables.

Keywords: Role Ambiguity, Role Conflict, Alienation To Work.



Ses Eğitimi ve Youtube Şarkıcılığı

Prof.Dr. Ayşe Meral Töreyin

Öz

Ses eğitimi, içinde birçok farklı ses kullanma eğitimlerinin olduğu ve bu becerilere ilişkin davranışların kazandırıldığı bir özel alan eğitimidir. Müzik eğitimi kapsamında her yaş ve her eğitim düzeyinde verilir. İletişim teknolojilerindeki gelişmeye bağlı olarak yaygınlaşan elektronik yayım araçları, günümüzde pek çok eğitim alanında yer almaktadır. Sosyal medya içerisinde özellikle gençler arasında yoğun kullanılan youtube aracılığıyla, davranış kazanmaya/kazandırmaya ve yorumlamaya/yorumlatmaya yönelik şan ve koro eğitimleriyle, bunlara ilişkin videolar, ses eğitimi sürecinde öğrenciyi tembelliğe ve kolaycılığa yöneltirken, kişinin sorgulama-ilişkilendirme-analiz ve sentez yapmasına mâni olmaktadır. Son yıllarda, müzik eğitiminin çalgı ve özellikle ses eğitimi boyutlarında tamamen izleme-dinleme ve taklit etmeye dayanan bir öğrenme biçimi kullanılmaktadır. Kişinin müzikal duyma ve algılama beceri düzeyine bağlı olarak kazanılan davranışların, doğru ve uygun olduğu her zaman tartışmalıdır. Kolay ancak yüzeysel bir öğrenme biçimi olan taklit, özellikle insan sesi gibi hassas ve teorik-uygulama boyutlarının birlikte ele alınarak, sorgulama ve mantık yoluyla kazandırılması gereken davranışlar bütünü olan opera ve şan eğitiminde, verimsiz bir öğrenme ve yanlış uygulamalarla sonuçlanmaktadır. Tesadüfen ya da kişinin olağanüstü müzikal algılamasıyla ancak doğru davranış kazandırılabilen bu yöntem, ne yazık ki çoğunlukla müziğin matematiksel olarak yanlış öğrenilmesi yanında, yanlış ses kullanma davranışlarını pekiştirerek onarımı zor, hatta imkansız ses rahatsızlıklarına yol açmaktadır. Bu bildiri özellikle ses eğitimi verilen eğitim fakültelerinin müzik eğitimi anabilim dalları ile konservatuvarların opera şan bölümü öğrencilerindeki bu önemli sorunu irdelemekte, neden-sonuç ilişkisi içerisinde çözüm önerileri sunmaktadır. *Ankara Üniversitesi Devlet Konservatuvarı

Anahtar Kelimeler: Ses Eğitimi, Youtube, Opera, Şan



Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf İçi Matematik Dersi Etkinliklerde Teknoloji Kullanım Oranlarının ve Teknoloji Kullanımı İle İlgili Görüşlerinin Belirlenmesi

Arş.Gör. Muhammet Şahal - Prof.Dr. Ahmet Şükrü Özdemir

Öz

Günümüzde öğretmenlerin, alan ve pedagoji bilgilerini teknolojiyle bütünleştirmeleri önemli görülmektedir. Bu durum öğretmenlerin sınıf içi etkinliklerde de teknolojiyi kullanmaları gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Öğretim programının gelecekte uygulayıcısı olan öğretmen adaylarının bu anlayışla yetişerek meslek hayatına başlaması, üniversitede aldıkları eğitimden ve teknolojiyle alakalı görüşlerinden bağımsız düşünülemez. Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının matematik eğitimi dersinde uyguladıkları sınıf içi etkinliklerde, teknoloji kullanım oranlarının ve öğretmen adaylarının teknoloji kullanımına yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 62 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasıyla yürütülmüştür. Sınıf öğretmeni adaylarının ilkökul matematik eğitimi programındaki bir kazanıma yönelik gerçekleştirmiş oldukları sınıf içi etkinlikler gözlemlenmiş ve bu etkinlikler video kayda alınmıştır. Dönem sonunda öğrencilere, araştırmacılar tarafından hazırlanan görüş formu uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel istatistik ve içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma neticesinde ulaşılan bulgulara göre öğretmen adaylarının hemen hemen hepsinin teknolojinin eğitimdeki olumlu ve olumsuz yönleriyle alakalı fikir beyan ettikleri görülmüştür. Ayrıca öğretmen adaylarının %70,96'sı meslek hayatlarında teknolojiyi etkin olarak kullanmak istediklerini belirtirken, gözlemlenen etkinliklerde sadece %19,35'i teknolojiden yararlanmışlardır. Öğretmen adayları sınıf içi etkinliklerde teknolojiyi kullanmamalarına gerekçe olarak, somut materyalin daha etkili olduğu, fiziki koşulların yetersizliği, kolaya kaçmama, köy okullarındaki imkânsızlıklarla karşılaşma olasılığı ve zamanın kısıtlı olması gibi düşünceler öne sürmüşlerdir.

Anahtar Kelimeler: İlkokul Matematik Eğitimi, Teknoloji, Matematik Öğretmen Adayları, Sınıf İçi Etkinlik.

Determining The Rate Of Tecnology Use Of Pre-Service Elementary School Teachers In The Class And Their Opinions On The Use Of Technology In The Class

Abstract

Today, it is important that teachers integrate their content and pedagogy knowledge with technology. This leads to the necessity for teachers to use technology in classroom activities as well. Pre-service teachers who are future practitioners of the curriculum cannot be considered independent of their views on education and technology. The goal of this study is to determine the usage rates of technology and the opinions of teacher candidates regarding the use of technology in the classroom activities about teaching mathematics. The research was conducted with 62 pre-service elementary teachers studying in the elementary education department of a state university during spring semester of 2017-2018 academic years. The study is based on a case study as a qualitative research method. Pre-service elementary teachers designed and implemented activities with respect to the objective(s) in the primary school mathematics teaching program. These events were observed and recorded in video. At the end of the semester, the opinion form prepared by the researchers was applied to the pre-service elementary teachers. Descriptive statistics and content analysis methods were used in the analysis of data. According



to the findings of the research, almost all of the pre-service teachers expressed opinions about the positive and negative aspects of technology usage related to education. Also, while 70.96% of the pre-service teachers indicated that they want to use technology effectively in their professional lives in the future, only 19.35% of the observed activities benefited from technology. Pre-service teachers advocated two main reasons for not using technology in classroom activities. First of them is that the concrete material is more effective, where physical conditions are inadequate, so they cannot easily reach the equipment especially at schools in rural area and the second on is time limitation to follow the curriculum.

Keywords: Elementary School Mathematics Education, Technology, Pre-Service Elementary Teachers, Classroom Activity.



Sosyobilimsel Konular Bağlamında Enerji Alan Bilgisinin Değerlendirilmesi: Dereceli Puanlama Anahtarı Geliştirme Çalışması

Arş.Gör.Dr. Nurcan Tekin - Doç.Dr. Oktay Aslan - Prof.Dr. Süleyman Yılmaz

Öz

Eğitimde farklı zamanlar ve farklı puanlayıcıların söz konusu olduğu durumlarda, tutarlılığın sağlanması için puanlama yönergeleri kullanılır. Bu puanlama yönergeleri dereceli puanlama anahtarı (DPA) ya da rubrik olarak adlandırılabilir. Sosyobilimsel konuların (SBKlar) değerlendirilmesi ikilemli yapısı ve etik-ahlâki özelliklere sahip olması nedeniyle oldukça zordur. Ayrıca öğrencilerin farklı görüşleri karşısında öğretmenlerin nötr olması gerekliliği ve farklı görüşlerin ortaya çıkmasını engellemek için öğretmenlere rehber niteliğinde bir değerlendirme aracının geliştirilmesi gereklidir. Bu çalışmada enerji temalı SBKların değerlendirilmesine yönelik bir analitik dereceli puanlama anahtarı geliştirilmesi amaçlanmıştır. DPAlar oluşturulurken genel olarak kriterler, düzeyler ve bu düzeyleri tanımlayan bölümler belirlenir. Bu çalışmada DPA oluşturma sürecinde; değerlendirmeye temel oluşturacak kriterlerin belirlenmesi, DPA türüne karar verilmesi, düzeylerin belirlenmesi, uzman görüşü alınması basamakları izlenerek DPAnın genel çerçevesi oluşturulmuştur. Bu çerçeve doğrultusunda geliştirilen DPA ölçütleri; temel kavramsal bilgi, enerji kaynakları, enerji ihtiyaçları ve kullanımı, enerjinin toplumsal etkisi, küresel enerji ve enerjinin çevreye etkisi olarak özetlenebilir. Geliştirilen bu DPAnın SBK bağlamında enerji alan bilgisini değerlendirmede geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Sosyobilimsel Konular, Dereceli Puanlama Anahtarı, Enerji



Standart Sınavlar ile Dönüşen Öğretmen Kimliği

Arş.Gör. Yunus Emre Ömür - Arş.Gör.Dr. Bünyamin Bavlı

Öz

Eğitim alanında standart sınavlar uzunca bir süredir gündemde olmakla birlikte birçok ülke tarafından eğitimsel kararların alınması ve politikaların şekillenmesinde temel veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. Bu sınavlar sadece ulusal anlamda değil, özellikle OECD'nin uyguladığı değerlendirmeler aracılığıyla, küresel anlamda da uzunca bir süre de etkili olacağı benzetilmektedir. Öte yandan söz konusu standart sınavlar, eğitim üzerindeki olumsuz etkileri açısından eleştiriye maruz kalmakta ve çeşitli tartışmaların konusu olmaktadır. Bu tartışmalardan biri de standart sınavların öğretmen kimliğini dönüştürdüğü yönündedir. Neoliberal kamu yönetimi anlayışının hakim olduğu bir dönemde eğitimde standartlaşma ve buna bağlı olarak ortaya çıkan çeşitli hesap verebilirlik uygulamalarının, öğretmenlik mesleğini teknisyenleştirdiğine ilişkin geniş bir literatür mevcuttur. Bu çalışmanın amacı ise öğretmen kimliğinde yaşanan bu dönüşümü, öğretmenlerin kendi anlatılarından hareketle çözümlemektir. Dolayısıyla bu araştırma, nitel araştırma desenlerinden biri olan ve bir kavramın veya bir olgunun, bireyleri tarafından nasıl deneyimlendiğini ve nasıl anlamlandırıldığını ortaya çıkarmak amacıyla yapılan fenomenolojik desen ile yürütülmüştür. Araştırma verileri derinlemesine görüşmeler ile toplanmış ve elde edilen veriler, içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Verilerin analiz süreci devam ettiğinden, elde edilen bulgular kongre esnasında paylaşılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Standart Sınavlar, Hesap Verebilirlik, Öğretmen Kimliği, Neoliberalizm

Transformation Of Teacher Identity With Standardized Exams

Abstract

Standardized exams in the field of education are on the agenda for a long time, and are used by many countries as the primary source of data for making educational decisions and shaping policies. These exams are similar not only in the national sense but also in the global sense, especially through the evaluations of the OECD. On the other hand, the standard exams are criticized in terms of negative effects on education and are subject to various discussions. One of these debates is that standardized tests have transformed teacher identity. There is a wide literature about the standardization in education and the various accountability practices that arise as a result of the technological training of the teaching profession in a period when the neoliberal public administration understanding is dominant. The purpose of this study is to analyze this transformation, which takes place in the identity of the teacher, via narratives of teachers themselves. Therefore, this research has been carried out with a phenomenological pattern, which is one of the qualitative research patterns, aimed at revealing how a concept or a phenomenon is experienced and understood by its individuals. The research data were collected through in-depth interviews and the obtained data were analyzed by content analysis technique. As the analysis process of the data continues, the findings will be shared during the congress.

Keywords: Standard Exams, Accountability, Teacher Identity, Neoliberalism



Stem Eğitimi Alan Öğretmenlerin Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin Belirlenmesi

İsmail Evcim - Doç.Dr. Ünsal Umdü Topsakal

Öz

21. yy becerileri arasında yer alan eleştirel düşünme becerisi, günümüzde doğru bilginin edinilmesi açısından önemlidir. STEM eğitime ilgi duyan ve bu alanda kendini geliştiren bir öğretmenin eleştirel düşünme eğilimi de farklı olabilir. Eleştirel düşünme eğilimi yüksek olan bir öğretmen, yetiştireceği bireylere bu beceriyi yansıtır, öğrencilerinin bu yönde gelişimine destek verebilir. Bu bağlamda STEM, Arduino veya Robotik eğitimi alan 76 öğretmenin; eleştirel düşünme eğilim düzeylerini belirleme, yaş, mesleki deneyim ve cinsiyet açısından fark olup olmadığını incelemek amacıyla, Kökdemir (2003) tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılan ve altı alt boyuttan oluşan Kaliforniya Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği-KEDEÖ kullanılmıştır. Araştırma bulgularında, STEM eğitimi alan öğretmenlerin genel olarak orta üstü seviyede eleştirel düşünme eğilimlerine sahip oldukları, alt boyutlarda alınan puanların yüksekten aza doğru Meraklılık, Analitiklik, Açık Fikirlilik, Sistematiçlik, Kendine Güven ve Doğruyu Arama şeklinde sıralandığı söylenebilir. STEM Eğitimi alan öğretmenlerin, eleştirel düşünme eğilimleri yaş gruplarına bağlı olarak incelendiğinde; 31-35 yaş gruptakilerin, 22-30 yaş gruptakilere göre daha yüksek açık fikirliliğe sahip oldukları, meraklılık alt boyutunda ise 36 yaş ve üstü gruptakilerin, 31-35 yaş ve 22-30 yaş gruptakilere göre daha meraklı oldukları görülmüştür. Ayrıca meraklılık alt boyutunda 36 yaş ve üstü öğretmenlerin eleştirel düşünme eğilimlerinin kendilerinden daha genç olanlara göre yüksek seviyede olmasının ilgili alanda derinleşmenin etkisi olarak söylenebilir. STEM Eğitimi alan öğretmenlerin, eleştirel düşünme eğilimleri mesleki deneyime bağlı olarak incelendiğinde; 21 yıl ve üzeri gruptakilerin, 11-20 yıl ve 0-10 yıl mesleki deneyime sahip gruptakilere göre kendilerine daha çok güvendikleri tespit edilmiş ve meraklılık boyutunda 21 yıl ve üstü mesleki deneyime sahip gruptakilerin, 0-10 yıl arası mesleki deneyime sahip gruptakilere göre daha meraklı oldukları gözlenmiştir. STEM Eğitimi alan öğretmenlerin, eleştirel düşünme eğilimleri cinsiyete bağlı olarak incelendiğinde; analitiklik ve kendine güven boyutlarında erkeklerin lehine farklılık olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Stem Eğitimi, Eleştirel Düşünme Eğilimi, Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği, Meraklılık, Analitiklik, Açık Fikirlilik, Kendine Güven, Öğretmen Mesleki Deneyimi

Determination Of Critical Thinking Tendency In Stem Education Field Teachers

Abstract

Critical thinking skill, which are among the skills of the 21st century, are important in terms of acquiring the right information today. The tendency to think critically about a teacher who is interested in STEM education and develops in this area may also be different. A teacher who has a high tendency to think critically can reflect this skill to the individuals he / she will train and can support the development of his / her students in this direction. In this context, 76 teachers with STEM, Arduino or Robotics training; the The California Critical Thinking Disposition Inventory-CCTDI, which was adapted from Turkish by Kökdemir (2003) and consists of six sub-dimensions, was used in order to examine whether there is a difference in terms of critical thinking tendencies, age, professional experience and gender. In the research findings, it can be said that the teachers who have STEM education generally have a tendency to think critically in the upper middle level, and the subscale scores are ranked as Curiosity, Analytity, Open Idea, Systematicness, Self Confidence and Rightness Search. When the teachers who take STEM



education are examined according to their age groups, It can be said that the 31-35 age group has higher open mindedness than the 22-30 age group. In the sub-dimension of curiosity, it is seen that the people aged 36 and over are more curious than the ones aged 31-35 and 22-30. In addition, it can be said that the tendency of critical thinking of teachers aged 36 and over in the subscale of curiosity is higher level than that of younger ones, and this is the effect of deepening the related field. When the teachers who take STEM education are examined according to their professional experience; 21 years and over group, 11-20 years and 0-10 years groups have been observed to be more secure than the groups. In the sub-dimension of curiosity, it is observed that the group of 21 years and over is more curious than the group of 0-10 years. When the teachers who take STEM education are examined according to sex; in analytical and self-confidence subscales, men were found to be in favor of teachers.

Keywords: Stem Education, Critical Thinking Tendency, Critical Thinking Tendency Scale, Curiosity, Analyticity, Open Idea, Self Confidence, Teacher Professional Experience



Suriyeli İlkokul Öğrencilerine İlişkin Metaforik Bir Çalışma

Burcu Çelik - Öğr.Gör. Tülay Özer

Öz

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin sınıfında bulunan Suriyeli öğrencilerine ilişkin düşüncelerinin metafor aracılığı ile analiz etmektir. Bu amaçla araştırmanın örneklemini İstanbul ili Esenyurt ilçesi Yusuf Akdaş İlkokulunda görev yapan 12 öğretmen oluşturmaktadır. Standart açık uçlu görüşme formunda 3 adet demografik ve bir adet açık uçlu soru yer almaktadır. Çalışmada nitel ve nicel yöntemleri içeren karma yöntem kullanılmıştır. Çalışmanın nitel kısmında durum çalışması, nicel kısmında betimsel araştırma deseni seçilmiştir. Nitel verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi yapılmış; nicel verilerin analizinde ise içerik analizi ile nicelleştirilen veriler, SPSS 22.0 paket programı yardımı ile frekans ve yüzde dağılımlarına bakılmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların % 41'i (36-40) yaş aralığında, %58'i kadın, % 75'i eğitim fakültesi mezunu olduğu tespit edilmiştir. Analiz sonucunda katılımcıların Suriyeli öğrencilere yönelik, % 42'si olumlu, % 58'i olumsuz metafor kullandıkları tespit edilmiştir. Metafor analiz yöntemi ile öğretmenlerin Suriyeli ilkökullü öğrencilerine ilişkin düşüncelerini gün yüzüne çıkarılmıştır. Öğretmenlerin Suriyeli ilkökullü öğrencilerine ilişkin düşüncelerinin belirlenmesinde metafor analizinin uygun bir yöntem olarak kullanılabileceği önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Suriyeli Öğrenciler, Metafor, Öğretmen

Syrian Primary School Students: A Metaforic Research

Abstract

This paper is aimed at analyzing the opinions of primary school teachers about their Syrian students by metaphor. For this purpose, the sample of the research is composed of 12 teachers working at Esenyurt Yusuf Akdas Primary School in Istanbul. Our open-ended interview form covers 3 demographic questions and 3 open-ended questions. We carried out the study with a mixed method including quantitative and qualitative methods. We chose a case study for qualitative part of the study and descriptive research design for quantitative part of the study. Descriptive and content analysis were done in the analysis of qualitative data; in the analysis of quantitative data, we used SPSS 22.0, a software package, to look at frequency and percentage distribution of the data that was quantified with content analysis. The results of the study showed that 41% of the participants were aged 36-40, 58% was female and 75% was graduates from a education faculty. At the end of the analyze it has appeared that participants use 42% positive, 58% negative metaphors to the Syrian students. It has appeared the opinions of the teachers about Syrian students by the technic of metaphor analyze. It has been suggested that metaphor analyze is proper technic to find out the opinions of teachers about Syrian students at primary schools.

Keywords: Syrian Students, Metaphor, Teacher



Teknoloji İle İlişkilendirilmiş Matematik Öğretiminin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözme Başarılarına Etkisi

Araştırmacı Esra Karadağ - Doç.Dr. Z. Nurdan Baysal - Dr. Öğretim Üyesi Orhan Çanakçı

Öz

Bu araştırmanın amacı, teknoloji bağlamli matematik problemleri içeren etkinlikler ile yapılan matematik öğretiminin ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin problem çözme başarılarına etkisinin incelenmesidir. Araştırma, ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılarak oluşturulmuştur. Çalışma grubunu 2017-2018 eğitim öğretim yılı İstanbul ili Esenyurt ilçesinde bir devlet okulunda bulunan 65 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında; üç boyutlu yazıcılar, farklı işlerde çalışan robotlar, otonom dron sürüleri, uzay teknolojisi, sürücüsüz araçlar gibi yüksek teknoloji bağlamli matematik problemleri içeren etkinlikler oluşturulmuş ve deney grubunda bu etkinlikler 15 ders saati uygulanmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "Problem Çözme Başarısı Ölçme Testi (PÇBÖT)" kullanılmıştır. Ölçme aracı ile elde edilen veriler, Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi ve Mann-Whitney U Testi kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen bulguların analizine göre, deney grubu son test PÇBÖT puanlarının ortalamasının kontrol grubu puanları ortalamasından daha yüksek olduğu ve iki grup puanlarının anlamlı bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Matematik Öğretimi, Problem Çözme, Matematiksel İlişkilendirme.



The Influence Of Some Demographic Characteristics On The Perceptions Of Distance Education İn A Vocational High School At A Research University İn The West Region Of Turkey

Dr. Öğretim Görevlisi Bülent Akkaya

Öz

The primary purpose of this study is to determine the influence of some demographic on perceptual distance education and the impact of students' perception distance education on diploma degree at a research University, called Manisa Celal Bayar University, in the west region of Turkey. This study was conducted using a survey research design. The survey was distributed to the students who got distance education in different departments in Ahmetli Vocational High School, one of V.H.S. of Manisa Celal Bayar University. 621students out of 2000 students in this school were interviewed randomly for analysis. Data were analyzed with SPSS 21 and AMOS 16 program. Mixed method approach is used to analyze this study. Reliability, independent sample t-test and one-way ANOVA, equation modeling (SEM) and path analysis and were performed to reach the findings. According to the results of the research, Education Type of Participants and The Department Participants Studying have significant influence on perceptual distance education while participants' genders and ages have insignificant influence. Moreover, according to the results there is a positive relation between students' perception of distance education and students' diploma degree.

Anahtar Kelimeler: Distance Education, Online Learning, Distance Education Programs, Distance Education System İn Turkey

The Influence Of Some Demographic Characteristics On The Perceptions Of Distance Education İn A Vocational High School At A Research University İn The West Region Of Turkey

Abstract

The primary purpose of this study is to determine the influence of some demographic on perceptual distance education and the impact of students' perception distance education on diploma degree at a research University, called Manisa Celal Bayar University, in the west region of Turkey. This study was conducted using a survey research design. The survey was distributed to the students who got distance education in different departments in Ahmetli Vocational High School, one of V.H.S. of Manisa Celal Bayar University. 621students out of 2000 students in this school were interviewed randomly for analysis. Data were analyzed with SPSS 21 and AMOS 16 program. Mixed method approach is used to analyze this study. Reliability, independent sample t-test and one-way ANOVA, equation modeling (SEM) and path analysis and were performed to reach the findings. According to the results of the research, Education Type of Participants and The Department Participants Studying have significant influence on perceptual distance education while participants' genders and ages have insignificant influence. Moreover, according to the results there is a positive relation between students' perception of distance education and students' diploma degree.

Keywords: Distance Education, Online Learning, Distance Education Programs, Distance Education System İn Turkey





Türkçe Dersi Planı Geliştirmede Kullanılan Kazanımlar Üzerine Bir Değerlendirme

Doç.Dr. Bayram Baş - Arş.Gör. Nil Ucuzsatar

Öz

Türkçe Dersi Öğretim Programında (2018) dinleme öğrenme alanına yönelik olarak 5. ve 6. Sınıflarda 12, 7. ve 8. sınıflarda 14; konuşma öğrenme alanına yönelik olarak 5, 6, 7 ve 8. sınıflarda 7; okuma öğrenme alanına yönelik olarak 5. sınıfta 34, 6. ve 8. sınıflarda 35, 7. sınıfta 38; yazma öğrenme alanına yönelik olarak da 5. sınıfta 16, 6. sınıfta 14, 7. sınıfta 17 ve 8. sınıfta 20 kazanım yer almaktadır. Bu kazanımların büyük kısmı birbirinin aynıdır. Ancak programda yapılan açıklamalar ile kazanımlar seviyelendirilmiştir. Türkçe derslerine yönelik plan geliştirme sürecinde yönergeler ve bunlara bağlı olarak hazırlanacak eğitim ortamları bu kazanımlar doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Bu sebeple Türkçe öğretmeni adaylarının kazanım farkındalığı ve bu kazanımları eğitim ortamlarına aktarabilme becerileri önemlidir. Bu çalışmada Türkçe öğretmeni adaylarının hazırlamış oldukları ders planlarında öğrenme alanlarına göre programdan seçtikleri kazanımların neler olduğu ve kazanımların hangilerinin ders planlarında ağırlık kazandığı, hangilerinin ise daha sınırlı düzeyde kullanıldığını tespit etmek amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden iç içe geçmiş tek durum deseninin kullanıldığı bu çalışmada araştırma nesnesini Türkçe öğretmeni adaylarının geliştirdikleri ders planları ve bu planlarda kullandıkları kazanımlar oluşturmaktadır. Bu ders planları 2017-2018 Öğretim yılında Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalında yürütülmekte olan Özel Öğretim Yöntemleri II dersini alan öğrenciler tarafından geliştirilmiştir. Ders planlarında öğrenciler tarafından belirlenmiş olan kazanımlar, yapılan içerik analizi ile plan süreci ile ilişkilendirilmiş sonra dört öğrenme alanına göre gruplandırılmıştır. Gruplamalarda elde edilen kazanımlar, ilgili öğrenme alanları ve bu alanların alt boyutları doğrultusunda betimlenmiş ve kazanım kullanımına yönelik değerlendirmelerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Türkçe Dersi Öğretim Programı, Ders Planı, Öğrenme Alanları, Kazanım

An Evaluation On The Achievements Used In Developing The Turkish Lesson Plan

Abstract

In the Turkish Teaching Curriculum (2018), listening comprehension is aimed at 12th, 7th and 8th grades in the 5th and 6th grades; 7, 7, and 8 in the 5th, 6th, 7th and 8th grade for speech learning; for reading learning, 35 in grade 5, 34 in grade 6, 8, and 38 in grade 7; 16 for the 5th grade, 14 for the 6th grade, 17 for the 7th grade and 20 for the 8th grade for the writing learning field. Most of these gains are the same. However, the achievements have been leveled with explanations made in the program. In the process of plan development for Turkish lessons, the directives and the educational environments to be prepared in accordance with these are structured in line with these achievements. For this reason, it is important for the Turkish teacher candidates to gain awareness and to transfer these achievements to educational settings. In this study, it was aimed to determine what the gains of the programmatic selected according to the learning areas are in the lesson plans of the Turkish teacher candidates and which ones gain more weight in lesson plans and which are used at a more limited level. In this study, which uses the nested case study of qualitative research methods, the research object is the lesson plans developed by the Turkish teacher candidates and the gains they use in these plans. These lesson plans were developed by the students taking the Special Teaching Methods II course in the Department of Turkish Education of Yıldız Technical University Education Faculty in 2017-2018 Academic Year. The



achievements determined by the students in the lesson plans are related to the plan process by content analysis and then grouped according to four learning areas. The achievements gained in groupings are described in terms of relevant learning areas and sub-dimensions of these areas, and evaluations have been made on the use of the achievements.

Keywords: Turkish Lesson Curriculum, Lesson Plan, Learning Areas, Achievement



Türkiye, Almanya ve Fransa’da Öğretmen Yetiştirme

Dr. Barış Yaman - Dr. Öğretim Üyesi Hasan Aydemir

Öz

Bu araştırmanın amacı, öğretmen yetiştirme alanında Almanya ve Fransa’daki öğretmen yetiştirme sistemlerinin incelenip Türkiye’deki öğretmen eğitimi ile karşılaştırılarak Türkiye’de öğretmen eğitimi alanında yapılacak olan yeniliklere katkı sağlamaktır. Araştırmada nitel veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi kapsamında ülkelerin eğitim bakanlıkları, üniversitelerin internet sayfaları ve uluslararası eğitim örgütlerinin internet sayfaları gibi resmi kaynaklardan toplanan veriler, içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırma sonunda, Türkiye’de sürekli politika değişikliklerinin öğretmen eğitime zarar verdiği, öğretmen eğitiminde araştırma odaklı öğretmen eğitim programlarının uygulanamadığı görülmüştür. Almanya’da; genel anlamda öğretmen eğitimi için tek bir eğitim politikasının olmadığı ve her eyalet için ayrı bir öğretmen yetiştirme sorumluluğunun olduğu görülmektedir. Eğitimde genel anlamda benimsenen net bir eğitim felsefesi olmamakla birlikte öğretim programında ilerlemecilik eğitim felsefesinin etkisinde kaldığı görülmektedir. Fransa’da; eğitimde laik olma hususunda eğitim politikalarının tüm dünyayı etkilediği görülmektedir. Öğretmen eğitiminde düşünce ve görüş özgürlüğünün yaygın olduğu ve öğretmen eğitiminde ağırlıklı olarak akademik bilgiye odaklandığı görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Öğretmen Yetiştirme, Türkiye, Almanya, Fransa

Teacher Training In Turkey, Germany And France

Abstract

The aim of the present study is to investigate teacher training systems in Germany and France, compare them with the system adopted in Turkey, and to make contributions to the innovations to be made in teacher training area in Turkey. Document analysis was utilized in this study. In this sense, the data collected from formal sources such as the countries’ education ministries, websites of universities and international educational organisations were analysed using content analysis. As a result of the study, it is seen that incessant changes made in Turkish educational policy inflict damage on teacher training and that research-based teacher training programs cannot be applied in Turkey. It has also been found out in the study that there is not only one education policy on teacher training in Germany and each state has a distinct responsibility of training teachers. The study also shows that in Germany training programs are effected mostly by progressivism although there is not a particular teaching philosophy followed in the country. As for France, the study reveals that secularism in French education has influenced all education policies throughout the world. The study also reveals that freedom of thought is common and academic knowledge is at the centre of teacher training in France.

Keywords: Teacher Training, Turkey, Germany, France



Türkiyede Zihin Engellilerle İlgili Gerçekleştirilen Lisansüstü Tezlerin Değerlendirilmesi

Öğr.Gör. Gökçen İlhan Ildız - Doç.Dr. Serdal Seven

Öz

Zihinsel engel, gelişimsel dönemlerde ortaya çıkan, uyumlu davranışlarda görülen yetersizliğe ilaveten genel zeka fonksiyonları açısından normalin altında olma durumu şeklinde de ifade edilmektedir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de zihin engellilerle ilgili gerçekleştirilen lisansüstü tezlerin değerlendirilmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Ulusal Tez Merkezi resmi internet adresinden “zihin engelli” anahtar kelimesi ile arama sonucunda ulaşılan 66 lisansüstü tez oluşturmaktadır. Araştırma da nitel araştırma yöntemlerinden, beş aşamalı doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Doküman analizi için toplanan veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan “veri toplama formuna” kaydedildikten sonra analizleri gerçekleştirilmiştir. Ulaşılan tezler; tez danışmanının ünvanına ve tez yazarının cinsiyetine, tezin yazıldığı üniversiteye, enstitüye ve anabilim dalına, tezin yazıldığı yıla, tezlerde kullanılan yöntem ve ele alınan konuya göre gruplara ayrılmıştır. Elde edilen bulgulara göre tez danışmanların çoğunlukla yardımcı doçent ünvanına sahip olduğu (%57.65), tez yazarlarının daha çok erkeklerden oluştuğu (%54.5) belirlenmiştir. Zihin engellilerle tezlerin en fazla; Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi (% 24.2) ve Eskişehir Anadolu Üniversitesi’nden (%24.2), Eğitim Bilimleri Enstitüsünden (% 59.1) ve Özel Eğitim Anabilim Dalından (%71.2), 2009 yılında (%15.2) yazıldığı saptanmıştır. Tez türlerine bakıldığında yüksek lisans tezlerinin (%87,9) çalışma grubunun büyük bir bölümünü oluşturduğu görülmektedir. Tezlerde en fazla nicel araştırma yöntemlerinin(%42.4) kullanıldığı ve tezlere en fazla kullanılan materyal, yöntem ve uygulanan programın etkililiğinin (%36.4) konu olduğu ortaya konulmuştur. Sonuçlar karşılaştırmalı olarak özetlenmiş ve tartışılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Zihin Engelli, Türkiye, Lisansüstü Tez.



Türkiye’de ve Finlandiya’da Dil ve Edebiyat Eğitimi Açısından Kanonun Önemi

Araştırmacı Özge Acioğlu

Öz

Amaç Bu çalışmanın amacı Finlandiya’da ve Türkiye’de dil ve edebiyat eğitiminde kullanılan kaynakları kanon kavramı üzerinden inceleyerek benzer noktalarını, farklı yönlerini karşılaştırmalı bir biçimde belirlemektir. Yöntem Karşılaştırmalı eğitimde kullanılan araştırma yaklaşımları temel alınmıştır. Türkiye’de ortaöğretimde dil ve edebiyat eğitiminde kullanılan ders kitapları ve Finlandiya’da kullanılan kitaplar incelenmiştir. Meseleyi tanımlama, analiz etme ve problem çözme gibi teknikler kullanılmış ve literatür taraması Fince ve Türkçe olarak yapılmıştır. Bulgular Kanonun edebiyat eğitimindeki anlamı öğrencilere okutulmak üzere seçilen kitaplardır. Araştırma sonuçlarına göre mevcut anlamı dışında eğitim alanında da kullanılmaya başlanan kanon kavramı pedagoji politikasına Finlandiya’da dahil olmuştur. Pedagoji politikası değişen zamana ayak uydurması için esnek tutulmuştur. Bu nedenle de kanon değişen çağa ve gelişen teknolojiye ayak uydurmaktadır. Kitaplarda seçilen metinler daha evrensel ve sınırları daha geniştir. Öğrenci dil ve edebiyat eğitimiyle sadece romanı, şiiri, öyküyü değil karşısına çıkacak bir reklam metnini de, ekonomiyle ilgili bir analizi de yorumlayabilmektedir. Okuma becerisinin kazandırılması yine metinlerin işlevselliğiyle doğru orantılıdır. Bu işlevsellik de kanonun güncelliğiyle ilgilidir. Türkiye’de ise dil ve edebiyat eğitiminde okutulan metinler ve seçilen kitapların çerçevesi dardır. Okuma becerisi de sadece roman, şiir, öykü gibi edebi eserlerle sınırlıdır. Dolayısıyla öğrenci değişen zamana ayak uyduramayan kanonlarla okuma becerisini yeterince kazanamamaktadır. Sonuç ve Öneriler Hem Türkiye’de hem de Finlandiya’da dil ve edebiyat eğitimiyle öğrencinin hayata hazırlanması hedeflenmektedir. Ne var ki Türkiye’de seçilen metinler daha çok Türk edebiyatından örneklerden oluşmakta ve öğrencinin bambaşka bir ortamda farklı metin tarzlarıyla karşılaştığında metni nasıl ele alması gerektiği gösterilmemektedir. Finlandiya’da ise bir haber metni, bir kitap kapağı, reklamlarda kullanılan semboller, güncel konular metin olarak tanımlanmaktadır. Türkiye’de metin incelemesi metin odaklı yapılırken Finlandiya’da hem metin odaklı hem de okur odaklı yapılmaktadır. Okuma becerisinin gelişmesi metin incelemesinin odak noktasının değişmesiyle anlam kazanmaktadır. Bunun için de öncelikle eğitimde kanon kavramı sorgulanmalı, yerleştirilmeli ve daha sonra da değişen çağa uygun hale getirilmelidir.

Anahtar Kelimeler: Eğitimde Kanon Kavramı, Finlandiya’da Dil ve Edebiyat Eğitimi, Türkiye’de Dil ve Edebiyat Eğitimi, Pisa Okuma Becerileri



Türkiye’de Yaşayan İlkokul Öğrencilerinin “100 Yıl Sonra Dünyamız” Konulu Resimlerinin Analizi

Arş.Gör. Yelda Usal

Öz

Resim çocukların iç dünyalarını yansıtmaları açısından oldukça önemlidir; çocuklar resimlerinde sevinçlerini, korkuları, beklentilerini ortaya koyar; biçimlerine, renklerine tüm mesajlarını yansıtır. Resim, çocukların hem bilişsel hem de duyuşsal anlamda gelişim aşamalarında kullanılabilir. Ayrıca davranış problemi olan çocukların duygularını anlayabilmek için de kullanılan bir araçtır. Bugün dünyamız, bilişim teknolojilerinde, ulaşım ve haberleşme gibi konularda çok hızlı bir gelişim kaydetmektedir. Günümüz çocukları ise, bu hızlı gelişimden etkilenmektedirler. Dolayısı ile bu araştırma, çocukların gözünden dünyamızın gelişiminin ne yönde olduğu ve onların bu ilerlemeleri nasıl algıladıklarını görebilmek için yapılmıştır. Bu bakış açısından hareketle araştırmada, Türkiye’de yaşayan ilkökullü öğrencilerine yaptırılan “100 Yıl Sonra Dünyamız” konulu resimlerle, çocukların gözünden dünyamızın geleceği ve çocukların zaman algısı içinde değişimi nasıl yorumladıkları ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Araştırmada nitel araştırma tekniklerinden projektif bir yöntem olan resim değerlendirme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, Elazığ ilinde 2018-2019 eğitim öğretim yılı içerisinde Özel Yöntemim Okulları İlkokulu’na devam eden 9-10 yaş arası 18 çocuktan oluşmuştur. Araştırma verileri, çocukların A3 boyutunda resim kağıtlarına pastel boya, kuru boya ve keçeli kalem ile yaptığı “100 Yıl Sonra Dünyamız” konulu resimleri ve resim yaparken yüz yüze yapılan soru-cevap görüşmeler ile toplanmış; soru-cevap yöntemi ile yapılan görüşmeler not alınmıştır. Resimler araştırma kapsamında geliştirilen “Resim Değerlendirme Ölçeği” kullanılarak değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda çocukların resimlerinde, dünyamızın geleceği ile ilgili çarpıcı görseller ortaya çıkmıştır. Teknoloji nesli olarak bilinen günümüz çocukları konu ile ilgili orijinal, yaratıcı ve etkili pek çok resim yapmışlardır.

Anahtar Kelimeler: Dünyamız, Gelecek, Çocuk Resmi, Çizgisel Gelişim, Şematik Dönem.

An Analysis Of "100 Years Later Our World" Paintings Of Primary School Students Living In Turkey

Abstract

The picture is very important in terms of reflecting children's inner world; children display their joys, fears, anticipations in their paintings; shapes, colors reflects all their messages. The picture can be used in the developmental stages of children, both cognitive and emotional. It is also a tool used to understand the feelings of children with behavior problems. Today, our world is making rapid progress in information technology, transportation and communication. Today's children are affected by this rapid development. So this research was done to see how the development of our world is in the eyes of children and how they perceive these progresses. From this perspective motion study, living in Turkey elementary school students built "100 Years Later Our World" theme with pictures, the future of our world through the eyes of children and children's time of change in patients how has tried to put forward their comments. In the research, is used image evaluation method which is a projective method as qualitative research techniques. The study group of study consisted of 18 children aged 9-10 years in Elazığ province, who were attending Private Yöntemim Schools Primary School in 2018-2019 academic year. The research data were gathered with paintings on "100 Years After World" made with crayons,



dry paint and felt pen on children's A3 size picture papers and face-to-face question and answer interviews during painting. interviews made with the question-answer method were noted. The pictures were evaluated using the "Picture Evaluation Scale" developed within the scope of the research. As a result of the research, striking visuals about the future of our world have emerged in children's paintings. Today's children, known as technological progenitors, have made many original, creative and effective pictures about the subject.

Keywords: Our World, Future, Child Picture, Linear Development, Schematic Period.



Türkiye’de Zihin Haritası İle İlgili Yapılan Tezler*

Araştırmacı Merve Aygün - Dr. Öğretim Üyesi Genç Osman İlhan

Öz

Zihin haritası; anahtar kelimeler ve görseller aracılığıyla oluşturulan bir not alma biçimidir. Her bireyin olguları ve olayları anlamlandırma biçimi farklılık göstermektedir. Bu durumun bir sonucu olarak her bireyin zihin haritası da birbirinden farklılık gösterir. Zihin haritası öğrenme, hafıza gibi her türlü beyin işlevine uygun, görsel ve grafiksel bir düşünce aracı olarak kullanılmaktadır. 2017 yılında yayınlanan Sosyal bilgiler 4. ve 5. Sınıf ders kitalarında zihin haritaları yer almaya başlamıştır. Günümüzde ulusal ve uluslararası birçok çalışmada, farklı perspektiflerle araştırma konusu olarak ele alınan zihin haritalarının ülkemizde yapılan lisansüstü çalışmalara yansımaya dair bir fikir oluşturmak adına bu çalışma düşünülmüştür. Daha önce ülkemizde zihin haritaları ile bir literatür çalışması yapılmamış olması bu çalışmanın gerekliliğini ortaya koymaktadır. Araştırmanın amacı; Türkiye’de zihin haritası adıyla yapılmış olan tezlerin analizini ortaya koymaktır. Lisansüstü yapılan çalışmaların somut bir göstergesi olan tez çalışmalarının niceliksel ve niteliksel olarak incelemeye alınması akademik alandaki eksikleri görmek, yapılan çalışmaların katkılarını anlamak, gelecekte yapılacak olan araştırmalara örnek teşkil etmesi ve tekrara düşülmemesi adına önem taşımaktadır. Araştırmanın verilerini; online olarak YÖK tez merkezine kayıtlı olan zihin haritası adıyla yazılmış yüksek lisans ve doktora düzeyindeki tezler oluşturmaktadır. Araştırmaya alınan tezler; türlerine, yazıldığı dile, yıllarına, yapılmış olduğu üniversiteye, enstitüye ve yazılmış oldukları alanlara göre incelemeye alınmıştır. İnceleme sonucunda yüksek lisans düzeyindeki tezlerin doktora düzeyindeki tezlerden daha fazla olduğu, 2012 yılında bu konuda yapılmış olan tez çalışmalarının arttığı, zihin haritaları üzerine en fazla tezin Fırat Üniversitesi’nde yapıldığı, enstitü olarak eğitim bilimleri enstitüsünde yoğunluk olduğu ve yazıldıkları alan çerçevesinde en çok fen ve teknoloji alanında zihin haritası ile ilgili tezlerin yapıldığı görülmüştür. *Bu bilimsel çalışma; birinci yazar tarafından Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde Dr.Öğr.Üyesi Genç Osman İLHAN danışmanlığında yürütülen yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Zihin Haritası, Tez, Lisansüstü, Literatür

Thesis About The Mind Map Made In Turkey

Abstract

Mind Map; is a form of taking a note created through keywords and visuals. The way in which each individual makes sense of events and events varies. As a result, each individual's mind map also differs from each other. The mind map is used as a visual and graphical thought tool suitable for all kinds of brain functions such as learning and memory. Social studies published in 2017 began to take place in the 4th and 5th grade textbooks. Nowadays, this work has been considered in order to create an idea about the reflection of the mind maps, which are considered as the research subject in different perspectives, in many studies in the national and international. The fact that a literature study has not been done with mind maps in our country before, reveals the necessity of this study. Purpose of the research; in Turkey, the mind map is to put forward an analysis of the arguments made by name. Quantitative and qualitative examination of thesis studies, which is a concrete indicator of graduate studies, is important in order to see the deficiencies in the academic field, to understand the contributions of the works done, to set an example for future researches and to avoid recurrence. Data of study; the online thesis of master's and doctorate degree registered in YÖK thesis center. Theses taken into research; language, years, universities, institutes and the fields they were written in. As a result, it is



observed that the master theses are more than doctoral, the thesis studies done in this field in 2012, the most thesis on mind maps were done at Fırat University, it has been seen that most of the theses related to the mind map in science and technology are made in the frame of the field they are written.

Keywords: Mind Map, Thesis, Graduate, Literature

Türkiye’deki Yabancı Dil Öğretmenleri İçin Dilsel Güven/güvensizlik Özalgısı Ölçeği Geliştirme ve Uygulama Çalışması

Doç.Dr. Tilda Saydı

Öz

Bu makalede Türkiye’deki anadili Türkçe olan yabancı dil öğretmenlerine yönelik dilsel güven/güvensizlik özalgısı ölçeğini geliştirme ve uygulama çalışması anlatılmaktadır. Bu amaçla, araştırmacı tarafından önce 5’li Likert tipi, alan uzmanlarının olumlu kanısını almış olan 25’er maddelik iki boyuttan oluşan bir ölçek geliştirilmiştir. Ayrıca, ulaşılacak sonuçları doğrulama amaçlı olarak yüz yüze görüşmeler düzenlenmiş, bu görüşmeler esnasında katılımcılara dört açık uçlu soru yöneltilmiştir. Ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması için verilerin toplandığı örneklem grubu, Türkiye’nin 13 kentinde (Adana, Ankara, Antalya, Aydın, Bursa, Diyarbakır, Eskişehir, İstanbul, İzmir, Kırıkkale, Konya, Rize ve Sakarya) yabancı dil (Almanca, Arapça, Fransızca, İngilizce, İtalyanca, Rusça) öğretmeni olarak çalışan 300 ilköğretim, ortaöğretim, lise ve yüksekokul öğretim elemanından oluşmaktadır. Geçerlilik çalışmaları çerçevesinde, birinci alt boyut 15 maddeden oluşan üç faktörde, ikinci alt boyut 12 maddeden oluşan iki faktörde toplanmıştır. Güvenilirlik çalışmaları sonucunda ise birinci alt boyut tüm ölçeğin Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı 0,877’dir. Birinci faktörün 0,791; ikinci faktörün 0,819 ve üçüncü faktörün 0,728 Cronbach Alpha güvenilirlik katsayıları değerinde iç tutarlılığa sahip oldukları görülmüştür. İkinci alt boyut tüm ölçek 0,71; birinci faktör 0,69; ikinci faktör 0,62 Cronbach alfa değerlerine sahiptir. Değişmezliğini sınamak için ölçek kodlanarak 15 gün arayla 30 öğretmene uygulanıp olumlu sonuç alınmıştır. Geliştirilen tüm ölçeğin yeterli düzeyde psikometrik özelliklere sahip olması nedeniyle uygulamaya geçilmiştir. Elde edilen bulgulara göre, katılımcıların genel olarak kendilerini orta düzeyde dilsel güvensizlik içinde hissettiklerine dair bir özalgıya sahip oldukları, bu algının cinsiyet ve deneyim gibi sosyodemografik değişkenlere göre anlamlı bir farklılık göstermediği ancak eğitim verilen kademe, mezun olunan lisans alanı, çalışılan kurum türü ve ikinci yabancı dil bilgisi değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği saptanmıştır. Araştırmanın bulgularının ışığında, yabancı dil öğretmenlerinin gereksinim ve isteklerinin ortaya çıkarılarak gelişimlerine hizmet edecek öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Öğretmeni, Dilsel Özgüven, Dilsel Özgüvensizlik, Özalgı, Ölçek Geliştirme.

A Study On The Development And Implementation Of A Scale About The Self-Perception Of Linguistic Security/insecurity Of Foreign Language Teachers In Turkey

Abstract

This article involves a two-dimensional scale development study on foreign language teachers’



linguistic self-esteem perception in Turkey. The scale has been applied with 300 teachers whose mother tongue is Turkish. For this purpose, a scale of 5-Likert-type, containing 25 item each subscale, has been developed by the researcher. Items have been confirmed by 10 experts. The sample group has involved 300 foreign language teachers teaching arabic, english, french, german, italian and russian at primary, secondary and college level in 13 different cities in Turkey: Adana, Ankara, Antalya, Aydın, Bursa, Diyarbakır, Eskişehir, İstanbul, İzmir, Kırıkkale, Konya, Rize and Sakarya. Within the validity studies, the first sub-dimension has presented three factors of 15 items. As a result of the reliability studies, the first subscale Cronbach alpha coefficient value of the whole scale has been 0.877. Cronbach alpha coefficient for the first factor has been 0,791; for the second 0.819 and for the third 0.728. The second subscale validity analysis has revealed two factors of 12 items. As a result of reliability studies, the whole second subscale had 0.71 Cronbach alfa coefficient value. The value has been 0.69 for the first factor and 0.62 for the second one. In order to test the invariance of the scale, 30 coded participants have been retested after 15 days. Related result has shown that the developed scale has owned sufficient psychometric properties. According to the findings following the application of the scale, it has been found out that participants generally felt themselves in moderate linguistic insecurity. It was found that this self-perception has not shown any significant difference according to the sociodemographic variables such as gender and experience but it has shown a meaningful difference compared to variables such as teaching level, teacher's undergraduate field, teaching institution (private or state) and the knowledge of a second foreign language. In the light of the findings of the research, suggestions have been presented to reveal the needs and desires of foreign language teachers in order to serve their development.

Keywords: Foreign Language Teacher, Linguistic Security/insecurity, Self-Perception, Scale Development.



Ubd (Understanding By Design) Modeli Uygulamalarına Yönelik Öğretmen Görüşleri

Uzman Büke Aygen - Doç.Dr. Bülent Alcı

Öz

Bu araştırmada, UbD (Anlamaya Dayalı Tasarım) uygulamalarının ders planlarına katkıları, öğrencilerin öğrenmeleri ve motivasyonları üzerindeki etkileri, öğretmenlerin profesyonel gelişimlerine katkıları, uygulamalar esnasında karşılaşılan güçlükler ve öğretmenlerin bu güçlüklerle karşı geliştirdikleri çözüm önerilerini tespit etmek amaçlanmıştır. Bu amaçla, İstanbul'da aktif olarak bu modelin uygulandığı özel bir okulun öğretmenleri (n=50) ile çalışılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak nitel araştırmada kullanılan Öz-Değerlendirme (Self-Reflection) Yazısı kullanılmıştır. Bu veriler, araştırma sorularının oluşturacağı kategorilere göre betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırma bulguları UbD Modeli uygulamalarının ders planlarına katkıları, öğrencilerdeki yansımaları, öğretmenlerin profesyonel gelişimine etkileri genel olarak öğretmenler tarafından olumlu bulunmakla beraber uygulamada bazı sorunlar yaşandığını göstermiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda öğretmenlerin UbD Modeli'ni tam olarak uygulayabilmeleri, öğrencileri ile anlamlı ve yararlı bir öğrenme-öğretme süreci geçirebilmeleri, karşılaştıkları sorunlara hızlı çözüm önerileri geliştirebilmeleri için zaman zaman kurs, seminerler düzenlenmesi, araştırma ve yetkinlik desteği almaları ve takım çalışmasını geliştirecek seminerler alınması önerilerine ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Ubd (Anlamaya Dayalı Tasarım), Ders Planları, Öğrenme- Öğretme Süreci, Motivasyon, Profesyonel Gelişim

Teacher Remarks On The Applications Regarding Ubd (Understanding By Design) Model

Abstract

Throughout this study, it has been intended to define the contribution of UBD (Understanding By Design) applications to the curriculum, the effect of this model on the learning performance and motivation of the students, the contribution of this model to the professional development of the teachers, the complexities encountered during these applications and the solution proposals developed against these complexities by the teachers. Within the scope of this purpose, the study has involved in the teachers (n=50) of a private school in which this model is actively implemented in Istanbul. In this study, Self-Reflection Script has been used as data gathering tool, which is also used in qualitative research. The data has been analyzed in a descriptive way in accordance with the categories to be formed by the research queries. The research findings have shown that while the contribution of the UBD Model to the curriculum, the reflections of this model on the students and the effects of this model on the professional development of the teachers are generally approved by the teachers; there are some complexities in the implementation of this model. In the direction of these results, proposals have been made so as for the teachers to completely implement the UBD Model; to experience substantive and useful learning-teaching process; to develop solution proposals for the complexities they face in a quick manner; to get courses, seminars and research & competency support from time to time; and to get seminars which will help to develop team work.

Keywords: Ubd (Understanding By Design), Curriculum, Learning-Teaching Process, Motivation, Professional Development





Uluslararası Sınavlardaki Fen Başarıları Hakkında Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi

Araştırmacı Kübra Bozdoğan - Doç.Dr. Mehtap Yıldırım

Öz

Fen bilimlerinin gelişen teknoloji ve değişen çağ içerisinde aktifliği giderek artmaktadır. Özellikle 21. Yüzyıl becerileri olarak eğitimde; bilgi ve iletişim teknoloji okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi okuryazarlığı gibi konularda fen öğretimi önemlidir. Fen bilimleri çocuğa yaratıcı düşünebilmeyi, çevresinde olup bitenlere karşı merak duygusunu geliştirebilmeyi, önce yaşadığı yeri sonra Dünya'yı tanımlayabilmeyi ve sevebilmeyi öğretir. Çevreye olan ilgi ve iletişim arttıkça da günlük hayata yakınlık ve günlük hayattaki problemleri çözebilme yeteneği de artar. Günlük hayatımızda yeri ve önemi çok olan fen bilimlerinin öğretilmesi ve fen bilimleri başarısı da bizim için önemlidir. Türkiye'nin özellikle uluslararası sınavlarda başarısız oluşu hep vurgulanmaktadır. Ancak bu başarısızlığın nedenleri üzerinde çok durulmamaktadır. Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin uluslararası sınavlardaki fen başarısı hakkında görüşlerinin nasıl olduğunun incelenmesidir. Bu çalışma, öğrencilerin uluslararası sınavlar ve bu sınavlardaki başarısızlığın nedenleri ile ilgili görüşlerini belirlemeye yönelik nitel paradigmaya göre analiz edilen betimsel bir araştırmadır. Çalışma 2017-2018 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Kartal ilçesindeki en başarılı ve en başarısız olmak üzere seçilen 2 okulun, 5.sınıflarından rastgele seçilen 20'şer öğrenci olmak üzere toplam 40 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrencilere 13 soruluk bir anket uygulanmıştır. Anket verileri betimsel analiz ile değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonucunda başarılı okuldaki öğrencilerin uluslararası sınav soru örneklerini başarısız okula göre daha iyi çözebildiği belirlenmiştir. Elde edilen veriler ışığında öğrencilerin bu tip sınav soruları ile daha sık karşılaştırılmasının onların başarısının artırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası Sınavlar, Fen Başarısı.



Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Medya Bağımlılığının Yordayıcısı Olarak Ayrışma Bireyleşme

Dr. Öğretim Üyesi İbrahim Taş

Öz

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinde ayrışma bireyleşmenin sosyal medya bağımlılığına etkisini araştırmaktır. Araştırma 237 üniversite öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Araştırmaya katılanların 167'si (%70.5) kadın, 70'i (%29.5) erkektir. Katılımcıların yaş aralığı 18-39 arasında değişmekte olup, yaş ortalamaları 20.89 şeklindedir. Araştırmanın verileri Pearson Korelasyon Analizi ve Çoklu Regresyon Analizi ile incelenmiştir. Korelasyon analizi sonucunda Sosyal medya bağımlılığı ile benlik ayırılması toplam puanı arasında ($r = -.270, p < .05$) negatif yönde düşük düzeyde ilişki tespit edilmiştir. Sosyal medya bağımlılığının ayrışma bireyleşme alt boyutlarından başkalarına bağımlılık ($r = .240, p < .05$), duygusal kopma ($r = .180, p < .05$) ve duygusal tepkisellik ($r = .226, p < .05$) ile pozitif ilişkili olduğu ben pozisyonu alt boyutu ile ilişkisiz olduğu tespit edilmiştir. Yapılan çoklu regresyon analizi sonucunda ayrışma bireyleşme ölçeği alt boyutlarının sosyal medya bağımlılığını anlamlı bir şekilde yordadığı tespit edilmiştir ($R = .304, R^2 = .092, F(4-232) = 5.904, P < .001$). Ayrışma bireyleşme ölçeği alt boyutlarının sosyal medya bağımlılığına ilişkin toplam varyansın %9.2'sini açıkladığı tespit edilmiştir. Araştırmada sosyal medya bağımlılığının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığı test edilmiş ve sosyal medya bağımlılığının cinsiyet değişkenine göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir ($t(0.05; 235) = 1.209, p > .05$). Ayrıca sosyal medya bağımlılığının yaş ile olan ilişkisine bakılmış ve her iki değişken arasında düşük düzeyde negatif yönlü bir ilişki olduğu tespit edilmiştir ($r = -.166, p < .05$).

Anahtar Kelimeler: Sosyal Medya Bağımlılığı, Ayrışma Bireyleşme, Regresyon, Cinsiyet



Üniversite Öğrencilerinin Aidiyet Duygularının Gelişiminde Kampüs Olanaklarının Rolü

Doç.Dr. Aydın Balyer - Dr. Öğretim Üyesi Erkan Tabancalı

Öz

Bu araştırma kampüs olanaklarının üniversite öğrencilerinin aidiyet duygularını belirlemedeki rolünü ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Nitel olarak yürütülen bu çalışmada olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 33 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri görüşme tekniğiyle toplanmış ve veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları öğrencilerin yarısına yakınının kendilerini üniversitelerine ait hissettiklerini ortaya koymaktadır. Bu anlamda özellikle öğrencilerin kampüs içerisinde yurt olanaklarına sahip olmaları, sosyal avantajların, sağlık merkezinin ve spor alanlarının kampüs fiziksel çevresinin güzelliği, kampüsün güvenli bir çevrede olması ve arkadaş çevresinin aidiyet duymalarında etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Diğer bir yandan öğrencilerin diğer yarısının, üniversiteye olan aidiyet hislerinin olumsuz olduğu görülmektedir. Bu grupta yer alan öğrenciler ise daha çok kendilerine iyi davranılmadığını, kampüs içi ulaşımın kötü olduğunu, ring servislerin ücretli olmasının, üniversitenin kalabalık olmasının, spor alanlarının yetersiz olmasının ve fakülte yerleşimlerinin iyi olmadığını etkili olduğunu vurgulamaktadırlar. Yine bu grupta yer alan öğrenciler üniversitenin tek tip insan yetiştirdiğini, derslerde yargılayıcı bir ortamın bulunduğunu, kampüsün bulunduğu mahalle ve çevresinin gelişmemiş olduğunu belirtmektedir. Bazı öğrenciler üniversitede kampüs olanaklarının hakim olan bölümlere göre düzenlenmesinin bir dezavantaj oluşturduğunu ve sosyal olanakların eşit olmamasını değerlendirmektedirler. Öğrencilerin hangi tür kampüs olanaklarını görmek istediklerine ilişkin görüşleri değerlendirildiğinde öğrencilerin kampüslerinde ülke ve toplum sorunlarına ilişkin bilinçlendirmeyi, bilimsel konferans, panel ve bilim şenliklerini yetersiz buldukları görülmektedir. Yine öğrenciler yemekhane ve kütüphane alanlarını yetersiz bulmaktadırlar. Ayrıca öğrenciler kampüs içi ulaşım konusunda sıkıntılar yaşadıklarını, kampüs içi ulaşım yapan ring servislerin yetersiz olduğunu ve bunların geliştirilmesi gerektiğini beklemektedirler. Son olarak özellikle ulaşım, kütüphane, yemekhane, yurt, sportif faaliyetler, kulüp faaliyetleri gibi kampüs olanaklarının öğrencilerin üniversiteye aidiyet duygularını etkilemede oldukça etkili olduğu anlaşılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Aidiyet Duygusu, Kampüs Olanakları, Öğrenciler



Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerde Destek Eğitim Odası Örneği Öğretim Materyali Tasarım Atölyesi

Şerife Bektaş

Öz

Üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin şuan ki hali hazırda müfredatlarının çok yönlü yaratıcı özellikler taşımamaktadır. Günümüzde üstün yetenekli ve zekalı çocukların eğitim ihtiyaçları hızlandırma, gruplandırma , zenginleştirme yöntemleriyle desteklenmektedir. Öğretim materyalleri ise zenginleştirme yöntemine girmektedir. Üstün zekalı öğrencilerin ders zenginleştirmesinde en önem verdikleri ise yaratıcı düşünme ve akıl oyunlarıdır. Bu bağlamda öğretim materyallerinde bu bireyleri işin içine katarak hazırlanmalıdır. Öğretim materyali tasarım atölyelerinde öğrenci kendi öğretim materyalini kendi tasarlayacak ve hızlandırma ilkesine de katkısı bulunacak . Bu atölyeler de öğrenci ders sonunda atölyesine gelerek sevdiği akıl oyununu yeteneği bulunduğu derse uyarlayarak kendi oyununu hazırlayacaktır. Bu çalışmanın sonucunda öğrencinin yaratıcılığı hayal gücü gelişmiş bireylerin kendi hazırladıkları materyallerde öğrenmeleri daha zevkli ve eğlenceli hale gelecek kendi öğretim yöntemini kendi oluşturmuş olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Üstün Zekalı Bireyler Atölye Akıl Oyunları Öğretim Materyali Zenginleştirme Hızlandırma.



Why Should We Benefit From The Literary Texts While Teaching In Efl Classes"

Öğr.Gör. Hande Isaoglu Akbıyık

Öz

Son birkaç yıldır, edebi metinlerin yabancı dil sınıflarında kullanımı dil eğitiminin oldukça önemli bir parçası haline gelmiştir. Birçok öğretmen artık eski model öğretim yöntemlerini terk ederek daha modern yöntemler kullanmaya başlamışlardır. Örneğin, sınıfa kağıt üzerinde alıştırma götürmek yerine, şiir, kısa öykü ya da daha küçük yaş grupları için masallardan oluşan edebi metinlerden yardım almaktadırlar. Çünkü, bu metinlerin yabancı dil sınıflarında kullanımı öğrencinin yabancı dil öğrenimi sırasında ihtiyacı olan iletişimsel becerilerini geliştirmek için gerekli bilgileri sağlamaktadırlar. Bunun bir sonucu olarak da bu metinlerin yabancı dil sınıflarında işlenip, analiz edilmesi oldukça yaygın bir aktivite haline almaya başlamıştır. Bu çalışmanın amacı ise, edebi metinleri yabancı dil öğretirken nasıl etkili ve işe yarar şekilde kullanabiliriz sorusuna bilgi sağlamaktır. Elbette ki, yabancı dil öğretiminde edebi metinlerin kaynak olarak tercih edilmesinin belli başlı sebepleri bulunmaktadır. Hatta, bazı okullarda bu edebi metinlerin yabancı dil sınıflarında kaynak olarak kullanılması müfredat hazırlama sürecine dahil edilmiştir. Ayrıca, günümüzde hem Türkiye'de hem de birçok yabancı ülkede, çoğu üniversitenin çeviri bilim departmanlarını öğrencilerine şiir, kısa öykü ve romanların bazı bölümlerini çevirisini yapmaları için vermektedirler. Bunun sonucunda öğrenciler, dil sınıflarında öğrenmiş oldukları iletişimsel becerilerini pratik etme imkanı da bulurlar.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil, Edebi Metinler, Yabancı Dil Sınıfları, İletişimsel Beceriler, Bilgi

Why Should We Benefit From The Literary Texts While Teaching In Efl Classes"

Abstract

For the last few years, literary texts have become a significant component of language teaching in EFL classes. Most teachers have started to quit old-fashioned styles of teaching a language. Instead, they mostly prefer getting help from literary texts like novels, short stories and sometimes fairy tales for the younger groups, rather than taking worksheets to the classrooms. Because, using such texts in EFL classes provide knowledge to the students to enhance their communicative skills needed for language learning. Therefore, using and analysing those texts becomes a widely used activity in EFL classes. The aim of this study is to provide some significant knowledge about the effective use of literary texts in cooperation with language teaching. There are obviously some specific reasons why literary texts are chosen as the source book for teaching in EFL classes. Even, some schools have already put the use of such texts into their curricula. Besides, in both Turkey and foreign countries, most universities give their students some piece of literary texts such as poems, short stories or some parts from novels for translation. With the help of this, students are able to practice their communicative skills that they have learned so far in their language classes.

Keywords: Foreign Language, Literary Texts, Efl Classes, Communicative Skills, Knowledge



Xx. Yüzyılda Avrupa'da Gelişen Yenilikçi Akımların Modern Türk ve İspanyol Şiirinde Alınlanma Süreci

Dr. Öğretim Üyesi Olcay Öztunalı

Öz

Bu çalışma da öncelikle XX. yüzyılın başından itibaren Avrupa'da gelişen Yenilikçi akımların Türk ve İspanyol modern şiirinde alınlanma süreci karşılaştırılmalı olarak incelenecektir. Bunu yaparken, öncelikle söz konusu dönemde Avrupa'da gelişen ekspresyonizm, dadaizm, kübizm gibi yenilikçi akımların IX. yüzyıldaki kaynakları araştırılacaktır. Yine, söz konusu akımları belirleyen temel özellikler, hangi ülkelerde neyi temsil ettikleri de göz ardı edilmeden tarihsel süreç içinde belirlenecektir. Sonrasında, aynı dönemde ortaya çıkan Türk ve İspanyol şiir akımları saptanacak, Yenilikçi akımların her iki ülkenin yazınıyla bütünleşme süreci araştırılacaktır. Araştırmamız Yenilikçi akımların etkilenmiş Türk ve İspanyol edebiyatının önde gelen şairlerinin türkçeye çevirdiğimiz şiirleriyle tamamlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yenilikçi Akımlar, Türk Şiiri, İspanyol Şiiri, Dadaizm, Kübizm, Ekspresyonizm



Yabancı Dil Öğreniminde Motivasyon Yönelim Etkisinin İncelenmesi

Doç.Dr. Bahar İşigüzel

Öz

Bu çalışma farklı eğitim düzeyindeki öğrencilerin yabancı dil öğrenme süreçlerinde hangi motivasyon yönelimlerinden etkilendiklerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Çalışmanın örneklemini 2017-2018 eğitim- öğretim yılı öğrenimlerine devam eden ortaokul düzeyi, lise düzeyi ve üniversite düzeyi öğrencilerinden oluşmaktadır. Örneklemin tüm eğitim düzeylerinde seçilmesinin temel amacı yabancı dile karşı motivasyon yönelimlerinin farklılıklarını değerlendirebilmektir. Motivasyon yönelimlerini tespit etmek için bir ölçekten faydalanılmıştır. Çalışmanın bulgularına göre içsel motivasyon yönelimi ortaokul öğrencilerinde oldukça yüksektir. Dışsal motivasyon yönelimi ise lise ve üniversite öğrencilerinde daha yüksektir. Bütünleşme ve araçsal yöneliminde (seyahat- arkadaşlık-bilgi) ise üniversite öğrencilerinde diğer eğitim düzeylerine göre daha yüksek yönelim sonuçlarına ulaşılmıştır. Güncel motivasyon yönelimlerine bakıldığında, ortaokul öğrencilerinin özellikle grup bağlılığı, öz yeterlik, başarı ihtiyacı ve bağlılık ihtiyacı yönelimlerinin diğer eğitim düzeyindeki öğrenenlere göre daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Yabancı dil öğrenme süreçlerinde öğrenenlerin yönelimlerinin tespiti dersin planlanması ve öğrenme hedeflerinin ortaya konulması açısından önemli bir boyuttur. Her öğrenme süreci öncesinde öğrencilerle birlikte bu yönelimlerin değerlendirilmesi ve tartışılması, öğrenenlerinde paydaşı olacağı öğrenme süreçlerini beraberinde getirecek ve istenen motivasyon düzeylerine ulaşılmasında önemli bir adım atılmış olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Motivasyon, Yönelim, Yabancı Dil, Güdülenme, Öğrenme Süreci.



Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Ders Kitaplarında Edebiyat, Sanat ve Bilim İnsanlarının Seçimi Üzerine Bir Değerlendirme

Doç.Dr. Bayram Baş - Arş.Gör. Eda Tekin

Öz

Yabancı dil öğrenen insanlar, o dilin temel becerilerini edinmekle kalmayıp edebiyatına, sanatına, bilimine de aşina olabilirler. Dil öğrenmek, kişilerin amacına göre farklılık gösterebilir; ancak söz konusu, bir dili her yönüyle benimsemek ise o dile ait hem yerel hem de belki o dile ait olmayan ama öğrenilen dille bilgi sahibi olmayı sağlayan evrensel unsurlar da önemlidir. Bu unsurların bir kısmını edebiyat, sanat ve bilim insanları meydana getirir. Bunların aktarımı da dil öğretiminde ana kaynaklardan biri olan ders kitaplarıyla yapılabilmektedir. Araştırmanın amacı, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi ders kitaplarında yer alan edebiyat, sanat ve bilim insanların seçimi üzerine bir tespit ve karşılaştırma yapmaktır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile gerçekleştirilen çalışmada iç içe geçmiş tek durum deseni kullanılmıştır. Araştırmanın inceleme nesnelerini Yedi İklim Türkçe (A2) ve İstanbul Yabancılar için Türkçe (A2) ders kitaplarındaki metinler ve eğitim ortamları oluşturmaktadır. Ders kitaplarındaki metinler ve eğitim ortamları içerdikleri edebiyat, sanat ve bilim adamları açısından incelenmiştir. Veri toplama aracı olarak doküman incelemesi kullanılmıştır. Veriler betimsel analiz ile değerlendirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Ders Kitapları, Edebiyat, Sanat ve Bilim İnsanları.

An Assessment On The Choice Of Literature, Art And Science People İn Teaching Turkish As A Foreign Language

Abstract

People who learn a foreign language are not only acquainted with the basic skills of that language, but also familiar with literature, art, and science. Language learning may differ according to the purpose of the person, but it is also important that both of the local and universal elements not only of a language but also of the learned language that make it possible to adopt a language in every direction. Some of these elements consist of literature, art and science to the people. Their transmission can be done through textbooks, one of the main sources of language teaching. The aim of the research is to make an evaluation and comparison on the selection of literature, art and science people in the textbooks of teaching Turkish as a foreign language. In the study conducted by case studies from qualitative research methods, the one-way case pattern was used. The subjects of the study are the texts and educational environments in the Yedi İklim Turkish (A2) and Istanbul Turkish for Foreigners (A2) textbooks. The texts and educational environments in the textbooks have been studied in terms of literature, art and scientists. A document review was used as a data collection tool. The data were evaluated by descriptive analysis.

Keywords: Teaching Turkish As A Foreign Language, Textbooks, Literature, Art And Science People.



Yaratıcı Yazma Uygulamalarının Öğrencilerin Yazmaya Yönelik Tutumlarına ve Başarılarına Etkisi

Dr. Öğretim Üyesi Ali Türkel - Meltem Çetinkaya

Öz

1. Kavramsal Çerçeve: Yazma, ana dili öğretiminin dört temel alanından birisidir. Alanyazında öğrencilerin yazmaya yönelik isteksizliklerinden ve yazma başarısızlıklarından sıklıkla söz edilmektedir. Yazma başarısını ve yazmaya yönelik tutumu artırmaya duyulan gereksinim bu çalışmanın çıkış noktasını oluşturmaktadır. 2. Çalışmanın Amacı: Bu çalışmada yukarıdaki çıkış noktasından hareketle yaratıcı yazma uygulamalarının öğrencilerin yazma başarısı ve yazmaya yönelik tutumları üzerindeki etkisi araştırılmıştır. Araştırmanın problem cümlesi; "Yaratıcı yazma uygulamalarının yazmaya yönelik tutuma ve başarıya etkisi var mıdır?" şeklinde belirlenmiştir. Araştırmanın alt problemleri şöyledir: 1. Deney ve kontrol gruplarının yazma başarısı öntest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır? 2. Deney ve kontrol gruplarının yazma başarısı sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır? 3. Deney grubu yazma başarısı öntest sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır? 4. Kontrol grubu yazma başarısı öntest sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır? 5. Deney ve kontrol gruplarının yazma tutum öntest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır? 6. Deney ve kontrol grupları yazma tutum sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır? 7. Deney grubu yazma tutum öntest sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır? 8. Kontrol grubu yazma tutum öntest sontest puanları arasında anlamlı bir fark var mıdır? 3. Araştırmanın Yöntemi: Araştırmada kontrol gruplu yarı deneysel desen ve nicel yöntem kullanılmıştır. Deney grubunda uygulanacak denel işlem için Oral (2014)'te uygulamaları tanıtılmış tekniklerden on tanesi kullanılmıştır. Çalışma, 2016-2017 öğretim yılında Van ili İpekyolu ilçesinde bir ilköğretim kurumunda 6. sınıf düzeyinde öğrenim görmekte olan 41 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın deney grubu 21, kontrol grubu ise 20 öğrenciden meydana gelmiştir. Denel işlemi on hafta süren bu araştırma öncesinde deney ve kontrol gruplarının yazma başarısı öntest uygulaması amacıyla iki gruba da aynı konuda yazma çalışması verilmiş, öğrenci kompozisyonları üç alan uzmanı tarafından Susar Kırmızı (2009) tarafından geliştirilen "Yaratıcı Yazma İçin Değerlendirme Ölçütleri Formu (YİDÖF)" doğrultusunda değerlendirilmiştir. Aynı dönemde yazma tutumu öntest amacıyla Susar Kırmızı (2009) tarafından geliştirilen "Yazmaya Yönelik Tutum Ölçeği (YAYTÖ)" uygulanmıştır. Denel işlem olan yaratıcı yazı uygulamaları deney grubunda haftada iki ders saati olmak üzere on hafta boyunca uygulanmış, önce, belirlenen yaratıcı yazı uygulamalarına ilişkin araştırmacıların yönlendirmesiyle etkinlikler gerçekleştirilmiş, ardından verilen uygulama konuları ile ilgili yazı yazmaları istenmiştir. Kontrol grubunda ise bir değişken olarak yazı yazmanın etkisini ortadan kaldırmak amacıyla deney grubuna yazdırılan konuda her hafta kontrol grubuna da yazma çalışması ödevi verilmiştir. Denel işlem bittiğinde deney ve kontrol gruplarına yine aynı konuda yazma çalışması verilerek yazma başarısı sontest uygulaması yaptırılmış, yukarıda adı geçen tutum ölçeği sontest amacıyla tekrar uygulanmıştır. Yazma başarısı değerlendirmelerinde üç alan uzmanının değerlendirmelerinden alt ve üst değerler atılarak orta değer alınmıştır. 4. Verilerin Analizi: Verilerin analizinde bağımlı ve bağımsız t testi kullanılacaktır. Böylece alt problemlerde belirtilen soruların yanıtları saptanmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yaratıcı Yazma, Yazma Başarısı, Yazmaya Yönelik Tutum, Yazılı Ürün.



Yaşam Temelli Öğretimin Ortaokul 7.Sınıf Öğrencilerinin Ağız ve Diş Hijyeni Konusunda Kavram Öğrenmelerine, Fen Bilimlerine Karşı Tutumlarına ve Motivasyonlarına Etkisi

İlknur Demir - Prof.Dr. Fatma Şahin

Öz

Günlük yaşam ve fen bilimleri ilişkisini ilişkilendirip bağdaştırmak ve bu bağlamı öğretimde yaygınlaştırmak, yaşam temelli öğretim yaklaşımının oluşmasına imkan sağlamıştır. Bu yaklaşımın temeli yapılandırmacılığa dayanmaktadır. Temel amacı; konuları ve kavramları günlük hayattan seçilen konular ile sunup öğrencilerin motivasyonunu artırarak bilim öğrenmeye istekli hale getirmek, fen bilimleri karşı ilgilerini ve tutumlarını olumlu olarak etkilemek, öğrencilerin gerçek hayattaki konular ile fen bilimleri arasındaki bağı fark etmelerini sağlayıp bilimsel süreç becerilerini geliştirmektir. Günlük yaşamımızda önemli bir sorun olan ağız ve diş hijyeni ülkemizde ve dünyada çok önemli sağlık problemleri arasındadır. Ancak ülkemizde ağız ve diş hijyeni farkındalığı konusunda eksikler bulunmaktadır. Günlük yaşamdan seçilen bu konunun hem bu eksikliğin giderilmesini sağlayacağı hem de öğrencilerin yaşam temelli öğrenme(YTÖ) yaklaşımıyla hazırlanmış etkinliklerle kavram öğrenmesini, fen bilimleri karşı tutumunu ve motivasyonunu geliştirecek nitelikte olacağı düşünülmektedir. Araştırmada; yaşam temelli öğretimin ortaokul 7.sınıf öğrencilerinin ağız ve diş hijyeni konusunda kavram öğrenmelerine, fen bilimleri karşı tutumlarına ve motivasyonlarına etkisini incelemek amaçlanmıştır. Çalışma ortaokul 7.sınıf öğrencilerinden deney grubundan 28, kontrol grubundan 22 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmada deneysel desen yöntemi kullanılmıştır. Her iki gruba da açık uçlu sorulardan, çoktan seçmeli test sorularından, çıkmış PISA sorularından oluşan kavram öğrenme testi, fen tutum ölçeği ve fen motivasyon ölçeği ön test ve son test olarak uygulanmıştır ve sonuçları nicel olarak yorumlanmıştır. Yaşam temelli öğrenme (YTÖ) uygulamaları hakkında öğrencilerin görüşleri alınmıştır ve bu sonuçlar nitel olarak kategorilere ayrılıp yorumlanmıştır. Deney grubunda yaşam temelli öğrenme (YTÖ) modeline uygun olarak hazırlanan etkinlikler, kontrol grubunda ise mevcut programda yer alan etkinlikler kullanılmıştır. Bu kapsamda yapılan çalışmada elde edilen bulgular yaşam temelli öğrenmenin öğrencilerin kavram öğrenmesine, motivasyon ve tutumuna olumlu yönde katkı sağladığını göstermiştir.

Anahtar Kelimeler: Yaşam Temelli Öğrenme (Ytö), Ağız ve Diş Hijyeni



Yunus Emre Enstitüsü Ders Kitaplarındaki Metinlerde Derlem Temelli Tematik Söz Varlığı İncelemesi

Arş.Gör. Ahmet Cihan Bulundu - Doç.Dr. İlhan Erdem

Öz

Yabancılar Türkçe öğretimi, son dönemde yaygın bir şekilde çalışılan alanların başında gelmektedir. Yabancılar Türkçenin öğretimi noktasında genel olarak TÖMER’ler özelde ise çeşitli kurumlar ve kurslar faaliyet göstermektedir. Yabancılar Türkçe öğretiminde kullanılan ders kitaplarında tematik yaklaşıma bağlı olarak konular ve ders işleme süreçleri belirli bir plan dâhilinde sunulmaktadır. Yunus Emre Enstitüsü ve diğer TÖMER kurslarında kullanılan kitaplarda geçen metinlerin ve metinlerdeki söz varlığı unsurlarının belirli bir sistematik süreçten geçirilerek tespit edilip kitaplara yansıtılması Türkçenin öğretimi açısından çok önemlidir. 1960’lı yıllardan itibaren yaygınlaşan ülkemizde ise 1990’lı yılların başından itibaren önem kazanan ve dilbilimin bir alt dalı olan derlem dilbilim (corpus linguistics) çalışmaları dille ilgili birçok alanda (başta sözlükbilim olmak üzere dilbilgisi, ağız, çeviri bilim, tarihsel dilbilgisi ve dilsel değişim, dil öğrenimi ve öğretimi, anlambilim, kullanımbilim, sosyo-dilbilim, söylem çözümlemesi, biçembilim ve yazınbilim) yordayıcı yaklaşımlarla bilimsel sonuçlar vermektedir. Yabancılar Türkçe öğretimi konusunda özel alan derlemelerinin (special corpora) oluşturularak kelime sıklıklarının belirlenmesi büyük önem taşımaktadır. Uzman kişiler tarafından ve disiplinler arası yaklaşımlarla hazırlanan kitaplar ve kitaplarda sunulan metinler dil öğretiminin sağlıklı bir temele oturtulması açısından çok önemlidir. Bu çalışmada, Yunus Emre Enstitüsü ders kitaplarındaki (A2, B1, B2 ve C1) metinlerin derlem temelli yöntemlerle tematik olarak incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden betimsel tarama yöntemi ve Derlem Dilbilim ilke ve yöntemlerinin sunduğu olanaklar çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. YEEDK olarak oluşturulan bu özel derlem kapsamında 17509 farklı kelime ve bunların oluşturduğu toplam 56319 kelime tespit edilmiştir. Sıklık olarak ilk 50 kelimenin anlamlı sonuçlar vereceğinden hareketle ilk 50 kelime çeşitli tablolarla ve şekillerle şematize edilmiştir. Araştırmada, Word Smith Tools 7 programı aracılığıyla ulaşılan bulgulardan hareketle yapılan değerlendirmeler sonucunda, seviye arttıkça kelime sayılarındaki artışlar ve bu artışların gösterdiği doğrusal ilerleyiş tespit edilmiştir. Bütün seviyeler için ilk beş kullanım genel olarak “ve, bir, bu, de, da, için” biçiminde bir sıra izlemektedir. Bu sıra, Türkçenin güncel kullanımına ve doğasına uygun bir özellik yansıtmaktadır. YEEDK da bu noktada Güncel Türkçe ile ilgili yapılan çalışmalarla genel olarak örtüşmektedir. YEEDK metinleri içerisinde “ve” (1274) %13 oranı ile en sık kullanılan kelimedir, ardından “bir” (1260) %13 ve “bu” (687) %7 kelimeleri gelmektedir; “de, da, çok, için” gibi kelimeler de bu sırayı takip etmektedir. Metinlerde, “sen” ve “siz” kelimelerinin ilk 50 kelime arasında neredeyse hiç geçmediği bunun yerine “ben” kelimesinin yoğunluklu kullanımının olduğu görülmüştür. “Çok” kelimesi kullanım olarak diğer düzeylere göre A2 düzeyinde daha sık tercih edilmiştir. İlginç ve önemli olarak yorumlanabilecek nokta ise ilk 50 kelimenin kullanım sıklığı içerisinde “şu” kelimesinin yer almamasıdır. * Bu çalışma, Doç. Dr. İlhan ERDEM danışmanlığında İnönü Üniversitesi Türkçe Eğitimi Doktora Programı kapsamında seminer olarak hazırlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Yunus Emre Enstitüsü Ders Kitapları, Metinler, Tematik Söz Varlığı, Derlem Dilbilim.



‘Sağım Solum Bilim’ Projesi Kapsamında Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Bilimi Günlük Yaşamla İlişkilendirmelerinin Değerlendirilmesi

**Arş.Gör. Beyda Topan - Demet Tarakçı - Arş.Gör.Dr. Tuğba Aycan - Arş.Gör. Zeynep Boz
Yüksel - Arş.Gör.Dr. Melek Zengin Özpiçak - Arş.Gör. Taşkın Basılı**

Öz

Bu çalışmada TÜBİTAK 4004 - Doğa Eğitimi Ve Bilim Okulları Destekleme Programı Sağım Solum Bilim projesi kapsamında fen bilimleri (matematik-fizik-kimya-biyoloji) alanında yapılan laboratuvar uygulamalarının ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin teoride öğrendikleri bilgilerle gerçek yaşam durumları arasındaki ilişkilendirmeye etkisinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, tek grup öntest-sontest yarı deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma, Samsun ilinde yer alan devlet okullarının 8. sınıf kademesini bitirmiş toplam 30 öğrenci ile yürütülmüştür. 2017-2018 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilen ve üç gün süren uygulamalar kapsamında veri toplama aracı olarak günlük yaşam bilim testi kullanılmıştır. Test uygulama öncesi ve sonrasında ön-ve son test olarak uygulanmıştır. Elde edilen veriler Maşeroğlu’ nun (2016) ifade ettiği kategorilere (yeterli ilişkilendirme-3, kısmen ilişkilendirme-2, ilişkilendiremem-1, boş-0) göre puanlanmış, sonrasında kategorik puanlar Rasch analizi ile lineer puanlara çevrilmiş ve bu puanlara bağımlı t-testi uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin ön ve son bilim testi puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bu durum uygulama süresinin kısa olmasından kaynaklanmış olabilir.

Anahtar Kelimeler: Ortaokul Öğrencileri, İlişkilendirme, Bilim.



“Enerji Kaynakları ve Geri Dönüşüm” Konusunun Öğretiminde Jigsaw Tekniğinin Etkileri

Dr. Evşen Aymen Peker - Dr. Mübeccel Yalçın

Öz

Bu çalışmanın amacı fen bilimleri öğretim programında yer alan “enerji kaynakları ve geri dönüşüm” konusu öğretiminde, jigsaw tekniği kullanılmasının öğrencilerin akademik başarıları ve fene yönelik tutumlarına etkisini incelemektir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden eşitlenmemiş gruplara ön test-son test uygulamasına dayalı yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma, 2014–2015 öğretim yılında Samsun’da bulunan bir Ortaokulda, iki farklı şubede öğrenim gören toplam 70 sekizinci sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Bu şubelerden biri iş birliğine dayalı öğrenme yönteminin uygulanmasında kullanılan jigsaw tekniğine dayalı öğretimin uygulandığı deney grubu (n=37), diğeri ise geleneksel öğretim yönteminin uygulandığı kontrol grubu (n=33) olarak belirlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Akademik Başarı Testi (ABT), Fen Bilimlerine Yönelik Tutum Ölçeği (FByTÖ) ve Fen Öğrenme Yaklaşımlarına Yönelik Tutum Ölçeği (FÖYyTÖ) kullanılmıştır. Veriler, MANCOVA ve ANCOVA teknikleri ile analiz edilmiştir. İlişki analizi sonuçları ABT-Ö puanları ile ABT-S puanları arasında; FByT-Ö puanları ile ABT-S, FByT-S ve FÖYyT-S puanları arasında ve FÖYyT-Ö puanları ile FByT-S ve FÖYyT-S puanları arasında anlamlı bir ilişki bulunduğunu göstermiştir. ANCOVA sonuçları, ABT-Ö, FByT-Ö ve FÖYyT-Ö puanları kontrol edildiğinde, jigsaw tekniği ile öğretimin öğrencilerin başarı testi puanları üzerinde anlamlı bir etkisi olduğunu ancak tutum puanları üzerinde anlamlı bir etkisi olmadığını göstermiştir. Ayrıca cinsiyet değişkeninin ABT-S, FByT-S ve FÖYyT-S üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olmadığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: İşbirliğine Dayalı Öğrenme Yöntemi, Jigsaw Tekniği, Enerji Kaynakları, Tutum

The Effects Of Jigsaw Technique On Teaching Of “energy Resources And Recycle” Subject

Abstract

The aim of this study is to investigate the effect of using jigsaw technique on teaching of “Energy Source and Recycle” which is included in science curriculum, on the students' academic achievements and attitudes towards science lesson. In the study, semi-experimental design which is one of the quantitative research methods and which is based on pre-test-post-test application for unequal groups was used. This study had been performed with the participation of a total of 70 eighth-grade students in two different groups of a secondary school that is located in Samsun in the academic year 2014-2015. One of these groups was experimental group (n = 37) that was applied jigsaw technique used in the implementation of cooperative learning and the other one was control group (n=33) that was applied traditional method. The data collection instruments which were used in the study is Academic Achievement Test (AAT), Attitude towards Physical Sciences Scale (AtPSS), Attitude towards Science Learning Approach (AtSLA). The data were analyzed with MANCOVA and ANCOVA techniques. The results of correlation analysis had showed that there is an significant relationship between scores ABT-A and ABT-B; between scores AtPSS-B and ABT-A; between scores AtPSS-B and AtPSS-A; between scores AtPSS-B and AtSLA-A; between scores AtSLA-B and AtSLA-A; between AtSLA-B and AtPSS-A. ANCOVA results had shown that when the ABT-B, AtPSS-B and AtSLA-B scores were controlled, teaching with jigsaw technique had a significant effect on students' achievement test scores but not on



attitude scores. It was also found that the variable gender had no significant effect on ABT-A, AtPSS-B and AtSLA-B.

Keywords: Cooperative Learning Method, Jigsaw Technique, Energy Resources, Attitude



Bilim ve Sanat Merkezlerindeki Özel Yetenekli Öğrencilerin Görsel Sanat Eğitimi

Öğr.Gör Müberra Bülbül

Öz

Özel yetenek; zihinsel yetenekleri, akademik yeteneği, sosyal, matematik ve fen bilimlerindeki beceriyi, görsel, işitsel, psikomotor becerileri, liderlik ve yaratıcılık yeteneklerini kapsamaktadır. Özel yeteneğe sahip öğrenciler yaşlarına nazaran özel akademik alanlarda daha başarılı, motivasyonu yüksek ve liderlik vasıflarına sahip, yaratıcı ve dil yeteneği gelişmiş bireylerdir. Bu sebeple özel yetenekli öğrencilerin eğitim ve öğretimi de özelleştirilip zenginleştirilmiş olmalıdır. Onları doğru yönlendirmek, pozitif yönde verimli olmalarını sağlamak ve potansiyelini rahatça kullanabileceği ortam yaratmak tüm eğitim sorumlularının üzerine düşmektedir. Örgün eğitim içerisinde ve okul dışı ortamlarda uzman kimseler tarafından özel olarak hazırlanmış programlarla eğitim verilmektedir. Bunlardan birisi de Bilim ve Sanat Merkezleridir.

Görsel sanat ve müzik alanları tamamıyla yaratıcılığı, farklı ve özgün olmayı gerektirir. Görsel alanda başarılı olan öğrencilerin erken yaşta yeteneklerinin körelmemesi için sanat eğitimine ayrıca ihtiyaç duyulmaktadır. Sanat ve bilimsel eğitimin uygun ortamlarda uygun programlar ile öğrenciye verilmesi ve potansiyelini kullanacağı imkanların yaratılması önemlidir. Türkiye’de ve dünyada özel yetenekli öğrencileri ülkesine, dünyaya ve tüm insanlığa faydalı bireyler olarak yetiştirmek üzere Bilim ve Sanat Merkezleri kurulmuştur. Ülkemizde ilk 1995’de açılan bu merkezler akademik eğitimin yanı sıra sanat eğitimi de vermektedir. Birkaç üniversitemizde ise özel yetenekler için eğitim, araştırma ve uygulama merkezleri bulunmaktadır. Son yıllarda özel yetenekli bireylerin gelişimi ve kendi potansiyelini kullanabilmeleri adına büyük çabalar gösterilmektedir. Ailelerin de çocuklarına karşı daha bilinçli yaklaşımları adına bakanlıklar çeşitli eğitim ve seminer düzenlemektedir.

Araştırma metninde özel yetenekli öğrencilerin erken yaşta belirlenmesi, yeteneklerinin ölçülmesi ve onlara özel eğitim verilmesi konusunda yapılan çalışmalar ele alınacaktır. Bu konuda kurulan ve örgün eğitim dışında hizmet veren Bilim ve Sanat Merkezleri’nin çalışmaları incelenerek görsel sanat eğitiminin nasıl verildiği, verilmesi gerektiği hususunda yorumlar yapılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Özel yetenek, görsel sanatlar.



Yükseköğretimde Kadınlar ve Kadın Akademisyenlerin Mesleki Beklentileri

Dr. Öğretim Görevlisi Ece Özdoğan Özbal - Prof.Dr. Kasım Karakütük

Öz

Kadının toplumsal ve ekonomik yaşama katılımının desteklenmesinde bugün en gelişmiş ülkelerde dahi yetersizliklerin olduğu, en üst öğrenim düzeyi olan yükseköğretim basamağında da gerek eğitim gerekse istihdam açısından sıkıntılar yaşandığı gözlenmektedir. 1930’lu yıllardan bu yana ülkemizde kadınlar istihdam edilmekte olmasına karşın Dünya Ekonomik Forumunun “Küresel Cinsiyet Eşitsizliği Raporu”unda, 2010-2011 yılları verileri değerlendirildiğinde, Türkiye’nin cinsiyet eşitsizliği sıralamasında 126, kadınların ekonomik yaşama katılımı sıralamasında 131, eğitim yaşamına katılma açısından ise 109’uncu sırada bulunduğu belirtilmiştir. 139 ülke arasında yapılan sıralamada Türkiye’nin durumu kadın eğitimi ve istihdamı açısından düşündürücü olmuştur.

Kadın eğitimi ve istihdamı tüm öğretim düzeylerinde olduğu gibi yükseköğretimde de önem taşımaktadır. Özellikle yükseköğretim kadınların hem öğrenim görmeleri hem de istihdam edilmeleri açısından değerlendirildiğinde önemli bir öğrenim ve istihdam basamağı olarak ortaya çıkmaktadır. 2016 yılı verilerine göre, Türkiye’de 155.256 öğretim elemanının 67.126’sının kadın, 88.130’unun ise erkek olduğu görülmektedir. Kadın öğretim elemanlarının sayılarının erkeklere oranla artması için istihdam ve eğitim sürecinde yaşadıkları sorunların ortaya konulması önem taşımaktadır. Bu araştırma kapsamında, kadın akademisyenlerin son yıllardaki istihdam oranlarındaki değişim ile kadın akademisyenlerin durumunun ortaya konulması ve mesleki beklentileri tartışılacaktır. Ayrıca kadın öğretim elemanı, memur ve öğrenci sayılarındaki değişim oranları da ortaya konularak yükseköğretimdeki kadınların durumu tartışılacaktır.

Ülkelerin kalkınması ve toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin en aza indirilmesi için kadınların farklı eğitim ve istihdam koşullarına ilişkin araştırmalara gereksinim duyulmaktadır. Bu araştırma kapsamında Türkiye ve diğer ülkelerde yükseköğretim düzeyinde görev yapan kadın akademisyenlerin istihdam durumları ile Türkiye’de yükseköğretimde kadın öğretim elemanı, memur ve öğrenci sayıları ortaya konulacak, Türkiye’deki kadın akademisyenlerin beklentileri betimlenecektir.

Araştırma iki aşamada planlanmıştır. Araştırmanın ilk aşaması tarama deseninde yapılandırılmış olup, araştırmada belge (doküman) inceleme yöntemi kullanılacaktır. Araştırmada Türkiye ve dünyadaki kadın akademisyenlerin istihdam durumları, yükseköğretimde kadın öğretim elemanı, memur ve öğrenci sayıları ortaya konulacaktır. Bu veriler ilgili kuruluşların yazılı kaynaklarından derlenecektir. Araştırmanın ikinci aşamasında kadın akademisyenlerin beklentilerinin ortaya konulmasının amaçlandığı kısım ise olgubilim deseninde planlanmıştır. Araştırmanın bu bölümünde yükseköğretimde görev yapan kadın akademisyenlerin mesleki beklentilerine ilişkin görüşlerinin alınması planlanmaktadır. Otuz kadın akademisyen ile görüşmeler yapılacak, elde edilen görüşler içerik analizi ile çözümlenecektir. Elde edilen bulgular ile ulaşılabilecek sonuçlar ve bu sonuçlara dayanarak kadın akademisyenlerin mesleki beklentilerinin ortaya konulması ve yaşanan sorunların giderilmesine yönelik öneriler oluşturulmaya çalışılacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yükseköğretim, kadın akademisyen, mesleki beklenti



Aile İçi Şiddet ve Çocuk İstismarının Çocuğun Eğitim Hayatına Etkisi

Müeyesser İnal - Sevil Şenyerli - Fatma Sevede Sever - Kübra Eriş - Doç.Dr. Meryem Hayır Kanat

Öz

Şiddet, günümüz şartlarında her ortamda, her toplumda görülebilen insanlık tarihinin genel bir sorunudur. Şiddeti kısaca bir kişinin ya da grubun, başkaları üzerinde kontrol kurma çabası olarak tanımlayabiliriz. Şiddet olgusu insan tarihiyle birlikte ortaya çıkmış olup bireyin karşısındaki kişiye gruba ya da topluma karşı güç ya da zor uygulaması veya tehditte bulunmasıdır. Şiddet fiziksel, duygusal ve daha birçok yönüyle kendisini gösterebilmektedir.

Günümüzde dünya sorunu haline gelen şiddet hem bireylerin özel yaşantılarında, hem de toplumsal yaşantılarında sık sık görülmektedir. Bunun nedenlerinden biri şiddetin bir terbiye biçimi olarak algılanması ve caydırıcı bir hükme sahip görülmesidir. Ancak zannedilenin aksine şiddete maruz kalan bireylerde olumlu etkiye rastlanmayıp ciddi anlamda fiziksel ve psikolojik sorunlar görülmektedir. Cinsiyet ve yaş gözetmeksizin şiddet olgusu her bireyin üzerinde bu olumsuz etkileri gösterir fakat bu araştırmanın konusu gereği aile içerisinde diğer bireylere ya da çocuğun kendisine uygulanan şiddetin ve çocuk istismarının, çocuğun eğitim hayatına etkisi üzerindeki etkisinin ortaya konulması hedeflenmiştir.

Bu araştırmanın amacı; aile içerisinde görülen şiddet ve çocuk istismarını sınıflandırmak ve her yönüyle inceleyerek çocuk üzerinde yarattığı psikolojik rahatsızlıklar, davranış bozuklukları ve en nihayetinde eğitim hayatına olan olumsuz etkisini ortaya koyarak bazı çözüm önerilerine ulaşmaktır.

Araştırma süresince 2017-2018 eğitim öğretim dönemi içerisinde İstanbul-Esenler Ayvalıdere İlköğretim Okulu'nda bir grup öğrenciden anket, mülakat ve gözlem metotları ile veri toplanmış, Mor Çatı Kadın Sığınağı Vakfı'nın kaynaklarından faydalanılmış, burada görev yapan uzmanlar ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Aile, çocuk, şiddet, istismar, eğitim hayatına etki.

Impact of Domestic Violence and Child Abuse on the Educational Life of the Child

Abstract

Today violence is in every society. It's general issue of human history. Briefly violence is the effort of someone or group to control someone else or group. The phenomenon of violence has emerged with the history of humanity. There is no single experience of violence; it can take many different forms. Here are some examples: physical, emotional or psychological, economic, sexual, stalking etc.

A global public health problem violence is often seen in the private and social lives of individuals. This is because perception of violence as a form of decency and its deterrent appearance(onun caydırıcı görünmesi). In contrast to them violence does not have a positive effect on individuals and damage them physically and psychologically regardless of age(Tüm bunların aksine şiddetin bireyler üzerinde pozitif bir etkisi yoktur ve şiddet, yaşa bakmaksızın onlara fiziksel ve psikolojik olarak zarar verir).

The purpose of this research is to classify domestic violence and child abuse and to examine every aspect, to put forth psychological disturbances, behavioral disorders on the children, their adverse effects children's education and in this way is to reach some solution suggestions.



During the study period, a group of students from Esenler Ayvalidere Primary School during the education period of 2017-2018 collected data by questionnaire, interviews and observation methods and the sources of Mor Çatı Women's Shelter Foundation were used both in written and verbal.

Keywords: Family, violence, abuse, children, education.



Sosyal Bilgiler Dersine Yönelik Belgesel Oluşturma ve Geliştirilen Belgeselin Akademik Başarıya Etkisinin Ölçümü

Furkan Ateş - Onur Kavak - Doç.Dr. Meryem Hayır Kanat

Öz

Bu çalışmada yedinci sınıf sosyal bilgiler ders kitaplarında yer alan “Ülkemizde Nüfus” ünitesinde belgesel kullanımının akademik başarıya etkileri araştırılmıştır. Araştırmanın ilk aşamasında konunun içeriğine ve kazanımlarına yönelik bir belgesel oluşturulmuştur. Sonrasında geliştirilen belgesel görsel materyal olarak kullanılacaktır. Araştırma nitel metot ile deney ve kontrol grupları oluşturularak gerçekleştirilmiştir. Bayrampaşa Nuri Örs Ortaokulunda iki şubede deney ve kontrol grupları oluşturulmuş, her iki grup ön test ve son teste tabi tutulmuştur. Deney grubundaki öğrencilere “Ülkemizde Nüfus” ünitesi araştırmacılar tarafından hazırlanan belgesel destekli olarak işlenmiştir. Kontrol grubundaki öğrencilere ise sosyal bilgiler dersi öğretim programının önerdiği şekilde yine araştırmacılar tarafından işlenmiştir. Veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen 20 çoktan seçmeli sorudan oluşan ünite başarı testi ile toplanmıştır. Ünite başarı testinden elde edilen sonuçlar, deney grubunun ön test ve son test başarılarıyla ve kontrol grubunun ön test son test başarılarıyla karşılaştırılmıştır. Proje kapsamında oluşturulan “Ülkemizde Nüfus” ünitesi kazanımlarına uygun oluşturulan belgeselin kullanımın “Ülkemizde Nüfus” ünitesi başarılarına etkisini artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Ülkemizde nüfus konulu mevcut kullanabileceğimiz belgesel olmamasından dolayı belgesel araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Araştırmanın bu yönü araştırmayı literatürdeki diğer çalışmalardan ayırmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler eğitimi, Belgesel Kullanımı, Türkiye’de Nüfus, Başarıya Etki

Creating a Documentary for the Social Studies Course and Measuring the Impact of the Documentary on Academic Achievement

Abstract

In this study, the effects of documentary use in the "Population in our country" section of the seventh grade social studies textbooks were investigated. In the first phase of the research, a documentary on the content of the subject and its achievements was created. Subsequent documentary will be used as visual material. The research was carried out by qualitative method and experimental and control groups. At Bayrampaşa Nuri Örs Middle School, experimental and control groups were established in two branches and both groups were subjected to pretest and post test. The "Population in our country" unit was handed out to the students in the experiment group with documentary aided by the researchers. The students in the control group were also studied by the researchers as suggested by the social studies course teaching program. The data were collected by a unit success test consisting of 20 multiple choice questions developed by the researchers. The results from the unit success test were compared with the pre-test and post-test achievements of the experimental group and the pre-test post-test achievements of the control group. The use of the documentary created in line with the achievements of the "Population in our country" unit created within the scope of the project has reached the conclusion that the "Population in our country" unit has increased its influence to its success. Documentary researchers have been created



because of the fact that there are no documentaries on the subject of population in our country. This aspect of the research distinguishes the research from other studies in the literature.

Keywords: Social studies education, Documentary use, population in Turkey, Impact on success



Okul Öncesi Çocuklara Sahip Ebeveynlerin Yaratıcı Düşünme Eğilimleri Ve Çocuklarına Kitap Seçimlerinin İncelenmesi

Doç.Dr. Aysun GÜROL - F.Merve ŞİMŞEK

Öz

Okul öncesi dönem çocuğunu hikaye kitaplarıyla tanıştırma öncelikle çocuğun en çok birlikte olduğu ve ona bakma sorumluluğunu üstlenen anne ve babalardır. Anne ve babaların kişilikleri, sosyal ve demografik özellikleri çocuk yetiştirmelerinde etkili olduğu gibi çocukları için kitap alma davranışı üzerinde de etkili olmaktadır. Bu çalışmanın amacı da okul öncesi kuruma devam eden 4-6 yaş aralığındaki çocukların anne ve/veya babalarının yaratıcı düşünme eğilimlerinin çocukları için kitap seçimlerine yansımalarını incelemektir.

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yapılmıştır. Durum çalışmaları bir veya birden çok program, olgu, grubun ya da birbiriyle iç içe sistemlerin detaylı olarak incelendiği yöntemidir. Bu araştırmada ise okul öncesi dönem çocuğa sahip ebeveynlerin yaratıcı düşünme eğilimleri alt başlıklarıyla çocukları için seçmiş oldukları kitaplar kategorize edilerek incelenmiştir.

Araştırma, 2017-2018 eğitim öğretim yılında İstanbul iline bağlı özel bir anaokulundaki 3-6 yaş grubu çocukların oluşturduğu yirmişer kişilik iki sınıftan seçilen 9'u anne 1'i babadan oluşan 10 kişi ile gerçekleştirilmiştir. Ailelere çocukları için kimin kitap aldığı ve kaç kitap aldıkları sorulmuş çocukların kitap sayılarının en fazla olandan 5'i ile en az olan 5'i ile çalışılmıştır. Ayrıca Ailelere evde çocukları için kimin kitap seçtiği sorusuna verilen cevap doğrultusunda yaratıcı eğilimler ölçeğini o kişinin doldurması istenmiştir. Dolayısıyla aykırı seçme metodunda aykırılık ailelerin çocukları için almış oldukları kitap sayısına göre belirlenmiştir.

Veri toplama aracı olarak, ebeveynlerin yaratıcı düşünme eğilimlerini ölçmek amacıyla, Dr. Mustafa Özgenel tarafından geliştirilen ve geçerlik, güvenirlik çalışmaları yapılan "Marmara Yaratıcı Düşünme Eğilimleri Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek likert ölçeği tipinde olup, 25 madde ve 6 faktörden oluşmaktadır. Ayrıca ebeveynlerin çocuklarına seçtikleri kitapları belirlemek için ebeveynlerden çocukları için aldıkları kitapların listesi istenmiştir. Araştırmada çocuğu için kitap seçimini gerçekleştiren baba veya annelerin yaratıcı düşünme eğilimleriyle ilişkisi çocukları için seçtikleri kitaplar kategorize edilerek incelenmiştir. İnceleme sonucunda baba ve annelerin yaratıcı düşünme eğilimleri birbiriyle büyük farklar oluşturmazken, ebeveynlerin çocukları için seçtikleri kitaplar sayı ve kategori olarak oldukça farklılık gösterdiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Okul öncesi, yaratıcı düşünme, ebeveyn, kitap seçimi

Creative Thinking Tendency in Parents of Preschool Children and Analysis of Their Book Preferences for Their Children

Abstract

Primarily, parents are responsible to introduce storybooks to their children. The personalities, social and demographic characteristics of the parents are influential in childrearing and also have an effect on the book-taking behavior for their children. The purpose of this study is to examine the reflection of mother's or father's creative thinking tendencies on book preferences for their children aged 4-6 who are studying at kindergarten.



Case study method from qualitative research methods was used in this research. Case study method analyzes in detail one or more programs, facts, groups or interrelated systems. In this research, the relationship between parents' creative thinking tendency and their book preferences for their children aged 4-6.

This study was carried out in private school in Istanbul province during the academic year of 2017-2018. In this school, there are two kindergarten classes and 20 children aged 3-6 exist in each class. All children's parents were asked the number of the book they prefer for their children and 35 families answered. Among these parents, 10 parents were chosen depending on book numbers they prefer. Extreme or deviant case techniques was used as a qualitative data sampling. 5 parents whose children have the maximum book and 5 parents whose children have the minimum book were chosen. 10 parents of ten children were chosen. These parents directly prefer the book for their children.

Firstly, as a way of data collection, "Marmara Creative Thinking Tendency Scale" developed by Mustafa Özgenel was used in order to measure the parents' creative thinking tendencies.

Secondly, the lists of books parents prefer for their children were send to the researcher. The researcher categorized these books depending on content.

When the book categories were analyzed depending on parents' creative thinking tendency, the significant relationship was not founded between parents creative thinking tendency and their book preference.

Keywords: Preschool, creative thinking, parents, storybooks preferences



Öykü Tamamlama Tekniğinin Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Problem Çözme Becerisine Etkisi

Doç.Dr. Aysun GÜROL - Kübra BALTACI

Öz

Bu araştırma, Türkçe dil etkinliklerinden biri olan öykü tamamlama tekniğinin anaokuluna devam eden çocukların problem çözme becerisine olan etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2017- 2018 eğitim öğretim yılında Bolu Yukarısoku İlkokulu'na bağlı Bolu-Çukurören Köyündeki anaokulunda bulunan 48-66 aylık 10 çocuk oluşturmaktadır. Çocukların halihazırda var olan problem çözme becerilerini ölçmek için araştırmanın başında 'Problem Çözme Beceri Ölçeği' uygulanmıştır. Ölçeğin uygulanmasından sonra verilerin elde edilmesinde anaokulu öğretmeni tarafından 2 hafta boyunca uygulanan 10 öykü tamamlama etkinliği ve çocukların bu etkinliklere dayalı problem çözme becerilerini ölçen 'Problem Çözme Becerisi Ölçeği' öykü tamamlama çalışmalarından sonra uygulanmıştır. Öykü tamamlama etkinliklerine verilen yanıtlar anaokulu öğretmeni tarafından çocuklara okunarak ses kaydına alınıp not edilmesi şeklinde elde edilmiştir. Öğretmen tarafından okunduktan sonra bir süre bekleyip çocukların öyküleri tamamlamaları sağlanmıştır. 'PÇBÖ' ise öykü tamamlama çalışmalarından önce ve sonra uygulanarak 8 hafta boyunca çocuklarla bizzat görüşülerek veriler elde edilmiştir. Verilerin analizinde ise temalar oluşturulup yorumlanmasıyla içerik analizi uygulanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Öykü tamamlama tekniği, problem çözme, problem çözme becerisi



Türkçe Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulamalarına İlişkin Görüşleri

Dr. Öğretim Üyesi Ahmet Turan SİNAN - Fatma DÖNER DOĞAN

Öz

Öğretmenlik uygulaması, öğretmen adaylarına öğrenim süreleri boyunca edindikleri genel kültür, alan bilgisi ve mesleki bilgilerini gerçek eğitim-öğretim ortamlarında kullanabilme imkânı sağlayan bir uygulama dersidir. Bu dersin amacı öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarını ve mesleki deneyim kazanmalarını sağlamaktır. Uygulama dersi ile öğretmen adayları uygulama öğretmenine, öğrenme ve öğretme ortamlarına, kullanılan yöntem ve tekniklere, öğrencilere vs. ilişkin gözlem ve uygulamalar yaparak çeşitli görüşler elde ederler. Bu görüşler öğretmen adaylarının mesleki deneyim kazanmaları ve yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirebilmeleri açısından oldukça önemlidir.

Bu araştırmada Türkçe öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması derslerinde yaşadıkları, gözlemledikleri ve deneyimledikleri olumlu ve olumsuz durumlara ilişkin görüşleri değerlendirilmeye çalışılmıştır. Araştırma 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Fırat Üniversitesi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı Türkçe Eğitimi Bölümü Lisans Programında 4. sınıfa devam eden ve öğretmenlik uygulamalarına katılan 12 öğrenci üzerinden yürütülmüş nitel bir çalışmadır. Nitel çalışmanın en temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır. Verilerin toplanması aşamasında bir açık uçlu soru sorulmuş ve elde edilen veriler araştırmacı tarafından içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda Türkçe öğretmen adaylarının görüşleri beş ana başlık altında tablolastırılmış ve her tablo araştırmacı tarafından yorumlanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre Türkçe öğretmen adayları uygulama dersine, uygulama öğretmenlerine, öğretme-öğrenme ortamlarına ve öğretim teknolojileri ve materyal kullanımına ilişkin olumlu görüşlere sahiptir. Araştırma uygulama derslerinin işlevselliği ile ilgili bir çerçeve belirlemesi açısından önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Türkçe öğretimi, uygulama dersi, öğretmen adayı, Türkçe dersi



Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Blok Zinciri Üzerine Görüşleri

Merve AYGÜN - Dr. Öğretim Üyesi Genç Osman İLHAN

Öz

Sosyal Bilgiler eğitiminin amacı sorumluluklarını bilen, değerlerine sahip çıkan, çağdaş, gelişime açık, bilgili, iyi vatandaş yetiştirmektir. Bu yüzden bireyi ve toplumu ilgilendiren her konu sosyal bilgilerin içeriğini oluşturmaktadır. 21. yüzyıl ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerinin gelişmesi, ülkeler arası sınırları şeffaflaştırmıştır. İnsanlar artık bilgiye kolay erişmekte ve dünyanın farklı bir yerindeki başka ülke vatandaşlarıyla kolayca iletişim sağlayabilmektedirler. Günümüzde insanların ihtiyaçları ve gereksinimleri doğrultusunda sahip olduğumuz teknoloji her dakika değişmektedir. Blok zinciri bu değişimi hiçbir aracıya ihtiyaç duymadan değerli birçok verinin saklanması, yönetilmesine ve geliştirilmesine olanak sağlayan sanal bir platform olarak karşımıza çıkmaktadır. Bitcoin, Ethereum, Ripple ve daha nice gibi birçok sanal parayı barındıran blok zinciri teknolojisi şu anki haliyle bir yatırım aracı olarak görülse de, gelecekte yapılacak geliştirmelerle sosyal yaşamın içerisindeki yerini alması olasıdır. Günümüzde eğitim alanına da yansıyan bu gelişmeler farklı birçok ülkelerin ders müfredatlarındaki yerini almıştır. Lisans düzeyinde farklı bilim dallarına konu olan bu eğitim yavaş yavaş lise ve ortaokul öğrencilerinin derslerine de konu olmaktadır. Bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının blok zinciri üzerine görüşlerini ve bilgilerini öğrenmek adına yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 10 sosyal bilgiler öğretmen adayı oluşturmuştur. Öğretmen adayları gönüllük esasına göre seçilmiştir. Nitel araştırma yöntemi kullanılan çalışmada veriler görüşme tekniği yoluyla toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yoluyla değerlendirilecektir. Araştırma süreci devam etmekte olup çalışmanın etkinlik tarihine kadar tamamlanması ön görülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, sosyal bilgiler, öğretmen adayı, blockchain

Social Studies Teacher's Opinions on Blockchain

Abstract

The aim of Social Studies education is; knowing their responsibilities, possessing their values, contemporary, developing clear, knowledgeable, good citizens. That is why every subject that concerns the individual and society constitutes the content of social information. Along with the 21st century, the development of information and communication technologies has made the borders between countries transparent. People now have easy access to information and can easily communicate with citizens of other countries in a different part of the world. Today, technology is changing every minute for the needs and requirements of people. The blockchain is a virtual platform that allows the storage, management and development of many valuable data without the need for any intermediary. While block-chain technology, which includes many virtual money such as Bitcoin, Ethereum, Ripple and more, is seen as an investment vehicle now, it is possible that future developments will take its place in social life. These developments, which are now reflected in the field of education, have taken place in curricula of many different countries. Subjected to different branches of science at the undergraduate level, this education



is gradually being taken into the lessons of high school and junior high school students. In this study, social studies were carried out in order to learn the views and knowledge of teacher candidates on the block chain. The study group of the study consisted of 10 social science teacher candidates. Teacher candidates were selected on the basis of volunteerism. The qualitative research method was used to collect data through interview technique. The obtained data will be evaluated by content analysis. The research process is ongoing and it is anticipated that the work will be completed by the date of the event.

Keywords: Education, social studies, teacher views, blockchain



Emin Nihad Bey'in "Binbaşı Rifat Macerası" Hikayesinde Kullanılan "-duk" Ortaç Ekinin İncelemesi

Arş.Gör Huda HUSSEIN AZEEZ

Öz

Çalışmamda Emin Nihad Bey'in "Binbaşı Rifat Macerası" hikayesinde kullanılan -dUk ortaç eki" konusunda bir inceleme yaptım. Öncelik girişte, yazarın hayatının kısa bir özetini sundum. Aynı zamanda bu ekinin gelişiminin tarihsel dönemlerine Orhun Türkçesinden itibaren Türkiye Türkçesine kadar Bahsettim.

Bu ek Türkçenin her döneminde ve her lehçesinde yaygın bir şekilde kullanılan bir sıfat fiil ektir. Günlük hayatında bol bol bir şekilde kullanılır. Çünkü bu ek söyleceğimizi dikkatle ve hızlıca ifade eder. Bu ek de ünlü uyumu kuralına göre uyar. Ayrıca bazı ad durum ekleri de alabilir. Ayrıca da –dUk eki iyelik ekleriyle kullanılabilir.

-dUk eki gibi, beri, dair, zaman, için, göre, kadar , ile, istinaden, üzere, başka, fazla vb. edatlarıyla bitişebilir. Edatla bağlandığında, yeni bir anlam kazandıracak. Bu ekin anlamını anlamak için, ondan sonraki gelen isim sıfatı olarak sayarız. Bu ek zaman kipleriyle gelebilir. Bunlardan geçmiş zaman, şimdiki ve gelecek zamanlarıdır.

Bilindiği gibi bu ekin, cümle zamanı ile ilişkisi yoktur, ancak cümledeki fiil, zamanını belirler. Bu partisip de olumsuzluk ekini alabilir. Bu sıfat fiilin eki de eşitlik eki almış şekli zarf fiil görevine bürünmüş partisip anlamını kaybetmiştir. Gördükçe , yazdıkça misallarinde olduğu gibi.

Anahtar Kelimeler: Ortaç, sıfat , patisip, ek ,zaman